

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد باتنة 2
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث
شعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

بناء بطارية إختبارات مرفقة بمستويات معيارية لتقييم بعض
المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات

إشراف:
أ.د. السعيد يحيى
المشرف المساعد:
د. عبد الحفيظ قادري

إعداد:
حسام عقون

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة الأصلية	الصفة
معمر لباد	أستاذ التعليم العالي	جامعة باتنة 2	رئيسا
السعيد يحيى	أستاذ التعليم العالي	جامعة باتنة 2	مشرفا ومقررا
عبد الحفيظ قادري	أستاذ محاضر أ	جامعة باتنة 2	مشرفا مساعدا
أحمد رويني	أستاذ محاضر أ	جامعة باتنة 2	ممتحنا
أحمد عطا الله	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	ممتحنا
عبد القادر بن عبد الله	أستاذ التعليم العالي	جامعة الجلفة	ممتحنا
فيصل بن عيسى	أستاذ محاضر أ	جامعة باتنة 2	مدعوا

السنة الجامعية: 2024/2023

جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد باتنة 2
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث
شعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

بناء بطارية إختبارات مرفقة بمستويات معيارية لتقييم بعض
المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات

إعداد:

حسام عقون

إشراف:

أ.د. السعيد يحيوي

المشرف المساعد:

د. عبد الحفيظ قادري

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة الاصلية	الصفة
معمرب لباد	أستاذ التعليم العالي	جامعة باتنة 2	رئيسا
السعيد يحيوي	أستاذ التعليم العالي	جامعة باتنة 2	مشرفا ومقررا
عبد الحفيظ قادري	أستاذ محاضر أ	جامعة باتنة 2	مشرفا مساعدا
أحمد رويني	أستاذ محاضر أ	جامعة باتنة 2	ممتحنا
أحمد عطا الله	أستاذ التعليم العالي	جامعة مستغانم	ممتحنا
عبد القادر بن عبد الله	أستاذ التعليم العالي	جامعة الجلفة	ممتحنا
فيصل بن عيسى	أستاذ محاضر أ	جامعة باتنة 2	مدعوا

السنة الجامعية: 2024/2023

شكر و عرفان

الحمد لله حمدا كثيرا حتى يبلغ الحمد منتهاه والصلاة والسلام على أشرف
مخلوق أناره الله بنوره وإصطفاه

وإنطلاقا من باب من لم يشكر الناس لم يشكر الله أتقدم بخالص الشكر والتقدير
للمشرف الأستاذ الدكتور السعيد يحيايوي ومساعد المشرف الدكتور عبد الحفيظ
قادري على الإرشادات والتوجيهات المقدمة طيلة هذه المرحلة، كما أتقدم بجزيل
الشكر والعطاء إلى كل يد رافقتنا في هذا العمل سواء من قريب أو من بعيد
والشكر موصول كذلك إلى أهلنا الذين سهروا على تقديم لنا كل الظروف الملائمة
لإنجاز هذا العمل

كما لا أنسى أن أشكر جميع الأساتذة المؤطرين الذين قدموا لنا يد المساعدة وإلى
كل الزملاء والأساتذة الذين تتلمذنا على أيديهم وأخذنا منهم الكثير.

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع
لمن كان سببا في وجودي أُمي وأبي حفظهما الرحمان
وإلى سندي ومن شجعني على إكمال دراستي عمي الغالي سمير.
وإلى أخواتي: ليندة، خولة.
وقرة عيني إخوتي: عادل، نورالدين، عبد الرحيم.
كما لا أنسى أصدقائي: سامي قبائلي، فواز قواس، عصام قدوشي.
ولكل من أعطاني يد العون من قريب أو من بعيد وساعدني في إنجاز هذه
الأطروحة
وأخص بالذكر الأستاذ طارق بوراس، عبد الحميد زبوش.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	شكر و عرفان.
ب	إهداء.
ج	قائمة المحتويات.
ز	قائمة الجداول.
ط	قائمة الأشكال.
ي	ملخص البحث باللغة العربية.
ل	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.
1	مقدمة.
الفصل الأول: التعريف بالبحث.	
5	1- إشكالية الدراسة.
6	2- أهداف الدراسة.
6	3- فرضيات الدراسة.
6	4- أهمية الدراسة.
7	5- أسباب اختيار موضوع الدراسة.
7	6- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة.
8	7- الدراسات السابقة.
20	8- التعليق على الدراسات السابقة.
الفصل الثاني: بطارية الإختبارات ومستوياتها المعيارية	
24	1- القياس.
24	1.1- ماهية القياس.
24	2.1- مجالات قياس السلوك الإنساني.
25	3.1- مفهوم القياس.
26	4.1- عناصر القياس.
26	5.1- أنواع القياس.
26	6.1- العوامل التي تؤثر في القياس.
26	7.1- مستويات القياس.
27	8.1- خصائص القياس.
27	9.1- إستخدامات القياس.
27	10.1- مزايا القياس.
28	11.1- أخطاء القياس.
28	12.1- أهداف القياس.
28	13.1- مراحل عملية القياس.
29	2- الإختبار.
29	1-2 ماهية الإختبار.
29	2-2 أنواع الإختبارات.
30	3.2- مميزات الإختبارات معيارية المرجع.
30	4.2- مميزات الإختبارات محكية المرجع.
31	5.2- خطوات بناء الإختبارات.
31	6.2- أغراض الإختبارات وإستخداماتها المدرسية.
31	7.2- تقنين الإختبارات.
31	8.2- الإختبارات كوسيلة للتقويم.
32	9.2- أهداف وفوائد الإختبارات المقننة.
32	10.2- مواصفات الإختبار الجيد.
32	11.2- الفرق بين القياس والإختبار.
33	3- بطارية إختبار.

33	1.3- المستويات والمعايير.
33	1.1.3- المعايير.
34	2.1.3- أهمية المعايير.
34	3.1.3- خصائص المعايير.
34	4.1.3- أنواع استخدام المعايير في المجال الرياضي.
34	2.3- المستويات.
34	3.3- الدرجة المعيارية.
35	1.3.3- الدرجة الزاوية.
36	2.3.3- الدرجة الثانية.
37	3.3.3- الدرجة المنينية.
38	4.3- المستويات المعيارية.
38	5.3- أهمية المستويات المعيارية.
38	6.3- مفاهيم مرتبطة بالمستويات المعيارية.
39	4- التقويم.
39	1.4- مفهوم التقويم.
39	2.4- تعريف التقويم.
39	3.4- التقييم.
39	4.4- الفرق بين التقويم والتقييم.
40	5.4- المفاهيم المرتبطة بالتقويم.
40	6.4- خصائص عملية التقويم.
40	7.4- وظائف التقويم.
41	8.4- مهام التقويم التربوي.
41	9.4- الخطوات الأساسية للتقويم.
41	10.4- أنواع التقويم التربوي.
43	11.4- أهمية التقويم.
43	12.4- مراحل عملية التقويم.
43	13.4- سمات التقويم الجيد.
43	14.4- مبادئ التقويم.
43	15.4- تطور أدوات التقويم.
44	16.4- أدوات التقويم.
44	17.4- معايير عملية التقويم.
44	18.4- مجالات التقويم.
45	19.4- إستراتيجيات التقويم.
45	20.4- الأسس التي يبني عليها التقويم.
46	21.4- الاختبار والقياس والتقييم والتقويم.
46	22.4- القياس والاختبار والتقويم.
48	23.4- الفرق بين القياس والتقويم.
48	24.4- مشكلات القياس والتقويم التربوي.
الفصل الثالث: المهارات الحركية الأساسية	
51	1- الحركة.
51	1.1- مفهوم الحركة.
52	2.1- أنواع الحركة في جسم الإنسان.
52	3.1- جوانب الحركة وأبعادها.
53	4.1- كيف تحدث الحركة فسيولوجيا.
53	5.1- الفعاليات الحركية.
53	6.1- مستويات الحركة.
53	7.1- محاور الحركة.
54	8.1- المظاهر الحركية.

54	9.1- إسهامات الحركة في تنمية مختلف الجوانب.
54	10.1- الخبرات الحركية.
54	11.1- صفات وخصائص القدرات الإدراكية الحركية.
55	2- المهارة.
55	1.2- تعريف المهارة.
55	2.2- العوامل المؤثرة في المهارة.
55	3.2- المراحل الفسيولوجية للمهارة.
56	4.2- مكونات المهارة.
56	5.2- مبادئ المهارة.
56	6.2- الأسس التي تعتمد عليها المهارة.
56	7.2- كيفية تعلم المهارة بشكل ألي.
57	8.2- ماذا يتحقق لنا بإكتساب المهارة.
57	9.2- شروط إكتساب المهارة.
57	10.2- خصائص المهارة.
58	3- المهارات الحركية الأساسية.
58	1.3- مفهوم المهارات الحركية الأساسية.
58	2.3- مفهوم القدرات الإدراكية.
59	3.3- أقسام المهارات الحركية الأساسية.
59	1.3.3- المهارات الإنتقالية.
59	2.3.3- المهارات غير الإنتقالية.
59	3.3.3- مهارات المعالجة والتناول.
78	4.3- تصنيف المهارات الحركية الأساسية (تصنيف الأكثر شيوعا).
79	5.3- تصنيف المهارات الحركية الأساسية حسب ناهدة عبد زيد الدليمي.
79	6.3- العوامل المؤثرة على إكتساب المهارات الحركية الأساسية في مرحلة المدرسة (6-12 سنة).
79	7.3- طرق دراسة تطور المهارات الحركية الأساسية.
80	8.3- مراحل تعلم المهارات الحركية.
80	9.3- بعض الظروف البنائية أثناء الممارسة أو المنافسة.
80	10.3- طرق تعليم المهارات الحركية الأساسية.
81	11.3- قوانين تعلم المهارات الحركية الأساسية.
	الفصل الرابع: الطفولة
84	1- الطفل.
84	2- مراحل الطفولة.
84	2-1- مراحل الطفولة الأولى.
85	2-2- مرحلة الطفولة المبكرة من 3 سنوات إلى 6 سنوات.
85	2-3- مرحلة الطفولة المتوسطة (الثانية) من 6 إلى 9 سنوات.
85	2-4- مرحلة الطفولة المتأخرة.
86	3- الطفولة المتوسطة.
86	1.3- تعريف مرحلة الطفولة المتوسطة (6-9) سنوات.
86	2.3- خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة 6-9 سنوات.
86	3.3- مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة (6-9) سنوات.
87	4.3- تعريف النمو.
87	5.3- مطالب النمو.
87	1.3.3- النمو الجسمي.
88	2.3.3- النمو الفسيولوجي.
88	3.3.3- النمو الحسي.
88	4.3.3- النمو الحركي.

	الفصل الخامس: الإجراءات الميدانية للدراسة.
91	1- الدراسة الإستطلاعية.
92	2- الحدود الزمكانية للدراسة الإستطلاعية.
92	3- منهج الدراسة.
92	4- مجتمع الدراسة.
92	5- عينة الدراسة وطريقة إختيارها.
93	6- الخطوات المتبعة في إختيار وحدات البطارية.
93	1.6- أسلوب إنتقاء الإختبارات الحركية المناسبة.
94	2.6- إختيار عينة التقنين.
95	3.6- المهارات التي يمكن الإختبار فيها.
95	4.6- تطبيق الإختبارات المرشحة.
95	5.6- تسجيل النتائج.
96	6.6- تقييم المهارات الحركية الأساسية.
96	7- أداة الدراسة.
96	1.7- الإختبار الفرعي الإنتقالي لبطارية الإختبارات الحركية.
99	2.7- الإختبار الفرعي للتحكم والسيطرة لبطارية الإختبارات الحركية.
102	3.7- الإختبار الفرعي الغير إنتقالي لبطارية الإختبارات الحركية.
104	8- الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة.
104	9- مجالات الدراسة.
104	10- تحديد المتغيرات وكيفية قياسها.
104	11- الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة.
107	12- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
	الفصل السادس: عرض ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات
109	1- عرض وتحليل النتائج.
109	1-1 عرض نتائج التساؤل الأول.
118	1-2 عرض نتائج التساؤل الثاني.
125	1-3 عرض نتائج التساؤل الثالث.
134	1-4 عرض نتائج التساؤل الرابع.
141	1-5 عرض نتائج التساؤل الخامس.
149	1-6 عرض نتائج التساؤل السادس.
155	2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات.
155	2-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى.
166	2-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية.
167	2-3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة.
178	2-4 مناقشة نتائج الفرضية الرابعة.
180	2-5 مناقشة نتائج الفرضية الخامسة.
188	2-6 مناقشة نتائج الفرضية السادسة.
191	3- التوصيات والإقتراحات.
192	خاتمة.
	- قائمة المصادر والمراجع.
	- قائمة الملاحق.

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
20	يبين حوصلة ومقارنة لما توصلت إليه الدراسات السابقة.	01
39	الفرق بين التقويم والتقييم.	02
48	الفروق بين القياس والتقويم.	03
93	عينة التلاميذ المختارة حسب المدرسة الابتدائية المختارة وحسب الجنس.	04
106	قيمة معاملات الثبات والصدق الذاتي لعينة الدراسة الإستطلاعية على بنود الإختبار.	05
110	مصفوفة الارتباطات لإختبارات الواحد والعشرين (ذكور واناث).	06
111	دلالة كفاية العينة وصلاحية إستخدام التحليل العاملي.	07
112	قيم الشيوخ (الاشتراكيات) للمتغيرات.	08
114	التباين المفسر بواسطة كل عامل.	09
115	تشبعات المتغيرات بالعوامل قبل التدوير.	10
116	تشبعات العوامل بعد التدوير.	11
118	دلالة التوزيع الطبيعي لإختبارات البحث.	12
121	الدرجات والمستويات المعيارية ومجالاتها والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي.	13
122	التكرارات في كل مستوي معياري و نسبته المئوية والنسبة المقابلة لها في منحى التوزيع الطبيعي.	14
126	مصفوفة الارتباطات لإختبارات البحث حسب الذكور.	15
127	دلالة كفاية العينة وصلاحية إستخدام التحليل العاملي.	16
128	قيم الشيوخ (الاشتراكيات) للمتغيرات.	17
130	التباين المفسر بواسطة كل عامل.	18
131	تشبعات المتغيرات بالعوامل قبل التدوير.	19
132	تشبعات العوامل بعد التدوير بطريقة Rotat Component Varimax(Matrixa)	20
134	دلالة التوزيع الطبيعي لإختبارات البحث.	21
137	الدرجات والمستويات المعيارية ومجالاتها والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي.	22
138	التكرارات في كل مستوي معياري و نسبته المئوية والنسبة المقابلة لها في منحى التوزيع الطبيعي.	23
142	مصفوفة الارتباطات لإختبارات البحث حسب الذكور.	24
143	دلالة كفاية العينة وصلاحية إستخدام التحليل العاملي.	25
144	قيم الشيوخ (الاشتراكيات) للمتغيرات.	26
145	التباين المفسر بواسطة كل عامل.	27
146	تشبعات المتغيرات بالعوامل قبل التدوير.	28
147	تشبعات العوامل بعد التدوير بطريقة Rotat Component Varimax(Matrixa)	29
149	دلالة التوزيع الطبيعي لإختبارات البحث.	30
151	الدرجات والمستويات المعيارية ومجالاتها والنسب المقررة لها في	31

	منحنى التوزيع الطبيعي.	
152	التكرارات في كل مستوي معياري و نسبته المئوية والنسبة المقابلة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.	32
165	وحدات البطارية المستخلصة (ذكور وإناث)	33
177	وحدات البطارية المستخلصة (ذكور)	34
188	وحدات البطارية المستخلصة (إناث)	35

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
47	العلاقة بين الإختبار والقياس والتقييم والتقويم.	01
47	الفرق بين القياس والإختبار والتقويم.	02
59	يوضح مكونات المهارات الحركية الأساسية.	03
60	صورة توضيحية لمهارة الزحف.	04
61	صورة توضيحية لمهارة المشي.	05
63	صورة توضيحية لمهارة الجري.	06
64	صورة توضيحية لمهارة الحجل.	07
65	صورة توضيحية لمهارة الوثب.	08
66	صورة توضيحية لمهارة القفز.	09
67	صورة توضيحية لمهارة الإنزلاق.	10
67	صورة توضيحية لمهارة الدحرجة.	11
68	صورة توضيحية لمهارة التوقف.	12
68	صورة توضيحية لمهارة المراوغة.	13
69	صورة توضيحية لمهارة الإتزان الثابت.	14
69	صورة توضيحية لمهارة الإتزان الحركي.	15
69	صورة توضيحية لمهارة المرجحة.	16
70	صورة توضيحية لمهارة الإنثناء.	17
70	صورة توضيحية لمهارة الإمتداد.	18
71	صورة توضيحية لمهارة اللف والدوران والإلتواء.	19
71	صورة توضيحية لمهارة الدفع.	20
72	صورة توضيحية لمهارة الجذب (الشد).	21
72	صورة توضيحية لمهارة الجذب التعلق (التسلق) والنزول.	22
73	صورة توضيحية لمهارة الرفع.	23
74	صورة توضيحية لمهارة دحرجة الكرة من الأسفل.	24
75	صورة توضيحية لمهارة الرمي.	25
76	صورة توضيحية لمهارة اللقف.	26
77	صورة توضيحية لمهارة التنطيط.	27
78	صورة توضيحية لمهارة الركل.	28
112	شكل التراكم أو منحني المنحدر للعوامل (Scree Plot) للجذور الكامنة	29
120	الدرجات والمستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي.	30
128	شكل التراكم أو منحني المنحدر للعوامل (Scree Plot) للجذور الكامنة.	31
135	الدرجات والمستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي.	32
143	شكل التراكم أو منحني المنحدر للعوامل (Scree Plot) للجذور الكامنة.	33
150	الدرجات والمستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي.	34

ملخص البحث باللغة العربية

بناء بطارية إختبارات مرفقة بمستويات معيارية لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات.

إعداد: حسام عقون.

إشراف: أ.د. السعيد يحيوي.

المشرف المساعد: د. عبد الحفيظ قادري.

تهدف هذه الدراسة إلى بناء بطارية إختبارات مرفقة بمستويات معيارية لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات، بالإضافة إلى إستخلاص بطارية إختبارات خاصة بالذكرى وأخرى بالإناث، وإرفقهما بمستويات معيارية، وقد إعتد الباحث على المنهج الوصفي بإستخدام التحليل العالمي.

في حين تألفت عينة الدراسة من (199) تلميذا وتلميذة من تلاميذ بعض المدارس الإبتدائية ب عين كرشة ولاية أم البواقي،- من أصل 240 من التلاميذ (مجتمع الدراسة) ممن أعمارهم (6-7) سنوات، وتم الإختيار بطريقة عشوائية عن طريق القرعة، خلال الموسم الدراسي 2021/2022.

كما تم الإعتداد على إستمارة إستبائية قدمت لمجموعة من المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية، قصد ترشيح المهارات الحركية الأساسية والإختبارات المناسبة لها، وقد تم إختيار (17) مهارة حركية { ستة مهارات إنتقالية (الركض، الحجل، الإنزلاق، الوثب الأفقي من الثبات، القفز، القفزة) وخمسة مهارات غير إنتقالية (الإتزان الثابت، الإتزان الحركي، الإمتداد، الإثناء، التعلق) وستة مهارات للمعالجة والتناول (المسك، ضرب كرة ثابتة، التنطيط الثابت، درجة الكرة من أسفل اليد، رمي كرة التنس باليد)}، و21 إختبار { إختبار لكل مهارة حركية ما عدا (الركض، الحجل، الإنزلاق، الوثب الأفقي من الثبات) إختبارات لكل مهارة }، كلها تتمتع بصدق وثبات وموضوعية عالية، ليتم بعد ذلك تطبيق الإختبارات على عينة الدراسة.

وإعتد الباحث في المعالجة الإحصائية على الحزمة الإحصائية Spss، حيث توصل إلى بناء ثلاثة بطاريات إختبار (ذكور وإناث) و(ذكور وإناث) كل بطارية تضم ستة إختبارات (ثلاثة إختبارات إنتقالية، وإختباران للمعالجة والتناول، وإختبار غير إنتقالي).

بعد عرض النتائج ومناقشتها في ضوء فرضيات بالدراسة، توصل الباحث إلى إستخلاص بطارية إختبارات خاصة ب: (الذكور والإناث) مكونة من ستة إختبارات، كما إستخلص بطاريتين إختباريتين واحدة خاصة (بالذكور) وأخرى (بالإناث) مكونة من ستة إختبارات أيضا لكل بطارية، مرفقة بمستويات معيارية مقسمة إلى خمسة مستويات (ضعيف، ضعيف جدا، متوسط، جيد، جيد جدا).

توصل التحليل العالمي لبطاريات الإختبارات الثلاثة (ذكور وإناث) و(ذكور وإناث) الذي أجري على (21) متغيرا نقيس ستة عوامل كما يلي:

فالإختبارات التي تكون بطارية المهارات الحركية الأساسية (ذكور وإناث)، هي:

❖ **المهارات الإنتقالية:** وتشكلت من ثلاثة إختبارات هي:

(1) إختبار الركض (20) م.

(2) الوثب الأفقي من الثبات (معياري).

(3) الحجل (معياري).

❖ **المهارات غير الإنتقالية:** وتشكلت من إختباران هما:

(4) الركل (معياري).

(5) درجة الكرة باليد (معياري).

❖ **مهارات المعالجة والتناول:** وتشكلت من إختبار واحد هو:

(6) التوازن الثابت (معيار).

والإختبارات التي تكون بطارية المهارات الحركية الأساسية (ذكور)، هي:

❖ **المهارات الإنتقالية:** وتشكلت من ثلاثة إختبارات هي:

(1) إختبار الركض (معيار).

(2) إختبار الوثب الأفقي من الثبات (المسافة).

(3) إختبار الحبل (25) م.

❖ **المهارات غير الإنتقالية:** وتشكلت من إختبارين هما:

(4) إختبار ضرب كرة ثابتة (معيار).

(5) إختبار الركل (معيار).

❖ **مهارات المعالجة والتناول:** وتشكلت من إختبار واحد هو:

(6) إختبار التمدد (معيار).

والإختبارات التي تكون بطارية المهارات الحركية الأساسية (إناث)، هي:

❖ **المهارات الإنتقالية:** وتشكلت من ثلاثة إختبارات هي:

(1) إختبار الركض (20) م.

(2) إختبار القفزة (معيار).

(3) إختبار الإنزلاق (معيار).

❖ **مهارات المعالجة والتناول:** وتشكلت من إختبارين هما:

(4) إختبار التنطيط الثابت (معيار).

(5) إختبار الركل (معيار).

❖ **المهارات غير الإنتقالية:** وتشكلت من إختبار واحد هو:

(6) إختبار التعلق (معيار).

وهذه نتيجة مناسبة لتحديد المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات، وهذا الإستنتاج يتفق مع الغرض الأول والثالث والخامس من فروض البحث.

العوامل الستة المستخلصة تمثل مقياسا لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات

لكل بطارية من البطاريات الثلاث (ذكور وإناث) و(ذكور) و(إناث).

تم بناء مستويات معيارية لإختبارات البطاريات الثلاثة المستخلصة من هذا البحث حيث تم تقسيمها

إلى خمس مستويات (ضعيف، ضعيف جدا، متوسط، جيد، جيد جدا) يمكن تعميمها وإستخدامها، ويحقق هذا الإستخلاص الفرضية الثانية والرابعة والسادسة.

الكلمات المفتاحية: بطارية إختبارات - مستويات معيارية - المهارات الحركية الأساسية - تلاميذ (6-7) سنوات.

Abstract

Build a battery of tests attached to standard levels to assess certain basic motor skills of pupils (6-7) years old.

Prepared by the student by: Aggoun hossem.

Supervised by: Prof. Said Yahiaoui.

Assistant Supervisor: Prof Dr. Abd el Hafid kadri.

This study aims to build a battery of tests attached to standard levels to evaluate some basic motor skills for students (6-7 years old), in addition to extracting a battery of tests for males and another for females, and attaching them to standard levels. The researcher relied on the descriptive approach using factor analysis.

While the study sample consisted of (199) male and female students from some primary schools in Ain Karsha, Oum El Bouaghi Province, out of 240 students (study population) who were (6-7) years old, and the selection was made randomly by lottery. During the 2021/2022 academic season.

A questionnaire form submitted to a group of specialists in the field of physical education and sports was also relied upon, in order to nominate the basic motor skills and the appropriate tests for them. (17) motor skills were selected, including six transitional skills (running, jumping, sliding, horizontal jump from standing still, and jumping). , jump) and five non-transfer skills (static balance, motor balance, extension, flexion, and attachment) and six processing and handling skills (grabbing, hitting a fixed ball, stationary dribbling, rolling the ball from under the hand, throwing a tennis ball by hand) {and 21 tests} A test for each motor skill except (running, jumping, sliding, and horizontal jumping from a standstill). Tests for each skill, all of which have high validity, reliability, and objectivity. The tests are then applied to the study sample

In statistical treatment, the researcher relied on the Spss statistical package, where he built three test batteries (males and females) and (males and females), each battery containing six tests (three transitional tests, two treatment and intake tests, and a non-transitional test.

After presenting the results and discussing them in light of the study's hypotheses, the researcher concluded a test battery for (males and females) consisting of six tests. He also extracted two test batteries, one for (males) and another (for females) consisting of six tests also for each battery, accompanied by levels. Standard rating divided into five levels (poor, very poor, average, good, very good).

The factor analysis of the three test batteries (males and females), (males) and (females) that was conducted on (21) variables measured six factors as follows:

The tests that make up the basic motor skills battery (males and females) are:

Transitional skills: It consists of three tests:

- 1) Jogging test (20) m.
- 2) Horizontal jump from a Partridge (standard).
- 3) Partridge (standard).

Non-transitions skills: It consists of two tests:

- 4) Kicking (standard).
- 5) Roll the ball by hand (standard).

Processing and handling skills: It consists of one test:

- 6) Static equilibrium (standard).

The tests that make up the basic motor skills battery (males) are:

Transitional skills: It consists of three tests:

- 1) Running test (standard).
- 2) Horizontal jump test of stability (distance).
- 3) Partridge Test (25) m.

Non- Transitional skills: It consists of two tests:

- 4) Fixed ball hitting test (standard).
- 5) Kicking test (standard).

Processing and handling skills: It consists of one test:

- 6) Stretch test (standard).

The tests that make up the basic motor skills battery (females) are:

Transitional skills: It consists of three tests:

- 1) Running test (20) m.
- 2) Jump test (standard).
- 3) Slip test (standard).

Processing and handling skills: It consisted of two tests:

- 4) Static dribbling test (standard).
- 5) Kicking test (standard).

Non- Transitional skills: They are formed from one test:

- 6) Attachment test (standard).

This is an appropriate result for determining basic motor skills for students (6-7 years old), and this conclusion is consistent with the first, third, and fifth purpose of the research hypotheses.

The six extracted factors represent a measure for evaluating some basic movement skills for students (6-7 years old) for each of the three batteries (males and females), (males) and (females).

Standard levels were built for the three battery tests extracted from this research, and they were divided into five levels (weak, very weak, average, good, very good) that can be generalized and used, and this extraction fulfills the second, fourth, and sixth hypothesis.

Keywords: test battery - standard levels - basic motor skills - students (6-7) years old.

مقدمة:

إهتمت الكثير من المجتمعات في وقتنا الحالي إهتماما كبيرا بالنشاط الرياضي بصفة عامة، لما له من أهمية وفوائد تنعكس على الأفراد والمجتمع، وبالتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة لأنها تعتبر جزء متكامل من التربية العامة، وأصبحت تمثل حيزا هاما وكبيرا في المناهج التربوية.

فالتربية البدنية والرياضية تهدف للعناية بجسم الإنسان وصحته وذلك من أجل إعداد المواطن الصالح جسميا، عقليا، وخلقيا، وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه، فمن خلال التربية البدنية والرياضية يتحسن الأداء الإنساني عن طريق وسيط وهي المهارات الحركية الأساسية، وتعتبر الرياضة المدرسية وجه من أوجه تحسين المهارات الحركية الأساسية، وكذلك لها أهمية كبيرة في عملية الإنتقاء إكتشاف المواهب والقدرات الخاصة عند التلاميذ مما يعطي الفرصة لتأهيل الموهوبين وتوجيههم نحو الأفضل بإعتبارها خزان اللاعبين ونقطة إنطلاقهم للإندماج للفرق والمنتخبات.

فالحركة هي النشاط والشكل الأساسي للحياة ومفتاح التعلم، ودوما ما كانت الحركة الطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم، وأهم ما يميزها ذلك التنوع الواسع والكبير في أشكالها وأساليبها وطرقها، فمن خلال الحركة يتمكن الفرد من تحقيق إكتشافات عديدة في بيئته ومحيطه، مما يساعده في الإقتصاد في الجهد والوقت وفي حركاته وتكيف أنماط حياته تبعا لذلك.

ويشير الكثير من العلماء بأن الخبرة الحركية خبرة غرضية، لأنها تساعد الطفل على مواجهة العالم من حوله لذا فمن واجبنا أن نساعدهم على أن يكتشفوا إمكانياتهم وقدراتهم وخبراتهم الحركية ليعلموا ما لديهم من أنماط حركية لتحقيق الذات والرضا الحركي عندهم.

إن الأهتمام بالطفل، لم تعد مسألة فقط بل أصبح اليوم علم قائم بحد ذاته، يهتم بدراسة كل الخبرات الحركية والمعرفية والعقلية والبدنية للطفل بجميع جوانبها، ولقد إتجهت معظم الدول المتطورة إلى رعاية الطفل وتهيئة الجو المناسب له لكي ينمو نموا طبيعيا، لأن بناء مستقبل أمة ما يبدأ من قاعدته، وقاعدته هي الطفل، لذلك يعتبر هذا الإعتناء مهمة قومية لخلق جيل نافع. (عبد الحفيظ قادري، السعيد يحيوي، 2023، 07)

وبناء على ذلك يجب أن يبدأ التحضير والإعداد والتعرف على الإمكانيات والقوى البشرية منذ الصغر (مرحلة الطفولة) لأنها من أهم مراحل النمو، وتعد المهارات الحركية الأساسية مثل (المشي، الجري، الرمي، الحجل، اللقف، التنطيط، التعلق، الإتران، الإمتداد..... الخ) مهمة وأساسية لجميع الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية للطفل.

تعتبر دراسة مرحلة الطفولة من كافة النواحي الإجتماعية والحركية والإنفعالية والعقلية أحد المعالم التي يستدل بها على تبلور الوعي العلمي في المجتمع، والذي يشكل نتيجة لشيوع عمليات التفكير والبحث العلمي وهو يقود إلى تكوين أفكار موضوعية وشاملة عن الإنسان وواقعه ومستقبله. (أسامة كامل راتب، 1999، 36)

والمرحلة العمرية (6-7) سنوات من أهم المراحل التي يمر عليها الفرد والمرحلة الإبتدائية في التعليم مهمة وحاسمة فهي المرحلة الأساس في بناء الشخصية ورسم أبعاد النمو وتكوين الفرد من الناحية المعرفية والمفاهيم والخبرات الحركية والميول والإتجاهات، وخلال هذه المرحلة تتبرعم وتتفتح معظم قوى الطفل وقدراته وإستعداداته، ومن أجل ذلك إهتمت معظم الدول بمرحلة الطفولة ودعا الكثير من العلماء في التربية وعلم النفس إلى الإهتمام بهذه المرحلة، وأجريت عليها دراسات وأبحاث كثيرة لمعرفة خصائص ومكونات هذه المرحلة وكذلك إتجاهات وميول الأفراد.

وتعد مرحلة الطفولة المتوسطة من بين الفترات الهامة في حياة الطفل، ومن بين أحسن مراحل التعليم، لأن الطفل يتميز هنا بالحركة الهادئة والسيطرة الحركية خلال درس التربية الرياضية، فطفل هذه المرحلة يتميز بتعطشه الكبير للحركة، وعليه لا بد من إرواه هذا التعطش للحركة من خلال إعطائه مجال واسع من اللعب. من خلال مادة التربية البدنية والرياضية والتي تعتبر من بين المواد الدراسية المحببة إلى نفوس الأطفال، وجزءاً أساسياً من التربية العامة في النظام التعليمي. (عبد الحفيظ قادري، السعيد يحيوي، 2023، 07)

ويشير كل من "**جبريل العوداة، أحمد محمد عبد السلام**" أن مرحلة التعليم الأساسي أهم مرحلة توافق مرحلة الطفولة والتي تعد حجر الزاوية في البناء التعليمي، والتي تركز عليها الدول وذلك لكونها من أنسب المراحل السنوية لتنمية وتطوير قدرات الطفل الحركية التي تستند إليها المراحل التعليمية اللاحقة، وقد عد كثير من العلماء هذه المرحلة كأحسن مراحل التعليم نظراً إلى وجود مجموعة من الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي تميز الطفل في هذه المرحلة. (إنتسراح إبراهيم المشرفي، 2009، 7)

وتعد مرحلة التعليم الابتدائي من المراحل الدراسية المهمة جداً التي توليها الدول المتقدمة رعاية خاصة حيث تشكل جيل المستقبل لأبنائنا، والإهتمام بها من أبرز المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمعات وتطورها، لأن الإهتمام بالطفولة هو الإهتمام بمستقبل الأمة، كما أن تربية الأطفال ورعايتهم هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور بحيث أصبح ينظر إلى التربية في العالم المعاصر على أنها استثمار في الموارد البشرية وهي السبيل لتحقيق النمو والتقدم للفرد والمجتمع، ومما لاشك فيه أن مرحلة الطفولة من أبرز المراحل العمرية في حياة الإنسان وأهمها، بحيث يمكن القول أن الفرد رهين طفولته. (عبد العزيز عبد الكريم المصطفى، 2007، 22)

والجانب الحركي يمثل أحد المحاور الهامة التي يهتم بها في فترة الطفولة، والحركات الأساسية مثل (الجري، الوثب، الإتناء، الإنزلاق، الركل) تعتبر أنشطة هامة للطفولة المبكرة حيث أن دقة تعلمها يقود إلى أداء مهارات رياضية أفضل في حياة الطفل الرياضية المستقبلية، والأنشطة الرياضية تتضمن العديد من المهارات الحركية التي يمارسها الطفل بطبيعته، فالطفل يمشي ويجري ويقفز، ومن هنا يتبين مدى الإرتباط بين المهارات الحركية الأساسية للطفل والأنشطة الرياضية له.

وقد قام العديد من العلماء والخبراء والمختصين بتصنيف مكونات المهارات الحركية الأساسية بوجه عام، ومن أبرز هؤلاء العلماء "**كلارك، ماكلاوي، هوكي، بارو، هيمستون**" وقد أجمع الغالبية العظمى من الخبراء على إعتبار الجري-الوثب-الرمي-الدفع-الحجل، من أهم هذه المكونات.

وتعتبر المهارات الحركية الأساسية أساسية لمعظم الأنشطة الرياضية للطفل كما أن الأطفال لديهم قابلية طبيعية لممارسة هذه المهارات الحركية في حياتهم اليومية، فالمشي والجري والوثب والحجل والرمي أنشطة حركية هامة للطفولة المبكرة، أن هذه المهارات تتطور مع زيادة عمر الطفل وأن تطورها يقود إلى أداء مهارات رياضية ناجحة فالمهارات الحركية الأساسية للطفل هي القاعدة الأساسية لإكتساب القدرات الحركية وممارسة الأنشطة الرياضية في مرحلة الطفولة. (أسامة كامل راتب، 1999، 78)

مما تقدم يشير الباحث إلى أن المهارات الحركية الأساسية هي نقطة بداية البنية التربوية والتطبيقية في المنظومة التربوية وهي أساس الحياة المدرسية الرياضية، خاصة في السنوات الثلاثة الأولى، وغياب هذه المهارات وعدم أدائها بالشكل الصحيح يكون تأثيرها سلبياً في ممارسة الأنشطة البدنية مستقبلاً.

وقد تم الإطلاع على أهم الدراسات التي تناولت بناء بطارية إختبارات في مرحلة التعليم الإبتدائي بالجزائر، ومنها دراسة بقرار ناصر في مقال في مجلة الإبداع الرياضي 2019، لدراسة الفروق في مستوى المهارات الحركية الأساسية بين تلاميذ المدارس الإبتدائية لولاية بسكرة، ودراسة قادري الحاج

في مقال في مجلة المنظومة الرياضية 2018، التي تهدف إلى تحديد مستويات معيارية لتقويم بعض مؤشرات ملمح خروج التلاميذ بمرحلة التعليم الابتدائي، ودراسة قادري عبد الحفيظ والسعيد يحيوي في مقال في مجلة التحدي 2018، التي جاءت لوضع قيم مرجعية (مستويات معيارية) لتقويم بعض المهارات الحركية الإنتقالية لتلاميذ (6-7) سنوات، ودراسة سعدي زروقي يوسف ومخاطري عبد الحميد في مقال في مجلة التحدي 2010، بهدف محاولة إعداد بطارية إختبار لقياس وتقويم عناصر اللياقة البدنية عند تلاميذ الطور الابتدائي، ودراسات أخرى كثيرة أقرت جميعها على أن هناك ضعف ونقص في إمتلاك وإكتساب المهارات الحركية الأساسية في المرحلة الابتدائية، ولهذا دعت الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة التي تهدف إلى بناء بطارية إختبارات مرفقة بمستويات معيارية لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ (6-7) سنوات، ومنه فقد قام الباحث ببناء بطارية إختبارات من خلال إطلاع على عدد لا بأس به من المصادر والمراجع العربية والأجنبية التي تناولت بطارية الإختبارات والمستويات المعيارية، وإطلاع أيضا على بعض أطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير، والتي تناولت بطارية الإختبارات والمهارات الحركية الأساسية، ليطبق في طابع وصفي الإختبارات على التلاميذ بسن (6-7) سنوات، لمعرفة الإختبارات المكونة لهذه البطارية ومستوى إمتلاك التلاميذ لهذه المهارات الحركية الأساسية. وبناء بطارية إختبارات حركية لقياس وتقويم المهارات الحركية الأساسية للطفل هي محور الإهتمام لهذا البحث، لأن المهارات الحركية الأساسية بفترة الطفولة المبكرة لها أهمية كبيرة، وأن تطور ونمو المهارات الرياضية يعتمد على طبيعة الأنماط الحركية الأساسية التي سبق للطفل إكتسابها في مراحل عمرية سابقة، وأن هذه المرحلة تمثل نشاطا إستكشافيا لقدرات الطفل الجسمية والبدنية والمهارية. ولكي نصل إلى الهدف من هذه الدراسة قمنا بتحديد منهجية لمسار البحث والتي تم تقسيمها إلى ستة فصول.

الفصل الأول: عنوانه (التعريف بالبحث) حاولنا في هذا الفصل التعرف على أهداف وأهمية البحث وكذلك معرفة متغيراته ومجالاته الزمكانية وأهم الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات البحث.

الفصل الثاني: عنوانه (بطارية الإختبارات الحركية ومستوياتها المعيارية) حاولنا في هذا الفصل تحديد وإبراز أهمية الإختبارات الحركية وكيفية قياسها وتقويمها من خلال إستعمال بطارية الإختبارات، وإستخلاص المستويات المعيارية.

الفصل الثالث: عنوانه (المهارات الحركية الأساسية) والذي حاولنا فيه التعريف بالمهارات الحركية الأساسية وتقسيماتها الأكثر شيوعا وإبراز أهميتها وطرق قياسها.

الفصل الرابع: عنوانه (الطفولة المتوسطة) والذي قمنا فيه بالتعريف بالطفولة المتوسطة وخصائصها وأهم مميزاتها ومرحلة التعليم الابتدائي.

الفصل الخامس: عنوانه (الإجراءات الميدانية للدراسة) وتضمن عرض المنهج المتبع وكذلك مجتمع الدراسة وعينها ومجال ومتغيرات الدراسة والأدوات المستعملة في الدراسة.

الفصل السادس: عنوانه (عرض ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات) وفي الأخير قدمنا توصيات وإقتراحات وإنتهى عملنا بتقديم خاتمة، قائمة المراجع، وكذا الملاحق.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

التعريف بالبحث

1- إشكالية الدراسة:

تعد المرحلة العمرية (6-7) سنوات، فترة حرجة تمثل أخصب فترات نمو المهارات الحركية الأساسية، فضلا عن كونها مرحلة إنتقالية من أداء المهارات الحركية الأساسية إلى مرحلة أداء المهارات المرتبطة بالأنشطة الرياضية، وأن أي تقصير في تطور نمو المهارات الحركية الأساسية في هذه المرحلة يؤثر سلبا على مراحل النمو الحركي اللاحقة. (مصباح رمضان الأجنف، 2005، 55) لقد تطرقت العديد من الدراسات إلى مرحلة الطفولة المتوسطة وكل هذه الدراسات منصبة حول المهارات الحركية الأساسية والنمو الحركي لأعمار (6-9) سنوات، نظرا لأهمية المهارات الحركية الأساسية للطفل خاصة في هذه المرحلة العمرية التي تتلقى التعليم الإبتدائي، لقد أوصت العديد من الدراسات بضرورة إيجاد حلول فعلية حول كيفية تقييم المهارات الحركية الأساسية في مرحلة الطفولة المتوسطة، بإعتبار أن نمو وتطور القدرات البدنية والنفسية فيما بعد يعتمد في المقام الأول على إمتلاك المهارات الحركية الأساسية، وإرفاقها بمستويات معيارية لكي نستطيع تحديد وتقييم مستويات التلاميذ بها في مرحلة الطفولة المتوسطة (6-7) سنوات، كذلك هناك العديد من نتائج دراسات التي أوصت بأهمية استخدام إختبارات المهارات الحركية الأساسية في تقويم أنشطة برامج التربية البدنية المدرسية. (محمد لطفي طه، 2002، 4)

يعتقد الباحث بضرورة تحقيق المزيد من الدعم الحركي للأطفال بالمدرسة، وتوضيح الرؤية حول المتطلبات المنهجية للرياضة المدرسية الجزائرية، قصد خلق تلميذ مترن حركيا وعاطفيا ونفسيا وإنفعاليا وإجتماعيا، وهذا ما سينعكس بالإيجاب على تحصيله الدراسي.

ويشكل النمو والتطور الحركي أحد الجوانب الرئيسية في إهتمام العاملين في مجالات علمية مختلفة، خصوصا سنوات الطفولة وما تحمله من جوانب مرئية وأخرى خفية، وبواسطته نعرف أي عمر ترتقي حركاته الأساسية إلى درجة النضج، وما ينبغي فعله في كل مرحلة، لكي لا نقدم له حركات وأفعال أعلى من إمكانياته فيشعر بالعجز، ولا نطالبه بأقل منها فيشعر بالملل، خاصة في ظل الإختلافات التي تظهر حسب الجنس، والتي لا بد من مراعاتها بدقة كبيرة. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 9)

ولقد جاءت الحاجة الماسة لبناء بطارية إختبارات تتناسب طبيعة هذه المرحلة العمرية من خلال مراجعة الدراسات السابقة في هذه المرحلة للحكم على مستوى إمتلاك الطفل للمهارات الحركية الأساسية وتقويم مستوى أداء التلاميذ لهذه المهارات الأساسية، ومن هنا جاء الباحث بفكرة إجراء هذه الدراسة من أجل بناء بطارية إختبارات مرفقة بمستويات معيارية لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات.

وعليه تكمن مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

التساؤل الأساسي: ما هي الإختبارات المكونة لبطارية تقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ (6-7) سنوات (ذكور وإناث) ثم ذكور ثم إناث وماهي مستوياتها المعيارية؟
التساؤلات الفرعية:

1.1- ماهي مكونات بطارية إختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ (6-7) سنوات (ذكور وإناث)؟

2.1- ما المستويات المعيارية التي يمكن التوصل إليها لتقييم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية (6-7) سنوات (ذكور وإناث) وفق بطارية الإختبارات الناتجة؟

3.1- ماهي مكونات بطارية إختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ (6-7) سنوات (ذكور)؟

4.1- ما المستويات المعيارية التي يمكن التوصل إليها لتقييم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية (6-7) سنوات (ذكور) وفق بطارية الإختبارات الناتجة؟

5.1- ماهي مكونات بطارية إختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ (6-7) سنوات (إناث)؟

6.1- ما المستويات المعيارية التي يمكن التوصل إليها لتقييم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات (إناث) وفق بطارية الإختبارات الناتجة؟

2- هدفت الدراسة إلى:

- بناء ثلاثة بطاريات إختبار لتقييم المهارات الحركية الأساسية (ذكور وإناث. ذكور. إناث).

- بناء مستويات معيارية لكل بطارية من البطاريات المستخلصة للمرحلة العمرية (6-7) سنوات.

3- فرضيات الدراسة:

الفرضية الأساسية: الإختبارات المكونة لبطارية هي التي تشبعت على المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية وغير الانتقالية والمعالجة والتناول) لدى تلاميذ (6-7) سنوات (ذكور وإناث) ثم ذكور ثم إناث والتي توزعت بحسب توزيع غوص (غالبيتها ضمن المستوى المعياري متوسط).

الفرضيات الفرعية:

1.3- بطارية الإختبارات المستخلصة لتقييم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات (ذكور وإناث) تتكون من ستة إختبارات تشبعت على بعض المهارات (الانتقالية وغير الانتقالية والمعالجة والتناول).

2.3- المستويات المعيارية للإختبارات المستخلصة ضمن بطارية الإختبارات لتقييم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات (ذكور وإناث) تتوزع حسب توزيع غوص (غالبيتها ضمن المستوى المعياري متوسط).

3.3- بطارية الإختبارات المستخلصة لتقييم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات (ذكور) تتكون من ستة إختبارات تشبعت على بعض المهارات (الانتقالية وغير الانتقالية والمعالجة والتناول).

4.3- المستويات المعيارية للإختبارات المستخلصة ضمن بطارية الإختبارات لتقييم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات (ذكور) تتوزع حسب توزيع غوص (غالبيتها ضمن المستوى المعياري متوسط).

5.3- بطارية الإختبارات المستخلصة لتقييم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات (إناث) تتكون من ستة إختبارات تشبعت على بعض المهارات (الانتقالية وغير الانتقالية والمعالجة والتناول).

6.3- المستويات المعيارية للإختبارات المستخلصة ضمن بطارية الإختبارات لتقييم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات (إناث) تتوزع حسب توزيع غوص (غالبيتها ضمن المستوى المعياري متوسط).

4- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية دراستنا في التعرف على مستوى إمتلاك التلاميذ للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث في مرحلة الطفولة، من أجل تحسينها من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية فيما بعد نظرا لأهميتها في الرياضات التخصصية القادمة، وتعد الحركات الأساسية متطلبا لأغلب المهارات المتعلقة بالألعاب الرياضية، وأن الفشل في الوصول إلى التطور والإتقان لهذه المهارات يعمل كحاجز لتطوير المهارات الحركية التي يتم إستخدامها في الألعاب الرياضية إذ تؤكد ذلك المصادر العلمية إذ من الصعب أن يصبح الفرد ناجحا في الأداء الحركي في لعبة كرة السلة على سبيل المثال إذا لم تصل مهاراته الأساسية في الرمي والمحاورة والجري إلى مستوى النضوج فهناك حاجز مهاري بين نمو

أنماط مرحلة المهارات الحركية الأساسية وأنماط مرحلة مهارات الألعاب، لذلك تظهر أهمية تناول المهارات الحركية الأساسية كموضوع من المواضيع الهامة في هذه المرحلة العمرية، وهذه المهارات لها إختبارات تتم عملية القياس من خلالها هذه الإختبارات (وقتية أو مسافية....)، لها معايير ومستويات لتقييمها وهذا الإختبار هو الذي يكون هذه الإختبارات، ومن الجيد أننا نطبقها في إبطر بطارية لا تتجاوز حدود خمسة إلى ستة إختبارات.

5- أسباب إختيار الموضوع:

- الرغبة والتعلق بالموضوع من حيث الميول والطبيعة التربوية وطبيعة التخصص الرياضي والأكاديمي.

6- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

1.6- بطارية إختبارات:

يمكن تعريفها على أنها وحدة إختبار لقياس مستوى قدرات الفرد البدنية والفيسيولوجية، أو سلسلة من الإختبارات متعارف عليها عالميا. (فيصل رشيد عياش، 1987، 44)

كما يمكن تعريفها أيضا بأنها مجموعة من الإختبارات المقننة يتم تطبيقها على مجموعة من الأفراد بحيث يكون لها معايير مشتقة تساعد على المقارنة بين الأفراد ومعرفة مستوى الفرد بالنسبة لأقرانه. (ريسان خريبط، 1992، 45)

ويعرف الباحث: مجموعة من الإختبارات الحركية التي تم إختيارها عن طريق عملية الترشيح من طرف مختصين وخبراء في مجال موضوع الأطروحة بهدف قياس وتقويم مدى إكتساب وإمتلاك بعض المهارات الحركية الأساسية للفئة العمرية (6-7) سنوات.

2.6- الإختبار:

هو عبارة عن طريقة منظمة للمقارنة بين سلوك شخصين أو أكثر وهو مقياس موضوعي مقنن لعينة من السلوك. (محمد حسن علاوي، 2008، 21)

ويعرفها الباحث: عبارة عن مجموعة من المهارات الحركية الأساسية بتصنيفاتها الثلاثة (الإنتقالية، المعالجة والتناول، غير الإنتقالية) تم إختيارها عن طريق عملية الترشيح من طرف خبراء ومختصين في هذا المجال، وضبط وتطبيقها حسب الأسس العلمية للإختبار.

3.6- المستويات المعيارية:

هي مجموعة من المعايير القياسية التي يتم إستخدامها بهدف تحديد الحالة النسبية للدرجة الخلم ونتائجها من أجل تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها. (خليل إبراهيم شبر وأخرون، 2005، 111)

ويعرف الباحث: المستويات المعيارية بأنها درجات أداء تلميذ بالنسبة لأفراد عينة الدراسة من أجل تبيان مستوى التلميذ في مدى إكتساب المهارات الحركية الأساسية محل الدراسة من أجل عملية التقويم.

4.6- التقييم:

هو عملية نظامية متفاوتة التراكيب لجمع المعلومات والملاحظات والتحليلات التي تنتهي بإصدار حكم بشأن نوعية الشيء المقيم. (محمد صبحي حسنين، 2004، 75)

كما تعرف كلمة التقييم بأنها عملية تشخيص فقط، حيث يركز التقييم على جانب واحد فقط معين لكنه في معظم الحالات يكون شاملا من الجوانب المختلفة. (أمين أنور الخولي، 2007، 85)

ويعرف الباحث: التقييم بأنه عملية إصدار الحكم بعد إجراء الإختبارات والقياسات والحصول على نتائجها من أجل التعرف على إمكانيات وقدرات التلميذ وخصائصه.

5.6- المهارات الحركية الأساسية:

تعرف الباحثة "ناب" المهارة بأنها: القدرة على الوصول إلى نتائج محددة مسبقا بأقصى قدر من الثقة وأقل قدر من الجهد والوقت. (أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، 1982، 136)

وتعرف المهارة بأنها مهمة حركية متعلمة تشمل القدرة على القيام بعمل ما بشكل يتسم بالدقة والسهولة والسيطرة والإقتصاد في الجهد. (مرزوقي سمير وآخرون، 2016، 198)

ويعرفها الباحث: هي مجموعة من الحركات الفطرية التي تم ترشيحها من خلال هذه الدراسة من أجل تطبيقها لدى تلاميذ (6-7) سنوات، عبر بطارية إختبارات حركية تتكون من مجموع هذه المهارات التي يعتقد الباحث أنها من أهم المهارات الحركية الأساسية لهذه المرحلة العمرية.

6.6- الطفولة المتوسطة:

تعتبر الطفولة مرحلة عمرية تتميز بأحداث مهمة فيها تتكون شخصية الفرد البالغ لها مطالبها الحياتية والمهارات الخاصة بها التي ينبغي أن يكتسبها الطفل، فهي وقت خاص للنمو والتطور والتغير يحتاج فيها الطفل إلى التربية والحماية والرعاية. (فتيحة كركوش، 2008، 15-16)

ويعرفها الباحث: بأنها المرحلة العمرية الممتدة من ستة سنوات إلى تسع سنوات والتي تقابل مرحلة المدرسة الابتدائية للسنوات الأولى والثانية والثالثة إبتدائي، وسنجري دراستنا على السنوات أولى وثانية إبتدائي.

7- الدراسات السابقة:

1.7- الدراسات الوطنية:

1.1.7- دراسة سعدي زروقي يوسف ومخاطري عبد الحميد في مقال في مجلة التحدي، 2010، بعنوان: محاولة إعداد بطارية إختبار لقياس وتقويم عناصر اللياقة البدنية عند تلاميذ الطور الإبتدائي.

هدفت هذه الدراسة إلى محاولة إعداد بطارية إختبار لقياس وتقويم عناصر اللياقة البدنية عند تلاميذ الطور الإبتدائي، وكذلك معرفة الفروق في مستويات اللياقة البدنية والخصائص المورفولوجيا عند تلاميذ المرحلة الإبتدائية بين الذكور والإناث، تبعا لمتغير الجنس ومن ثم تبعا لمتغير السن أو الفئة العمرية، ومن ثم تبعا لمتغير البيئة (الريف والمدينة)، يتكون مجتمع الدراسة من كل تلاميذ المرحلة الإبتدائية بولاية الشلف، ما عدا تلاميذ السنة أولى إبتدائي، وهي الفئة العمرية ما بين (7-12) سنة، حيث تتكون عينة البحث من (681) تلميذا وتلميذة موزعة على (6) مؤسسات إبتدائية من

ولاية الشلف، وقد استخدمت الباحثان المنهج الوصفي نوع الدراسة مقارنة، وقد توصلتا الباحثان من خلال نتائج الدراسة إلى وجود علاقة خطية بين الزيادة في العمر والزيادة في الوزن والطول والسرعة والتحمل، فما لايؤثرمتغير السن في المرحلة الابتدائية في مستوى القوة، هناك علاقة طردية بين التقدم في السن وزيادة في الخصائص المورفولوجيا ومستوى اللياقة البدنية بصفة عامة، يوجد هناك ارتباط بين الطول وكل من السن والوزن والسرعة والرشاقة، هناك تمايز وإختلاف بين الجنسين في بعض الخصائص المورفولوجيا وعناصر اللياقة البدنية، وتبدأ الفروق الجنسية بينهم في الظهور مع تقدم في السن. (سعيد زروقي يوسف، مختاري عبد الحميد، 2010 ، 25-43)

2.1.7- أطروحة دكتوراه محمد زروال، 2017، بعنوان: بناء بطارية إختبارات بدنية بغرض الإنتقاء للفرق المدرسية لكرة القدم في المرحلة الثانوية (دراسة ميدانية لبعض ثانويات بلدية بسكرة)

هدفت هذه الدراسة إلى بناء بطارية إختبارات بدنية لإنتقاء تلاميذ (لاعبين) الفرق المدرسية لكرة القدم في المرحلة الثانوية باستخدام التحليل العملي، ومحاولة توحيد طريقة الإنتقاء للفرق المدرسية لكرة القدم في المرحلة الثانوية باستخدام بطارية الإختبارات، وإستخدام الباحث المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من (07) فرق مدرسية أي ما يقارب (175) لاعبا، وتمثلت عينة الدراسة من فريقين وهما الفريق المدرسي لثانوية محمد قروف، والفرق المدرسي لثانوية محمد بلونان - بسكرة - أي ما يعادل (48) تلميذ (لاعب)، حيث تم إختيارهم بطريقة قصديه، وتم التوصل إلى بناء بطارية إختبار لكل الجوانب المهمة لدى لاعبي كرة القدم (النفسية، التقنية)، وتوحيد طريقة الإنتقاء للفرق المدرسية لكرة القدم في المرحلة الثانوية على المستوى الوطني، محاولة إستخلاص درجات معيارية والعمل بها كسلم تنقيط في الإنتقاء للمنتخبات الولائية، والجهوية والوطنية، تم إستخلاص ثلاثة عوامل من الإختبارات البدنية للاعبين الفرق المدرسية لكرة القدم وهي: العامل الأول (التوافق العصبي العضلي)، العامل الثاني (عامل السرعة)، العامل الثالث (عامل القدرة على تغيير الإتجاه)، ومن خلال تلك العوامل المستخلصة تم ترشيح أبرز الإختبارات التي أظهرت أكبر التشعبات. (محمد زروال، 2017)

3.1.7- دراسة قادري عبد الحفيظ والسعيد يحيوي في مقال في مجلة التحدي، 2018، بعنوان: وضع قيم مرجعية (مستويات معيارية) لتقويم بعض المهارات الحركية الإنتقالية لتلاميذ (6-7) سنوات.

جاءت هذه الدراسة لوضع مستويات معيارية لتقويم بعض المهارات الحركية الإنتقالية لتلاميذ السنة الثانية ابتدائي بعمر (6-7) سنوات، وقد إستعمل الباحثان المنهج الوصفي لملائمته طبيعة موضوع الدراسة، وتكونت عينة البحث من (406) تلميذا (169) تلميذ، 237 تلميذة) تم إختيارهم بطريقة عشوائية من 05 مدارس ابتدائية بدائرة بريكة ولاية باتنة، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان ما يلي: توزعت البيانات طبيعيا، ولكنها غير مطابقة تماما لنسب المقررة في منحى التوزيع الطبيعي ولكن النتائج العالية كانت في مستويات المتوسط والجيد والضعيف، كما توصل الباحثان عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إختباري مهارتي الجري حسب الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في إختباري مهارة الوثب لصالح الذكور، أما في إختباري مهارة الحبل فكانت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث. (قادري عبد الحفيظ، السعيد يحيوي، 2018، 159-171)

4.1.7- دراسة زياني سميرة وقوراري بن علي في مقال في المجلة العلمية للعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، 2018، بعنوان: إقتراح بطارية إختبارات لقياس الجانب الحس-حركي لطفل القسم التحضيري (5-6) سنوات.

هدفت هذه الدراسة إلى إقتراح بطارية إختبارات لقياس الجانب الحس-حركي في شكل ألعاب صغيرة لطفل القسم التحضيري (5-6) سنوات، بحيث إشتمل مجتمع الدراسة على تلاميذ القسم التحضيري بمقاطعة -السانيا- بحيث إستخدم المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته مشكلة الدراسة بما يحقق أهدافها، وتم إختيار عينة البحث والبالغ عددها (50) طفلا (ذكور وإناث) من المجتمع الأصلي المقدر عدده (100) طفل وتم دراسة تجانس عينة البحث من حيث (الطول، الوزن والعمر)، وبعد تطبيق الإختبار وجمع النتائج تم إستنتاج أن الإختبارات التي تم إقتراحها تقيس فعلا الجانب الحس-حركي الذي وضعت لأجله. (زياني سميرة، قوراري بن علي، 2018، 53-70)

5.1.7- دراسة قادري الحاج في مجلة المنظومة الرياضية، 2018، بعنوان: تحديد مستويات معيارية لتقويم بعض مؤشرات ملتح خروج التلاميذ بمرحلة التعليم الإبتدائي.

هدفت هذه الدراسة لوضع مستويات معيارية لقياس مستوى بعض مؤشرات ملتح الخروج لتلاميذ السنة الخامسة إبتدائي، وقد إستخدم المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة موضوع الدراسة، وتكونت عينة البحث من (60) تلميذا، (30 ذكور/30 إناث) تم إختيارهم بطريقة عشوائية من (3) مدارس إبتدائية ببلدية الحامة ولاية سطيف، وقد تمت معالجة المعلومات الإحصائية باستعمال البرنامج الإحصائي (SPSS)، وإستعمال برنامج الإكسل في تحديد جدول الدرجات المعيارية المعدلة قصد وضع المعايير ومستوياتها، وقد توصل للنتائج التالية: توزعت البيانات توزيعا طبيعيا، ولكنها لم تكن مطابقة تماما للنسب المقررة في منحني التوزيع الطبيعي وتمركزت النسب العالية في مستويات "المتوسط والضعيف" على الترتيب في جميع الإختبارات المطبقة وهوما يعكس المستوى الحقيقي للتلاميذ في نهاية المرحلة التعليمية ويعبر على واقع الممارسة الرياضية في الطور الإبتدائي الذي لا يسمح بتنمية قدرات التلاميذ إلى مستوى مقبول، ثم تلاها المستوى الجيد بنسبة لم تتعدى 33.18% وكانت أضعف النسب في المستويين (الجيد جدا، والضعيف جدا)، كما سجلنا عدم وجود فروق دالة إحصائية في إختبارات الوثب بنوعيه العريض والعمودي، وإختبار الجري متعدد الجهات بارو، في حين سجلنا فروقا دالة إحصائية في إختبار الرشاقة "إختبار الجري بين الشواخص بالأرقام، وإختبار الرمي واللقف" لصالح الذكور. (قادري الحاج، 2018، 609-624)

6.1.7- أطروحة دكتوراه مالك رضا، 2018، بعنوان: أهمية برامج التربية الحركية ومدى مساهمتها في تطوير المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية للفئة العمرية (6-9) سنوات.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهمية برامج التربية الحركية ومدى مساهمتها في تطوير المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية للفئة العمرية (6-9) سنوات، حيث أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها (352) تلميذا، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة، وأسفرت النتائج على أن البرنامج المقترح أدى إلى تحسين المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية، كما أوصى الباحث بضرورة الإهتمام ببرامج التربية الحركية لما تحققة من تطوير المكتسبات الفطرية في مرحلة الطفولة حتى سن البلوغ. (مالك رضا، 2018)

7.1.7- دراسة مرزوقي سمير في مقال في مجلة المنظومة الرياضية، 2018، بعنوان: فاعلية برنامج تربية حركية لتطوير المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي (9) سنوات.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تربية حركية لتطوير المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي (9) سنوات، وتمثلت عينة الدراسة في (66) تلميذاً، (32) مجموعة تجريبية و(34) مجموعة ضابطة، وإستخدم الباحث الإختبارات البدنية لجمع البيانات وفق المنهج التجريبي لمجموعتين التجريبية والضابطة، وكان من أبرز نتائجها أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في إختبارات المهارات الحركية الأساسية ولصالح المجموعة التجريبية، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية عند جميع الإختبارات بين مجموعتي الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية. (مرزوقي سمير، 2018، 47-69).

8.1.7- أطروحة دكتوراه قادري عبد الحفيظ، 2018، بعنوان: أثر برنامج مقترح في التربية الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات.

هدفت هذه الدراسة لتعرف على أثر برنامج مقترح في التربية الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات، بالإضافة إلى التعرف على أثر البرنامج المعد من طرف معلمة المدرسة الابتدائية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال (6-7) سنوات، والمقارنة بين البرنامجين في تنمية المهارات الحركية الأساسية، وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة، بإستخدام التصميم التجريبي تدوير المجموعات (مجموعة تجريبية أولى، مجموعة تجريبية ثانية) ذات الإختبار القبلي والبعدي الأول والبعدي الثاني (التتبعي)، وقد تألفت عينة الدراسة من (08) تلميذ وتلميذة من أصل (115) تلميذاً من المجتمع الأصلي، وتم إختيارهم بطريقة عشوائية عن طريق القرعة، تم التوصل إلى تفوق البرنامج المقترح بالتربية الحركية على البرنامج الإعتيادي المعد من طرف معلمة المدرسة الابتدائية إحصائياً وعلمياً. (قادري عبد الحفيظ، 2018)

9.1.7- دراسة بقار ناصر في مقال في مجلة الإبداع الرياضي، 2019، بعنوان: دراسة الفروق في مستوى المهارات الحركية الأساسية بين تلاميذ المدارس الابتدائية لولاية بسكرة.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الفروق في مستوى المهارات الحركية الأساسية بين تلاميذ المدارس الابتدائية لولاية بسكرة، تبعاً لمتغير الجنس ومتغير الممارسة الرياضية (التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية والرياضية)، وقد إعتد الباحث المنهج الوصفي التحليلي وهو المناسب لمثل هذه الدراسات الميدانية، ويتكون مجتمع دراستنا من جميع تلاميذ المدارس الابتدائية لولاية بسكرة والذين تنحصر أعمارهم ب(10) سنوات والذين يمثلون سنة الخامسة ابتدائي، وشملت عينة الدراسة (127) تلميذاً، معتمداً في إختياره على العينة العشوائية البسيطة، وقد إستخدم الباحث إختبار (TGMD) كأداة لجمع المعلومات والبيانات، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال دراسته ما يلي: أداء التلاميذ للمهارات الحركية الأساسية (الحركات الإنتقالية، حركات التحكم والسيطرة) يختلف بين الذكور والإناث، هناك إختلاف في أداء المهارات الحركية الأساسية بين التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية والتلاميذ غير الممارسين للتربية البدنية والرياضية، إعادة النظر في مناهج المدارس الابتدائية لكي تسهم بشكل كبير في تطوير المهارات الحركية الأساسية. (بقار حمزة، 2019، 56-75)

10.1.7- دراسة سعداوي فيصل في مقال في مجلة الابداع الرياضي، 2020، بعنوان: تحديد مستويات معيارية لبعض المتطلبات البدنية من أجل انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم (دراسة ميدانية على فريقي نجم مقرة وفاق سطيف لفئة 14 سنة).

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستويات معيارية لبعض المتطلبات البدنية للإعتماد عليها في عملية إنتقاء المواهب الشابة في كرة القدم، حيث إستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته طبيعة هذه الدراسة، بالإعتماد على الإختبارات البدنية كأداة لجمع البيانات والمعلومات، وبلغ حجم عينة الدراسة (53) لاعبا من لاعبي فريق وفاق سطيف، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها من طرف الباحثان ما يلي: أن أغلب توزيعات النتائج المتحصل عليها ضمن المستويات المعيارية للإختبارات البدنية المطروحة تركزت في المستويين جيد ومتوسط، أغلب الدراسات السابقة توافقت مع الدراسة الحالية من حيث نتائج الإختبارات البدنية. (سعداوي فيصل، بريكي الطاهر، 2020، 398-417)

11.1.7- دراسة بلعمري ياسين وبوعلي لخضر في مقال في مجلة الإبداع الرياضي، 2020، بعنوان: إقتراح مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية وفق بطارية إختبارات لإنتقاء المواهب الشابة لدى لاعبي كرة اليد (17-19) سنة.

هدفت هذه الدراسة إلى إقتراح مستويات معيارية وفق خصائص مجتمع الدراسة لبعض عناصر اللياقة البدنية وفق بطارية إختبارات لإنتقاء المواهب الشابة لدى لاعبي كرة اليد (17-19) سنة، من أجل بناء نموذج رياضي موهوب من خلال مستويات معيارية بدنية وهذا بالإعتماد على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وشملت عينة الدراسة على (54) فرد من فئة (17-19) سنة، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان من خلال هذه الدراسة ما يلي: تم التوصل إلى تحديد مستويات معيارية للخصائص البدنية لدى لاعبي بعض فرق رابطة ولاية سطيف لكرة اليد للفئة العمرية (17-19) سنة مما يساعد في عملية إنتقاء أفضل اللاعبين من الناحية البدنية والإبتعاد عن الطرق القديمة التي أثبتت محدوديتها كالملاحظة والمقابلة وغيرها. (بلعمري ياسين، بوعلي لخضر، 2020، 180-199)

12.1.7- دراسة بن ديدة مصطفى في مقال في مجلة المحترف، 2021، بعنوان: تحديد بطارية إختبارات لتقييم بعض القدرات البدنية في رياضة الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور المتوسط.

هدفت هذه الدراسة إلى بناء بطارية إختبارات لتقييم بعض القدرات البدنية في رياضة الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور المتوسط، وذلك بإستخدام بطارية إختبارات بدنية إشتملت على (04) إختبارات، وإستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة، بالإعتماد على إختبارات بدنية ميدانية كأداة لجمع البيانات والمعلومات، وتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة رابعة متوسط لولاية تيارت، حيث بلغ حجم العينة (48) تلميذا، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان في هذه الدراسة ما يلي: وجود علاقة إرتباط قوية بين الإختبارات البدنية المقترحة، وكذلك العمل بالمستويات المعيارية الجيدة المستخلصة لكل إختبار والإعتماد عليها في عملية تقويم وتقييم القدرات البدنية لتلاميذ السنة رابعة متوسط. (بن ديدة مصطفى، ربوح صالح، 2021، 208-227)

2.7- الدراسات العربية:

13.2.7- دراسة إبراهيم عبد ربه خليفة في مقال في مجلة مركز البحوث التربوية، 1995، بعنوان: القدرات الخاصة بالأداء الحركي لدى الطفل القطري (دراسة عملية).

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد المهارات الحركية الأساسية والقدرات الخاصة بالأداء الحركي وترشيح الإختبارات البدنية المناسبة لقياسها، والتوصل إلى بطارية إختبار لتقويم مستوى المهارات الحركية الأساسية كميّار للإنتقاء بفترة الطفولة المبكرة، وأجري البحث على عينة عشوائية من بين الأطفال الذكور برياض الأطفال بدولة قطر في عام 1993 قوامها (90) طفلاً، وتم تحديد المهارات الحركية الأساسية ومنها: المشي، الجري، الوثب، الرمي، الحبل، النفع، الخطو، ثم رشحت الإختبارات المناسبة لقياس هذه المهارات، وإستخدم الباحث 16 إختباراً حركياً لقياس الإنجاز الرقمي للمهارات الحركية لدى الأطفال، وإستخدم التحليل العملي بطريقة المكونات الأساسية لتحليل مصفوفة الإرتباط بإستخدام التدوير المائل بغرض التوصل إلى التحليل العملي للمهارات الحركية الأساسية للأطفال، ومن النتائج المتوصل إليها من طرف الباحث إستخلاص ستة عوامل مائلة كبناءً عملي للمهارات الحركية وتم قبول وتفسير ثلاثة عوامل هي: عامل القوة المميزة بالسرعة لمهارات الرمي والمشي والحبل، وعامل تناسق المهارات الحركية الأساسية، وعامل السرعة الحركية في أداء المهارات الحركية الأساسية، وتوصل الباحث إلى مجموعة من الإختبارات الحركية الأساسية تصلح كمؤشر علمي لإنتقاء الأطفال وتوجيههم للممارسة الرياضية المناسبة وهي: رمي الكرة الصغيرة لمسافة، قياس سرعة رد الفعل، المشي 30 متر، الجري في المكان خلال 30 ثانية، الوثب العمودي من الثبات، ووحدات البطارية المستخلصة يمكن إستخدامها في مجال الإنتقاء الرياضي لدى الأطفال. (إبراهيم عبد ربه خليفة، 1995، 11-35)

14.2.7- دراسة السيد في مقال في مجلة مركز البحوث التربوية، 2003، بعنوان: وضع مستويات معيارية للمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بنين (9-11) سنة بإدارة بور فؤاد التعليمية بمحافظة بور سعيد.

وهدف هذه الدراسة إلى وضع مستويات معيارية للمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بنين من (9-11) سنة، وغستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، وتم إختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية والتي قوامها (5654) تلميذاً، وتوصلت الدراسة إلى وضع مستويات معيارية لإختبار المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ، ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة وضع مستويات معيارية لإختبار المهارات الحركية الأساسية، كما توصلت إلى مستوى أداء التلاميذ في الصف الدراسي في المهارات الحركية الأساسية.

إختبارات المهارات الحركية الأساسية (الجري، الرمي، التحرك الجانبي، الوثب، الحبل، المشي). (السيد، 2003، 45-63)

15.2.7- دراسة محمود، في مقال في مجلة جامعة النجاة لأبحاث (العلوم الإنسانية)، 2003، بعنوان: مستوى أداء المهارات الحركية والفروق بين القياسين القبلي والبعدي في إختبار القدرات الحركية الأساسية في مسابقات الميدان والمضمار لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف لمستوى أداء المهارات الحركية والفروق بين القياسين القبلي والبعدي في إختبار القدرات الحركية الأساسية في مسابقات الميدان والمضمار لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدينة الدوحة بدولة قطر، وتم إستخدام المنهج التجريبي على عينة بلغت (40) طالباً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين بالطريقة العشوائية، وتم إستخدام إختبار القدرات

الحركية: جري (20) مترا، الجري المكوكي (15) مترا، الوثب الطويل من الثبات، الحجل لمسافة (05) متر لكل قدم، ثني ومد الذراعين من الإنبطاح المائل من وضع الركبتين على الأرض خلال (60) ثانية، الجري والمشي لمسافة (150) مترا، الشد على العقلة من الثبات، رمي كرة طبية بيد واحدة زنة (1) كلغ، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية عند جميع الإختبارات بين مجموعتي الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية. (محمود، 2003، 78-102)

16.2.7- رسالة ماجستير طارق زياد الخريسات، 2010، بعنوان: بناء بطارية إختبار لقياس المهارات الحركية والبدنية الأساسية لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا (6-9) سنوات، كمؤشر للانتقاء الرياضي في الألعاب الرياضية الجماعية.

هدفت هذه الدراسة إلى بناء بطارية إختبار لقياس المهارات الحركية والبدنية الأساسية لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا (6-9) سنوات، كمؤشر للانتقاء الرياضي في الألعاب الرياضية الجماعية، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة الأساسية الدنيا (6-9) سنوات، وشملت عينة الدراسة (150) طالب من المجتمع الأصلي، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي بالإعتماد على الإختبارات الحركية كأداة للقياس، وتوصل الباحث من خلال النتائج إلى ستة عوامل للتحليل العملي تم الإعتماد على خمسة منها في ضوء الشروط الموضوعية لقبول العوامل، هذه العوامل هي كالتالي: العامل الأول (القوة الانفجارية للوثب)، العامل الثاني (قوة عضلات الرمي)، العامل الثالث (قوة التوازن)، العامل الرابع (قوة الحجل)، العامل الخامس (قوة المرونة)، تم ترشيح الإختبارات التي حصلت على أعلى تشبعات على العوامل، كما تم التوصل إلى الدرجات المعيارية وتحديد المستويات المعيارية الخاصة بنتائج أفراد عينة الدراسة. (طارق زياد الخريسات، 2010)

17.2.7- دراسة عربي المغربي وراغدة مفلح في مقال في مجلة جامعة النجاح للنجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 2010، بعنوان: بناء بطارية إختبار لقياس الأداء الحركي لتلميذات المرحلة الأساسية الدنيا،

هدفت هذه الدراسة إلى بناء بطارية إختبار لقياس الأداء الحركي لتلميذات المرحلة الأساسية الدنيا، ووضع المستويات المعيارية المستخلصة، وإستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة بإستخدام المسح لتحديد مكونات القدرة الحركية، وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث (400) تلميذة، تم إختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من (6-9) سنوات، وقد توصل الباحثان إلى أربعة عوامل إفتراضية من عوامل الدرجة الأولى وهي الرشاقة (العامل الأول)، التوازن والتوافق (العامل الثاني)، السرعة (العامل الثالث)، والقدرة (العامل الرابع)، وكذلك صلاحية الإختبارات المرشحة للتحليل العملي لقياس القدرات. (راغدة مفلح، عربي المغربي، 2010، 3070-3100)

18.2.7- دراسة أرباب في مقال في مجلة كلية التربية الرياضية، 2010، بعنوان: وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذكور من (6-9) سنوات بمحافظة الدهليقية.

هدفت هذه الدراسة إلى وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذكور من (6-9) سنوات بمحافظة الدهليقية، وأجريت الدراسة على عينة قوامها (1893) تلميذاً، قسمت إلى فئات عمرية من عام (6-9) سنوات، وقد أسفرت النتائج إلى التوصل إلى معرفة ديناميكية التطور للمهارات الحركية الأساسية والفروق بين الفئات العمرية في مستوى المهارات، وذلك بوضع المستويات المعيارية الناتجة الخاصة بهذه المهارات وهي (الجري، الوثب، الحجل، الرمي، اللقف) لتلاميذ المرحلة الابتدائية من (6-9) سنوات، وقد أوصى الباحث بالإهتمام

بإدراج جداول المستويات المعيارية التائية المستخلصة من المنهاج المطور التربوية الرياضية وبرامجه التنفيذية ومعرفة المعلم للأنشطة والمهارات العلمية للنشاط الرياضي بالمرحلة الابتدائية، وذلك للإستفادة منها كأداة للتقويم والتوجيه في المهارات الحركية قيد البحث. (أرباب، 2010، 740-768)

19.2.7- رسالة ماجستير، محمد عبد العزيز أحمد، 2010، بعنوان: بناء نموذج مقترح لتقييم المهارات الحركية الأساسية باستخدام بعض نماذج التحليل الحركي الكيفي.

هدفت هذه الدراسة إلى بناء نموذج مقترح لتقييم المهارات الحركية الأساسية باستخدام بعض نماذج التحليل الحركي الكيفي، وإستخدام الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة هذا البحث، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أساتذة كلية التربية الرياضية في الوطن العربي وعددهم (6) أساتذة في تخصصات التربية وعلوم الحركة لتحديد محاور إستمارة التقييم وإستخراج معامل الصدق، وتم إختيار (5) طلاب بالطريقة العمدية من مدرسة عتبة بن غزوان الابتدائية بالرياض في المرحلة العمرية (6-8) سنوات وذلك لتطبيق المهارات الحركية الأساسية (المشي، الجري، الوثب، الرمي)، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي: صلاحية النموذج المقترح لتقييم المهارات الحركية الأساسية (المشي، الجري، الوثب، الرمي) بإستخدام بعض نماذج التحليل الحركي الكيفي، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها أيضا أن معامل الصدق للنموذج المقترح تراوح ما بين 85% إلى 100%. (محمد عبد العزيز أحمد، 2010)

20.2.7- رسالة ماجستير، طارق فاروق عبد الصمد محمود، 2010، بعنوان: وضع درجات معيارية تائية لبعض بنود المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة بإختبار بريوننكس أو سيرتسكي للبراعة الحركية للأطفال سن (6) سنوات.

هدفت هذه الدراسة إلى وضع درجات معيارية تائية لبعض بنود المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة بإختبار بريوننكس أو سيرتسكي للبراعة الحركية للأطفال سن (6) سنوات، وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) لملائمته طبيعة الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من أطفال سن (6) سنوات بمحافظة الحديدة الجمهورية اليمنية، حيث بلغ حجم العينة (294) فرد تم إختيارهم بالطريقة العشوائية، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة ما يلي: إن الدرجة التائية تمكن من تحديد الفروق الفردية بين الأطفال، إن الإختبار يمكن من التعرف على الصعوبات الحركية والمهارات الكبيرة والدقيقة، أنه كلما إعتد الطفل على كلتا يديه كلما كانت الدرجة التائية أعلى. (طارق فاروق عبد الصمد محمود، 2010)

21.2.7- رسالة ماجستير منى محمد ممدوح وعبد الرؤوف عفانة، 2012، بعنوان: بناء مستويات معيارية لبعض مظاهر النمو الحركي لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى في محافظة نابلس.

هدفت هذه الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبعض مظاهر النمو الحركي لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى في محافظة نابلس، وكذلك تحديد الفروق في تلك المظاهر تبعا لمتغيري (الجنس والصف)، إستخدم الباحثان الإختبارات البنائية لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في جميع طلبة الصفوف الأساسية الأولى في محافظة نابلس والبالغ عددهم (40985) طالبا وطالبة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثان وضع مستويات معيارية لإختبارات المهارات الأساسية للتلاميذ من (6-9) سنوات بمرحلة الطفولة الأساسية بمحافظة نابلس، تقدم مستوى أداء التلاميذ بتقدم الصف الدراسي في المهارات الحركية الأساسية (مهارات التحكم والسيطرة، الحركات الإنتقالية)، مستوى المهارات الحركية الأساسية في مرحلة الطفولة الأساسية في مدارس محافظة نابلس الحكومية كان بدرجة متوسطة، وضع مؤشرات

المهارات الحركية الأساسية الشائعة بدرس التربية الرياضية لطلاب صفوف المرحلة الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى)، إن أقل المهارات التي تباين أداء الطلبة عليها هي مهارة اللقف، إما أكثر المهارات التي كان الأداء أكثر تباينا فيها هي مهارة ركل الكرة، وجود قصور في مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ عينة البحث نتيجة عدم الإهتمام ببرامج التربية الرياضية داخل المدارس سواء من إدارة المدرسة أو التلاميذ، مقارنة مستوى الأداء للصفوف الأربعة قيد الدراسة في إختبارات المهارات الحركية الأساسية، ومن أهم التوصيات التي تم التوصل إليها الاستعانة بالمؤشرات المعيارية التي توصلت إليها الباحثان كأداة لتقويم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصفوف الأربعة الأولى. (منى محمد ممدوح، عبدالرؤف عفانة، 2012)

22.2.7- دراسة محروس محمد قنديل في مقال في مجلة كلية التربية الرياضية، 2013، بعنوان: وضع مستويات معيارية لقياسات المهارات الأساسية المحفزة للقدرة على الإنجاز للناشئين تحت (7) سنوات في رياضة الجباز.

هدفت هذه الدراسة إلى وضع مستويات معيارية لقياسات المهارات الأساسية المحفزة للقدرة على الإنجاز للناشئين تحت (7) سنوات في رياضة الجباز (الشقلبات، الدوران حول محاور الجسم، المرجحات، الإقتراب، الثبات والإرتقاء، الحركات الهوائية المميزة بالسرعة، الوقوف على اليدين، الدرجات)، أختيرت العينة بالطريقة العمدية لعدد (170) من ناشئي الجباز تحت (7) سنوات ببطولة القاهرة (120) لاعبا، وبطولة المناطق (50) لاعبا، إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب الإحصائي التحليلي للنسبة المئوية لدرجات تقييم المهارات المكونة لمتطلبات الجمل الإيجابية بالبطولة والمحدد من قبل الاتحاد المصري للجباز والتي تظهر نسبة مساهمتها في المهارات الأساسية المحفزة للقدرة على الإنجاز، وقد إستخدمت الحزم الإحصائية "Spss، Excel" لتحديد الدرجات المعيارية لقياسات المهارات قيد البحث وتحديد المعادلة التنبؤية بمستوى اللاعب بدلالة مستوى الأداء للمهارات المحفزة للقدرة على الإنجاز في رياضة الجباز، وقد أسفرت النتائج عن وضع مستويات معيارية لقياسات المهارات قيد البحث. (محروس محمد قنديل، 2013، 48-62)

23.2.7- دراسة أحمد سالم البطانية وآخرون في مقال في مجلة دراسات العلوم التربوية، 2014، بعنوان: تقنين بطارية إختبار ميونيخ للقدرات الحركية لمرحلة الطفولة الوسطى وتأسيس درجاتها المئينية.

هدفت هذه الدراسة إلى تقنين بطارية إختبار ميونيخ للقدرات الحركية لمرحلة الطفولة الوسطى وتأسيس درجاتها المئينية لطلبة مدارس المرحلة الأساسية بإستخدام بطارية إختبار ميونيخ للياقة البدنية للأعمار (6-9) سنوات في مديرية التربية أريد الثالثة، وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة بلغت (742) من الطلبة ثم إختيارهم بالطريقة العشوائية، توزعوا ما بين (390) ذكور، (352) إناث، وتم تطبيق بطارية إختبار ميونيخ للقدرات الحركية المكونة من (المرونة، الوثب لأعلي، التنطيط، التعلق، صعود المقعد السويدي، الدقة)، وأظهرت النتائج تقنين بطارية الإختبار على الطلبة وتأسيس درجات مئينية مسطرة ومدرجة من (0-10) للدرجات الخام بنتيجة تطابق الإختبارات على عينة الدراسة، إمكانية إستخدام الدرجات المئينية لتقييم الطلبة لنتائج إختبارات القدرات الحركية للذكور والإناث في مدارس مديرية التربية أريد الثالثة وللغئات العمرية (6-9) سنوات، وكذلك ضعف المستوى في إختبار القدرات العامة لأطفال مرحلة الطفولة الوسطى من (6-9) سنوات من الذكور والإناث لمدارس أريد الثالثة مقارنة مع طلبة مدارس ميونيخ. (أحمد سالم البطانية وآخرون، 2014، 478-493)

24.2.7- رسالة ماجستير همت عزت كمال عبد اللطيف، 2015، بعنوان: بناء بطارية إختبار لقياس المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-9) سنوات بدلالة المؤشرات البيوميكانيكية.
هدفت هذه الدراسة إلى بناء بطارية إختبار لقياس المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-9) سنوات بدلالة المؤشرات البيوميكانيكية، وتمثلت عينة البحث في تلاميذ أربع مدارس بالطريقة العمدية، من إدارة درنكس التعليمية لتطبيق البحث وبلغ عدد أفراد مجتمع البحث (2203) تلميذاً، من بينهم (300) تلميذاً لدراسة الإستطلاعية، (533) تلميذاً لدراسة الأساسية، إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وإعتمدت على الإختبارات الحركية في جمع بيانات الدراسة، من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة ضرورة إستخدام الدرجات المعيارية في تقييم مستوى التلاميذ من (6-9) سنوات، التأكيد من إستخدام الدرجات المعيارية الخاصة بفاعلية وشكل الأداء عند الإنتقاء والتوجيه للنشاط الرياضي المناسب وإستخدام المؤشرات البيوميكانيكية عند أداء الإختبار قيد البحث في الإنتقاء والتوجيه ووضع درجات معيارية للياقة البدنية للمراحل العمرية التالية (6-9) سنوات، تصميم بطارية إختبار للمهارات الحركية الأساسية أخرى على أساس التحليل البيوميكانيكية. (همت عزة كمال عبد اللطيف، 2015)

25.2.7- دراسة أحمد سالم البطاينة ونهى عبد الرحيم مستريحي في مقال في مجلة دراسات العلوم التربوية، 2016، بعنوان: مستوى الفروق في القدرات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا (6-9) سنوات في مدرسة بيت أيدس الأساسية المختلطة ضمن مقياس درودكل كوخ.
هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الفروق في القدرات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا (6-9) سنوات في مدرسة بيت أيدس الأساسية المختلطة ضمن مقياس درودكل كوخ، لكل فئة عمرية ولكلا الجنسين، بالإضافة إلى إيجاد الفروق الإحصائية تبعاً لمتغير الجنس، إستخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال بطارية إختبار درودكل كوخ لقياس القدرات الحركية، وتكونت عينة الدراسة من (200) تلميذاً وتلميذة من مدرسة بيت أيدس الأساسية المختلطة ضمن مديرية تربية لواء الكورة، تم إختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية لفئة العمرية (6-9) سنوات، قسموا إلى مجموعتين متساويتين، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لفئة الذكور لجميع الإختبارات الحركية ولصالح المرحلة العمرية (9) سنوات، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية لفئة الإناث عند جميع الإختبارات الحركية (باستثناء إختبار الوقوف على قدم واحدة) لصالح المرحلة العمرية (9) سنوات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند جميع الإختبارات الحركية لصالح الذكور عند فئات عمرية محددة، بإستثناء إختبار مرونة الجذع من الجلوس الطويل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند إختبار الوثب جانبا لصالح الإناث التابعة لفئة العمرية (9) سنوات. (أحمد سالم البطاينة، نهى عبد الرحيم مستريحي، 2016، 1563-1586)

26.2.7- دراسة نادر إسماعيل حلاوة في مقال في مجلة جامعة النجاح للنجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 2018، بعنوان: بناء بطارية إختبار لإنتقاء الناشئين في ألعاب القوى بقطاع غزة.
هدفت هذه الدراسة إلى بناء بطارية إختبار لإنتقاء الناشئين في ألعاب القوى بقطاع غزة، والتعرف على المتغيرات الجسمية والبدنية التي يتميز بها الناشئين في ألعاب القوى، ولتحقيق ذلك أجرى الباحث دراسته على عينة عشوائية بلغ قوامها (20) لاعبا ناشئا من ناشئي ألعاب القوى تتراوح أعمارهم ما بين (15-17) سنة، وإتبع الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية في جمع البيانات، وتم إستخدام برنامج (Spss) في تحليل البيانات، من خلال التحليل العاملي، وأظهرت النتائج أن الإختبارات المرتبطة بالمكونات الجسمية والبدنية تتكون من (19) إختبار تمثلت في (3) عوامل

مقبولة تتضمن (17) إختبار وتم إستبعاد (2) إختبار، وتم توزيع المتغيرات المقبولة على ثلاثة عوامل وهي العامل الأول الأطوال وقد تشبع عليه (8) متغيرات ويمثله الطول الكلي، والعامل الثاني البدني وقد تشبع عليه (6) متغيرات ويمثله التحمل العضلي، والعامل الثالث المحيطات وقد تشبع عليه (3) متغيرات ويمثله محيط البطن. (نادر إسماعيل حلاوة، 2018، 63-94)

27.2.7- دراسة على مصطفى طه في مقال في المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، 2022، بعنوان: بناء إختبار جدارة المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال من 8 إلى 12 سنة.

هدفت هذه الدراسة إلى بناء إختبار جدارة المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال من 8 إلى 12 سنة، وتمثلت عينة البحث في تلاميذ أربع مدارس بالطريقة العمدية، من محافظة القاهرة لتطبيق البحث وبلغ عدد أفراد مجتمع البحث (120) طالب، إستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وإعتمدت على الإختبارات الحركية في جمع بيانات الدراسة، من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثان تميز إختبار جدارة المهارات الحركية الأساسية بالجدوى التطبيقية والموضوعية والحساسية والقدرة التمييزية مقارنة بالإختبارات المحكية لأنه مقنن على البيئة المحلية ويتمتع بسهولة تطبيقه وقصر فتراته الزمنية وتوافر المتطلبات اللازمة لتنفيذه وحدائة المعايير المفسرة للدرجات، وسرعة الحصول على بيانات دقيقة وموثوق فيها وذات معاملات سيكومترية وعلمية مرتفعة يلائم طبيعة التطورات والتغيرات الإنمائية والحركية والفروق الفردية لأفراد مجتمع الدراسة. (علي مصطفى طه، أيمن مصطفى طه، 2022، 232-261)

28.2.7- دراسة أحمد محمد رضا دراج وأية الله رضا إبراهيم في مجلة تطبيقات علوم الرياضة، 2022، بعنوان: ديناميكية نمو بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية للأطفال من سن (6-9) سنوات بمحافظة كفر الشيخ.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة ديناميكية نمو بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية للأطفال من سن (6-9) سنوات بمحافظة كفر الشيخ، وذلك على عينة قوامها (2084) تلميذا وتلميذة من الصفوف الدراسية الثلاث الأولى من المدرسة الإبتدائية، تم إختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من عدد (13) مدرسة، وقد تم تطبيق إختبارات المهارات الحركية الأساسية (إختبار الجري 20م، إختبار الوثب العريض من الثبات، إختبار رمي كرة الهوكي لأبعد مسافة)، ومقياس بوردو للقدرات الإدراكية الحركية على عينة البحث الأساسية وتم التوصل إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات إختبارات المهارات الحركية الأساسية والإختبارات الفرعية بين (البنين والبنات) في معظم الفئات السنية من (6-9) سنوات، وكذلك التوصل إلى المعايير المئينية لإختبارات المهارات الحركية الأساسية، وتم وضع بطاقة تقويم ونموذج توضيحي لكيفية إستخدامها. (أحمد محمد رضا دراج، أية الله رضا إبراهيم، 2022، 497-543)

3.7- الدراسات الأجنبية:

29.3.7- دراسة Dale A.Ulrich، 2000، بعنوان: إختبار التطور الحركي الإجمالي (2)- (TGMD).

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مستوى القدرات الحركية للطفل من خلال ملاحظة وقياس أداء المهارات الحركية الأساسية، للأطفال من سن 3 إلى 11 سنة من الجنسين، وتتكون البطارية من (12) إختبار تقيس السنة إختبارات الأولى المهارات الإنتقالية (الجري، الحجل، الخطو الأمامي، القفز، الوثب العريض، الخطو الجانبي)، بينما تقيس الإختبارات الستة الأخيرة مهارات التحكم والسيطرة ومنها (ضرب الكرة بالمضرب، تنطيط الكرة من الثبات، مسك ولقف الكرة، ضرب الكرة

بالقدم، رمي الكرة من أعلى، دحرجة الكرة من أسفل)، وتتمتع بطارية الإختبارات بمعاملات علمية مرتفعة في قياس ما وضعت من أجله، بالإضافة إلى معايير لتفسير النتائج.

(Dale A.Ulrich, 2000)

30.3.7- دراسة Kretschmer and giewald، 2001، بعنوان: مقارنة القدرات البدنية لطلبة المرحلة المدرسية الأساسية الدنيا في مدينة هامبورغ الألمانية.

هدفت الدراسة إلى مقارنة القدرات البدنية لطلبة المرحلة المدرسية الأساسية الدنيا في مدينة هامبورغ الألمانية مع نفس الفئة العمرية لدراسة (bos and wohlmann) ودراسة (kuz) وقد استخدم الباحثان نفس بطارية الإختبار (AST6-11) وإستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وبلغ أفراد العينة (1672) طالبا، (868) من الذكور، (804) من الإناث، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعض القدرات البدنية لأفراد عينة الدراسة لجميع الفئات العمرية مقارنة مع كلتا الدراستين ولصالح دراسة (bos and wohlman) فيما يخص عدوة (20) متر وجري (6) دقائق بالإضافة إلى الرماية على الهدف، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لنفس الإختبارات الحركية قيد الدراسة ولصالح دراسة. (bos and wohlman. 2001)

31.3.7- دراسة krombhol، 2005، بعنوان: دراسة طولية للتعرف إلى القدرات الحركية لطلبة المرحلة المدرسية الأساسية الدنيا من (6-9) سنوات في ألمانيا.

دراسة طولية هدفت للتعرف إلى القدرات الحركية لطلبة المرحلة المدرسية الأساسية الدنيا من (6-9) سنوات في ألمانيا، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي، بلغ عدد أفراد العينة (700) طالب وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بما يخص كل من عنصر القوة والسرعة ولصالح الذكور، أما بما يخص كلا من القدرات التوافقية والحركات الدقيقة فقد أظهرت الدراسة أفضلية للإناث مقارنة بالذكور (krombholy.2005).

32.3.7- دراسة August، 2008، بعنوان: معرفة القدرات الحركية لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدينة هامبورغ الألمانية تبعا لبطارية إختبارات SMK.

هدفت هذه الدراسة لمعرفة القدرات الحركية لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدينة هامبورغ الألمانية تبعا لبطارية إختبارات sport (SMK-test)، وقد استخدم الباحثة المنهج الوصفي على عينة بلغت (116) طالبا وطالبة، (57) من الذكور و(59) من الإناث، وكانت متغيرات الدراسة (الجنس، العمر، مهاجرين وألمان، ممارس وغير ممارس للنشاط البدني)، واحتوت البطارية على (8) إختبارات، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المهاجرين والألمان في كل من إختبار مرونة الجذع وجميع إختبارات القوة العضلية ولصالح المهاجرين، بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية في كل من إختبار الوثب الطويل والجري ولصالح الممارسين، وعدم وجود فروق في التدرجات الحركية تبعا لمتغير الجنس.

(August.2008)

7- التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة وتحليلها، وجد أن أغلبها عالج بطريقة أو بأخرى متغير بطارية الإختبارات بالإضافة إلى متغير المستويات المعيارية ومتغير المهارات الحركية الأساسية وكيفية تقييمها، وعموما فقد توصلت تلك الدراسات إلى أنه يمكن قياس المهارات الحركية الأساسية من خلال بطارية إختبارات، وكذلك يمكن بناء مستويات معيارية لتقييم تلك المهارات الحركية الأساسية،

بالرغم من تناولها لتلك المتغيرات في مراحل سنوية مختلفة ولكنها لم تخرج من مرحلة الطفولة، ويمكن في ما يلي التعليق والمناقشة على أهم ما جاءت به الدراسات السابقة المذكورة، كما حاولنا تبين أوجه الشبه وأوجه الإختلاف فيما بينها وفيما بين الدراسة الحالية:

الجدول رقم (01): يبين حوصلة ومقارنة لما توصلت إليه الدراسات السابقة:

عناصر المقارنة	حوصلة نتائج الدراسات السابقة (32 دراسة سابقة)
متغير بطارية الإختبارات	تم الإعتماد على 14 دراسات تناولت المتغير المستقل المتمثل في بطارية الإختبارات، جاءت في 04 دراسات جزائرية و03 بفلسطين و03 بألمانيا و02 بمصر و02 بقطر ، وبالمقارنة مع دراستنا هذه فإن بطارية الإختبارات هي متغير مستقل نبحت في أثرها على المتغير التابع تقييم المهارات الحركية الأساسية.
متغير المستويات المعيارية	تم الإعتماد على 12 دراسات تناولت المتغير المستقل المتمثل في المستويات المعيارية، حيث 04 دراسات بفلسطين و05 دراسات في الجزائر و02 بمصر و01 بألمانيا، وفي دراستنا قيد البحث فإن المستويات المعيارية من مشتملات بطارية الإختبارات
متغير المهارات الحركية الأساسية	الإعتماد على 06 دراسات تناولت المتغير التابع المتمثل في المهارات الحركية الأساسية حيث 03 دراسات في الجزائر و02 بمصر و01 بفلسطين. مع ملاحظة وجود دراسات أيضا تناولت هذا المتغير في الدراسات المذكورة سابقا. أما بخصوص دراستنا هذه، فقد تناولنا متغير المهارات الحركية الأساسية والذي إشمئ على جميع المتغيرات التي ذكرت سابقا، والمتمثلة في - المهارات الحركية الإنتقالية. - المهارات الحركية الغير إنتقالية. - مهارات المعالجة والتناول.
الأهداف	غالبية الدراسات هدفت إلى: - بناء بطارية إختبارات لقياس المهارات الحركية الأساسية. - بناء مستويات معيارية لتقييم المهارات الحركية الأساسية. في حين هدفت دراستنا إلى بناء بطارية إختبارت حركية وإرفاقها بمستويات معيارية لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ (6-7) سنوات.
المنهج المستخدم	جميع الدراسات إستخدمت المنهج الوصفي التحليلي (التحليل العملي) وكذلك إستخدمنا في دراستنا أيضا المنهج الوصفي التحليلي (التحليل العملي الإستكشافي)، بطريقة المكونات الأساسية.
المجال الزمني	جميع الدراسات أنجزت بين 1995 و2022، في حين دراستنا أنجزت بين سنتي 2022 و2023.
عدد العينة	تراوح حجم العينة في جميع الدراسات السابقة المقدمة التي إعتمدت المنهج الوصفي ما بين 100-1000، ولكن غالبية الدراسات كانت العينة بين 200-500، أما في دراستنا فإخترنا عينة قوامها 200 تلميذ وتلميذة،
نوع العينة	عند النظر لنوع العينة المستخدمة في جميع الدراسات نجد غالبيتها تلاميذ، حيث 26 دراسة واحدة تناولت موضوعاتها تلاميذ المرحلة الإبتدائية خاصة السنوات الثلاث منها، 03 دراسات جاءت موضوعاتها مع ناشئي الفرق الرياضية، ودراسة تناول موضوعها تلاميذ المرحلة التحضيرية، وكذلك دراسة تناول موضوعها تلاميذ المتوسطة، ودراسة تناول موضوعها تلاميذ المرحلة الثانوية، هذا ما يؤكد الأهمية التي أولاها الباحثون لبناء بطارية إختبارات لقياس المهارات الحركية الأساسية بالإضافة إلى إرفاقها بمستويات معيارية في المرحلة الإبتدائية خاصة السنوات الثلاث الأولى، أما في دراستنا فكانت العينة تلاميذ وتلميذات بعمر (6-7) سنوات.
كيفية إختيار العينة	غالبية الدراسات السابقة المعتمدة إختارت العينة بالطريقة العشوائية، هذا ما يشير إلى أن غالبية الباحثين أخذو بعين الإعتبار أن تكون المعاينة إحتمايية لكل أفراد المجتمع المتاح، كذلك في دراستنا إخترنا العينة بالطريقة العشوائية.
وسائل جمع البيانات	تنوعت وسائل جمع البيانات في الدراسات المقدمة حسب المتغير التابع، حيث غلب عليها إستعمال الوسائل التالية: - إختبارات المهارات الحركية الأساسية (إختبار TGMD، مقياس درودكل-كوخ، إختبار ميونيخ، إختبار بريوننكس أو سيرتسكي، إختبارات SMK، إختبارات AST) - إختبارات الصفات البدنية. - القدرات الإدراكية.

<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة. - الإستبيان. - مقياس بوردو للقدرة الإدراكية الحركية. <p>أما في دراستنا فإستخدمنا إختبار لكل مهارة مختارة الإ في مهارات (الجري، الحجل، الإنزلاق، الوثب الأفقي من الثبات) إستخدمنا إختبارين لكل مهارة، وبالتالي يصبح مجموع المهارات المختارة 17 مهارة، وعدد الإختبارات المختارة 21 إختبار.</p>	
<p>إستعملت معظم الدراسات في معالجتها الإحصائية الوسائل التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون، وإختبار (ت)، هذا لأن أغلب الدراسات إستعملت المنهج الوصفي، ما يحتم على الباحث إستخدام مثل هكذا وسائل إحصائية. - وبعض الدراسات أضافت الوسيط والإلتواء، والنسبة المئوية، ومعامل الارتباط، وتوجد دراسات إستخدمت كا تربيع. <p>في حين أنه في دراستنا هذه تم التأكد من التوزيع الطبيعي للبيانات بعدة طرق إحصائية من بينها القوانين المتعلقة بالإلتواء والتفطح، بالإضافة إلى برنامج ليزر في الكشف عن الإعتدالية.</p>	<p>المعالجة الإحصائية</p>
<p>توصلت الدراسات المقدمة إلى النتائج التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بناء بطارية إختبارات حركية أو بدنية. - إستخلاص ووضع مستويات معيارية لقياسات المهارات قيد البحث. - الإعتدال على المستويات المعيارية المستخلصة في عملية التقييم والتقييم للقدرة البدنية والحركية. - أغلب توزيعات النتائج المتحصل عليها ضمن المستويات المعيارية للإختبارات البدنية المطروحة تركزت في المستويين ضعيف ومتوسط. - تحديد مستويات معيارية للخصائص البدنية والمهارات الحركية الأساسية. - تقنين بطارية إختبار على التلاميذ. - صلاحية النموذج المقترح لتقييم المهارات الحركية الأساسية. - التعرف على مستوى أداء التلاميذ للمهارات الحركية الأساسية. <p>ولم تختلف نتائج دراستنا هذه عن ما جاءت به نتائج الدراسات السابقة، فقد توصلنا إلى بناء بطارية إختبارات حركية وإرفاقها بمستويات معيارية لتقييم المهارات الحركية الأساسية.</p>	<p>أهم النتائج</p>

وعليه فإن الدراسات السابقة تلقى الكثير من الضوء على الجوانب التي تقيد بحثنا، كما تبرز العلاقة بين الدراسات مع بعضها البعض، وتقدم أهم المؤشرات التي من شأنها أن تثير الباحث للفهم الجيد والدقيق لموضوع بحثه، فمن خلال إطلاعنا على الدراسات السابقة المقدمة ودراسات كثيرة أيضا، لا يسعنا المجال هنا لذكرها كلها، أعطتنا نظرة شاملة عن المهارات الحركية الأساسية من جميع جوانبها، ومشتملاتها، وطرق وأساليب قياسها وتقويمها، وأهم المهارات الحركية الأساسية، وكيفية إستخلاص المستويات المعيارية لتقييمها.

ومنه تظهر الحاجة إلى هذه الدراسات من أجل بناء بطارية إختبارات حركية وإرفاقها بمستويات معيارية لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ (6-7) سنوات.

وقد ساهمت الدراسات السابقة في الإستفادة منها فيما يلي:

- إختيار المنهج المناسب.
- معرفة الهدف من إجراء هذا النوع من الدراسات.
- إختيار العينة الملائمة لتحقيق أهداف الدراسة وكيفية إختيارها.
- كيفية تناول المشكلة موضوع البحث والخطوات الواجب إتباعها في البحث.
- المهارات الحركية الأساسية والإختبارات وأدوات القياس وطرق القياس.

- الإستفادة من الدراسات السابقة في تصميم وتحديد الإختبارات الخاصة لعينة البحث من حيث المدة وزمن الإختبار والتعليقات الخاصة لتنفيذ الإختبار لكل مهارة منتقاة.
- مقارنة نتائج بنتائج الدراسة الحالية، و إستعمالها في التحليل والمناقشة.
- و معرفة الأساليب الإحصائية المناسبة لجمع البيانات ووضع خطة لها.

الفصل الثاني:

بطارية الإختبارات ومستوياتها
المعيارية

بطارية الإختبارات ومستوياتها المعيارية

تمهيد:

تعتبر المفاهيم والمصطلحات مشكلة من المشكلات التي تواجه المتعاملين مع مواضيع الإختبار والقياس والتقويم، خاصة إذا كان من غير المختصين لتداخلها، وصعوبة الحصول على تعريف واضح ومحدد للمصطلح يمكن أن يفهمه الجميع بالمستوى نفسه من الفهم، لذا أصبح من الضروري لكل باحث أن يحدد مصطلحات بحثه قبل الولوج في صلب البحث، حتى يتوحد الفهم لكل قارئ ذلك البحث، وهذا ما سنوضحه في بحثنا هذا قبل الدخول في صلب الموضوع، ولقد إرتأ الباحث التعرّيج نحو المصطلحات الأساسية المستعملة في موضوعنا، وهو موضوع خاص من موضوعات الإختبار والقياس والتقويم العديدة، لذا سنوضح في هذا الفصل ما تيسر من مصطلحات الإختبار والقياس والتقويم.

1- القياس:

سننظر في هذا الفصل إلى معرفة مفهوم القياس وأهمية، وكذلك مجالات قياس السلوك الإنساني وعناصره، بالإضافة إلى أنواع القياس والعوامل المؤثرة عليه، ونذكر أيضا مستويات وخصائصه القياس وإستخداماته في المجال الرياضي، وأخيرا مزايا وأخطاء القياس.

1.1- ماهية القياس:

التعريف الإحصائي للقياس: هو تقدير الأشياء والمستويات تقديرا كمييا وفق إطار معين من المقاييس المدرجة، وذلك إعتقادا على فكرة كل ما يوجد له مقدار وكل مقدار يمكن قياسه. وغالبا ما يتضمن القياس جمع ملاحظات كمية عن موضوع القياس هذا علاوة على أنه يتضمن أيضا عمليات المقارنة.

ويتأثر القياس بطبيعة العملية أو السمة المقاسة، فبعض السمات يمكن التحكم فيها وقياسها بدقة مثل قياس طول القامة، في حين أن بعض السمات الأخرى يصعب التحكم في قياسها بنفس القدر مثل قياس بعض العمليات العقلية وسمات الشخصية، وذلك بسبب تعقدها وتأثرها بالعوامل الذاتية.

وفيما يلي بعض العوامل التي يتأثر بها القياس:

- الشيء المراد قياسه أو السعة المراد قياسها.
- أهداف القياس.
- نوع القياس، ووحدة القياس المستخدمة.
- طرق القياس ومدى تدريب الذي يقوم بالقياس وجمع الملاحظات.
- عوامل أخرى متعلقة بطبيعة الظاهرة المقاسة من جهة وطبيعة المقياس من جهة أخرى وعلاقته بنوع الظاهرة المقاسة. (محمد صبحي حسانين، 2001، 37)

2.1- مجالات قياس السلوك الإنساني:

يستهدف القياس بالنسبة للأداء (السلوك) الإنساني ثلاثة مجالات رئيسية عريضة هي:

- المجال المعرفي.
 - المجال الإنفعالي.
 - المجال النفس حركي. (محمد نصر الدين رضوان، 2006، 28)
- يشير "تايلر" إلى أن مصطلح القياس كما يستخدمه النفسانيون يعطي مدى واسعا من أوجه الأنماط تشترك جميعها في إستخدامها للأرقام، وأهم تعريف للقياس هو أنه يعني تحديد أرقام طبقا لقواعد معينة.

ويقول "بين" عن القياس في التربية وعلم النفس أنه مجموعة مرتبة من المثبرات أعدت لتقيس بطريقة كمية أو بطريقة كمية، بعض العمليات العقلية أو السمات أو الخصائص النفسية.
لماذا القياس؟

- أهم أهداف القياس هي تحديد الفروق الفردية بأنواعها المختلفة، ويمكن أن تتخلص أنواع الفروق الرئيسية في أربعة فروع هي:

- **الفرق بين الأفراد:**

يهتم هذا النوع بمقارنة الفرد بغيره من أقرانه (نفس الفرقة أو العمر أو المهنة أو البيئة) وذلك بهدف تحديد مركزه النسبي في المجموعة.

- **الفروق في ذات الفرد:**

هذا النوع يهدف إلى مقارنة النواحي المختلفة في الفرد نفسه، نواحي القوة والضعف، بمعنى مقارنة قدراته المختلفة مع بعضها البعض.

- **الفروق بين المهن:**

فالمهن المختلفة تتطلب مستويات مختلفة من القدرات والاستعدادات والسمات، وقياس الفروق يفيدنا في الإنتقاء والتوجيه المهني وفي إعداد الفرد عموماً للمهنة.

- **الفروق بين الجماعات:**

تختلف الجماعات في خصائصها ومميزاتها المختلفة، لذلك فالقياس مهم في التفريق بين الجماعات المختلفة. (محمد صبحي حسانين، 2001، 38)

3، 1- مفهوم القياس:

مهما تعددت الكلمات وتداخلت المعاني المتعلقة بمصطلح القياس، فإنه يمكن إيضاح فهم هذا المصطلح على نحو أكثر تفصيلاً، وذلك على النحو التالي:

- القياس ظاهرة واسعة الانتشار في مجال العلوم الإنسانية وهو يستهدف التقدير الكمي للسعة أو القدرة أو الظاهرة المقاسة.
- القياس يجيب على السؤال: كم ثمن؟ مما يتطلب التحديد الكمي لما تقيسه، هذا التحديد الكمي يتم على أساس استخدام وحدات عدة لها صفة الثبات النسبي، مثل قياس طول القامة بالسنتيمترات، أو قياس وزن الجسم بالكيلوغرامات، أو قياس الذكاء عن طريق نسبة الذكاء.
- القياس يعني تحديد أرقام (أعداد) لموضوعات أو أحداث معينة طبقاً لقواعد واضحة ومحددة تحديداً دقيقاً، مما يتيح له خاصية التعامل مع المقادير الكمية والتفكير الحسابي.
- تشير نتائج القياس دائماً إلى أرقام عددية، إذ إن نتائج القياس تصبح عبر ذات مدلول ما لم تعبر عن نفسها رقمياً.

مما سبق نستخلص أن:

مصطلح القياس يشير إلى تلك الإجراءات التي يتم بواسطتها تعيين أو تخصيص قيم عددية لشيء ما وفقاً لمجموعة من القواعد المحددة تحديداً دقيقاً، بحيث تشمل هذه القواعد على طرق وشروط تطبيق أدوات القياس المستخدمة.

كما نستخلص أن:

مصطلح أدوات القياس تعني: ما نقيس به الشيء من أدوات أو مقاييس، بحيث يتم التعبير عن الناتج كمياً، فإختبارات اللياقة البدنية، وإختبارات المهارات الحركية، والإختبارات النفسية،

والإختبارات المعرفية جميعها أدوات قياس (مقاييس) تستخدم في المجال الرياضي. (محمد صبحي حسانين، 2000، 20)

ويعرف الباحث القياس: بأنه إجراء علمي منظم لتقدير الأشياء تقديرا كميا، لموضوعات أو أحداث معينة وكذلك المقارنة بين الظاهر.

4.1- عناصر القياس:

- الأشياء أو الخصائص التي نقيسها.
 - الأعداد والأرقام التي نشير بها لهذه الأشياء.
 - قواعد المقابلة بين الأشياء والأرقام. (صلاح أحمد سليمان مراد، 2002، 45)
- وهناك سؤال مهم، ما الذي نقيسه؟ وللإجابة عن هذا السؤال سوف نستعرض ماذا يمكن قياسه والتي يمكن إجمالها فيما يلي:
- القدرات العقلية.
 - السعات المزاجية.
 - المهارات الحركية.
 - إضطرابات الشخصية.
 - الدافعية والإتجاهات والقيم وقدرات حل المشكلات. (مصطفى حسين باهي وآخرون، 2015، 29)

5.1- أنواع القياس:

- القياس نوعان:

- قياس مباشر: كما يحدث عندما نقيس مسافة لاعب وثب طويل أو عريض أو طول قطعة قماش أو طول شخص ما.
- قياس غير مباشر: كما يحدث حين نقيس درجة الحرارة بدلالة إرتفاع الزئبق في الترمومتر، أو حين نقيس تحصيل التلاميذ في مادة ما. (هادي مشعان ربيع، 2010، 7-8)

6.1- العوامل التي تؤثر على القياس:

- الشيء المراد قياسه أو السعة المراد قياسها.
- أهداف القياس.
- نوع المقياس ووحدة القياس المستخدمة.
- طريقة القياس ومدى تدريب الذي يقوم بالقياس وجمع الملاحظات.
- عوامل أخرى متعلقة بطبيعة الظاهرة المقاسة من جهة وطبيعة المقياس من جهة أخرى وعلاقته بنوع الظاهرة المقاسة. (سعد عبد الرحمن، 1998، 120)

7.1- مستويات القياس:

- مستوى التصنيف والعد: وهو أبسط أشكال الملاحظة لخاصية متوفرة في فئة من الأشياء وتبدأ هذه الملاحظة بإدراك أن الشئيين متشابهين أو مختلفين في إستجاباتهما لموقف ما أو لمنبه ما أو أنهما متشابهان وفق لمحك معين ويمكن ملاحظة هذا التشابه كما يمكن ملاحظة الإختلاف عند مقارنتهما بشيء ثالث وهو المحك أو المقياس.
- الترتيب: ويعني ذلك إلى إبراز العلاقات أو الفروق في إطار الخاصية التي إتخذت أساسا للتصنيف فنقوم بتنظيم هذه الفروق وفقا لمفهوم التدرج أو التتالي سواء في الكيف أو الكم ويكون هذا الترتيب إما تنازليا أو تصاعديا.

- **الوحدة المنتظمة أو المسافة:** ويعني ذلك أنه يمكن التعبير عن القدرة أو المسافة بين شيئين على أنها عدة وحدات قياس بين فرد وآخر، وتستخدم في قياس المسافة بين شيئين أو نقطتين بوصفها وحدة قياس دون إعتبار لطبيعتها، فهي بمثابة إختبار تحكمي بالضرورة وكثيرا ما خضع هذا الإختبار لظروف تاريخية وحضارية وليس نتيجة لإعتبارات أخرى تختص بالخاصية أو لميزة في طبيعة هذه الوحدة المعينة.
- **أقصى أداء:** هو أفضل أو أسرع أو أجود أداء يستطيع المفحوص أن يقدمه في موقف يتضمن تحديا وشحذا لقدراته، ومن أمثلة إختبارات القدرات بالمعنى الواسع، ففي إختبارات القدرات يطالب المفحوص ببذل أقصى الجهد في أعمال مقننة تعكس قدراته. (عبد الواحد الكبيسي، 2007، 118)

8.1- خصائص القياس:

للقياس خصائص يمكن تلخيصها كما يلي:

- القياس تقدير كمي.
- القياس مباشر وغير مباشر.
- القياس يحدد الفروق الفردية.
- الفروق في ذات الفرد.
- الفروق بين الأفراد.
- الفروق بين الجماعات.
- القياس وسيلة للمقارنة. (محمد حسن علاوي، 2008، 29-31)

9.1- إستخدامات القياس:

يستخدم القياس في مجال التربية الرياضية و علم النفس الرياضي بتحقيق العديد من الأغراض من أهمها ما يلي:

- قياس التحصيل.
- الدافعية.
- الإنتقاء.
- التصنيف.
- التشخيص.
- التوجيه والإرشاد.
- التنبؤ.
- البحث العلمي. (جابر عبد الحميد جابر، 1983، 65-67)

10.1- مزايا القياس:

قدم (نانالي، 1978) ملخصا لمزايا القياس ويشتمل على مزايا تحديد الكمية والموضوعية والمعلومات العددية والإقتصادية والعلمية عامة كما هو موضح فيما يلي:

- القياس يؤدي إلى الموضوعية وذلك بالسماح للمعلم والباحث والعالم بتقديم بيانات يمكن التأكد منها، إذا كرر ذلك أو قام بأدائها.

- القياسات الأساسية المحددة والدراسات المتصلة تعطي الفرصة لإجراء مقارنة لنتائج القياس، وذلك للقدرة المقاسة بنفسها أو بقدرات أخرى أو بجدول معيارية لتلك القدرة لنفس مجموعة التقنين.
- القياس الكمي لأنه يسمح للمعلم والباحث لتحديد نتائج القياس للقدرات والخصائص والصفات التي يمتلكها الأفراد بدقة والتي تدل عليها الأرقام التي تنتج من القياس.
- القياس الذي يستخدم في بياناته المتجمعة طرق تحليل إحصائية جيدة تعطي نتائج محددة.
- القياس يعد أكثر إقتصاداً للوقت والمال عن التقويم الشخصي.
- القياس بوسائله المتعددة وإجراءاته المتقنة يعد تقويماً علمياً عاماً وموضوعياً. (الفرطوسي، 2015، 15)

11.1- أخطاء القياس:

- من أخطاء القياس في التربية الرياضية هي:
- أخطاء في إعداد أو صناعة أدوات القياس في حالة استخدام أجهزة وأخطاء في الترجمة أو صعوبة اختيار الألفاظ المناسبة لبعض الإصطلاحات الأجنبية وغيرها في حالة استخدام إختبارات مترجمة.
- أخطاء الإستهلاك نتيجة لكثرة استخدام الأجهزة.
- أخطاء الفهم الصحيح لمواصفات ومكونات أدوات وأجهزة القياس المستخدمة.
- أخطاء عدم الإلتزام بتعليمات وشروط الإختبارات وخاصة الثانوية مثل (درجة الحرارة، سرعة الرياح ...) وغيرها.
- أخطاء عدم الإلتزام بالتسلسل الموضوع لوحدات الإختبار (البطارية).
- أخطاء الفروق الفردية في التقدير.
- الأخطاء العشوائية (العفوية). (أنور محمد الشرقاوي، 1996، 233)

12.1- أهداف القياس:

- للقياس أهداف أو فوائد وهي:
- التحقق من الغرض.
- فهم الفروق بين الأفراد والفروق داخل الفرد الواحد.
- التشخيص.
- التصنيف.
- الإختبار التربوي والمهني.

13.1- مراحل عملية القياس:

- تتضمن مراحل عملية القياس ثلاث مراحل أساسية وهي:
- المرحلة الأولى: تعريف وتحديد الظاهرة أو السمة أو الهدف المراد قياسه:
- ويتطلب ذلك تحديد مكونات الصفة أو السمة المراد قياسها على نحو دقيق، فقياس الميل يختلف عن قياس الإتجاهات رغم التداخلات بينهما، وقياس التحصيل يختلف عن قياس القدرات، ولكل منهما طريقته الخاصة.

المرحلة الثانية: تحديد العمليات الإجرائية اللازمة للإستدلال على الصفة موضوع القياس: ويتم في هذه المرحلة إتخاذ مجموعة من العمليات الإجرائية اللازمة لتصميم أداة قياس ملائمة تتألف من مجموعة من الأسئلة أو الفقرات أو العبارات أو المهام التي تستثير الصفة، وتستدعي الأنماط السلوكية الدالة عليها بشكل مستمر.

المرحلة الثالثة: قياس الصفة أو السمة بالشكل الكلي:

وفي هذه المرحلة نحدد ما يتوافر لدى الفرد من الصفة موضوع الدراسة، وذلك بإستخدام وحدة قياسية مناسبة، وتعتبر الدرجة وحدة لقياس أداء الفرد في معظم أدوات القياس التي نستخدمها في العملية التربوية. (أسعد حسين عطوان، شيماء صبحي أبو شعبان، 2019، 9)

2- الإختبار:

سننظر في هذا الفصل إلى معرفة ماهية الإختبار وأنواعه، كذلك مميزات الإختبارات معيارية المرجع ومحكية المرجع، بالإضافة إلى خطوات بناء الإختبارات وأغراضها وكيفية تقنينها، وفي الأخير معرفة أهداف وفوائد ومواصفات الإختبار الجيد.

1.2- ماهية الإختبار:

هناك العديد من التعريفات التي وضعها العلماء والخبراء للإختبار، نذكر منها على سبيل المثال:
- تعريف "أنستازي": الإختبار النفسي أساسا هو مقياس موضوعي ومقنن لعينة من السلوك.
- تعريف "بارو" و"ميجي": هو مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه وقدراته أو إستعداداته أو كفاءته.

- تعريف "كرونباخ": هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر.

- تعريف "تايلر": هو موقف مقنن مصمم لإظهار عينة من سلوك الفرد. (محمد صبحي حسانين،

2001، 41)

وبالرغم من الفروق الكبيرة بين أنواع الإختبارات فإن أي إختبار هو عبارة عن عينة ممثلة للسلوك المراد قياسه والتنبؤ به، وتتوقف قيمة الإختبار على مدى إرتباطه الحقيقي بين أداء المختبر له وبين أدائه والمواقف الأخرى المماثلة من حياته الواقعية.
وهناك إعتباران أساسيان يلزم توافرها في أي إختبار هما:
- التقنين: وله بعدان هما:

• المعايير.

• تقنين طريقة إجراء الإختبارات.

- الموضوعية:

وتعني الإتفاق بين محكمين، ومن الطبيعي أنه كلما كان الإختبار يعتمد على تقدير إعتباري كان إتقان المحكمين أقل. (محمد صبحي حسانين، 2001، 41-42)

2.2- أنواع الإختبارات:

1.2.2- وفقا لميدان القياس:

- الإختبارات العقلية المعرفية: كإختبارات التحصيل والتي تهدف إلى قياس خبرات الفرد السابقة.
- إختبارات القدرات: تهدف إلى قياس القدرات العامة مثل قدرات عقلية من معارف ومعلومات أو قدرات بدنية كاللياقة البدنية والمهارات بالألعاب الرياضية المختلفة.
- إختبارات الإستعدادات: التي تهدف إلى التنبؤ بما يمكن أن يقوم به الفرد مستقبلا.

2.2.2- وفقا للمختبر:

• إختبارات فردية: وتهدف إلى القياس الفردي للمختبرين وتمتاز بالدقة بالرغم من أنها تستغرق وقتا طويلا وجهدا مثل إختبارات الجمباز والسلاسل الحركية.

• إختبارات جماعية: وتهدف إلى القياس الجماعي للمختبرين غير دقيقة ولا تستغرق وقتا وجهدا.

3.2.2- وفقا لأسلوب تطبيق الإختبار:

• كتابية: كإختبارات الورقة والقلم.

• عملية: كإختبارات اللياقة البدنية أو إختبارات الأداء.

• إختبارات الأجهزة العلمية.

4.2.2- وفقا للزمن:

• إختبارات موقوتة.

• إختبارات غير موقوتة.

5.2.2- وفقا للأداء:

• إختبارات الأداء الأقصى.

• إختبارات الكفاءة.

• إختبارات الإستعدادات.

• إختبارات الأداء المميزة.

• إختبارات موضوعية.

• إختبارات إعتبارية. (سامي محمد ملحم، 2000، 18-19)

ويمكن تقسيم الإختبارات إلى:

▪ إختبارات معيارية المرجع.

▪ إختبارات محكية المرجع. (عامر عمر فرج المبروك، 2016، 168)

3.2 - مميزات الإختبارات معيارية المرجع:

- يكثر إستخدامها في مجال النشاط الرياضي، لأن معظم الإختبارات المتاحة للقياس في هذا المجال إختبارات معيارية المرجع.

- صممت الإختبارات معيارية المرجع على أساس الكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد، ومن ثم فهي تستخدم في قياس التحصيل من أجل التقويم التجميعي.

- يستخدم هذا النمط من الإختبارات للتمييز بين الأفراد والجماعات الرياضية.

- تقيس الحالة الراهنة للمفحوصين.

4.2- مميزات الإختبارات محكية المرجع:

- هي إختبارات أعدت في الأصل لكي تستخدم في إتخاذ قرارات عن مستويات تمكن اللاعب أو الطالب أو الفرد الرياضي بالنسبة لموضوع محدد.

- تستخدم لتحديد التمكن أو الكفاءة بالنسبة لموضوع ما.

- تبين للفرد مدى تمكنه من موضوع ما يهمله.

- تتطلب الإختبارات المحكية المرجع وضع الدرجة الفاصلة.

- تستخدم نتائج الإختبارات محكية المرجع في وضع الدرجات في التربية الرياضية. (محمد نصر الدين

رضوان، 2006، 82-84)

5.2- خطوات بناء الإختبارات:

- تحديد الغرض من الإختبار.
 - تحديد الظاهرة المقاسة.
 - تحليل الظاهرة وإعداد جدول المواصفات.
 - تحديد وحدات الإختبار.
 - الإخراج النهائي لوحدات الإختبار.
 - إعداد شروط وتعليمات الإختبار.
 - حساب المعاملات العلمية للإختبار.
 - إعداد الشروط والتعليمات النهائية للإختبار.
 - تطبيق الإختبار وإعداد المعايير. (محمد أحمد الخطيب، 2010، 45-50)
- ## 6.2- أغراض الإختبارات وإستخداماتها المدرسية:

- قياس تحصيل الطلبة وتقديمهم.
- القبول والإختبار.
- تحديد المستوى.
- التشخيص.
- تنشيط الدافعية.
- التغذية الراجعة للمعلم والطالب.
- تقويم المناهج والبرامج الدراسية.
- المقارنة والترتيب.
- البحث التربوي. (سامي محمد ملحم، 2000، 48-49)

7.2- تقنين الإختبارات:

- تعد عملية التقنين الخطوة الأخيرة من خطوات التصميم الإختبار، وتتشابه خطوات إعداد الإختبارات المقننة إلى حد كبير مع خطوات إعداد الإختبارات غير مقننة المذكورة في الوحدة الثانية من هذا الكتاب، إلا أنه وللحصول على مستويات أعلى من الصدق والثبات والموضوعية.
- ضرورة الحصول على معايير.
 - ضرورة إيجاد صور متماثلة للإختبار.
 - ضرورة الإهتمام بالأهداف التعليمية المشتركة لعدة أنظمة تعليمية.
 - الحاجة إلى جهد ومال ووقت أكثر لإعداده. (سوسن شاكر الجلبى، 2005، 179-180)

8.2- الإختبارات كوسيلة للتقويم:

- إن الإختبارات التي تستعمل كوسيلة للتقويم هي:
- الإختبارات التحصيلية: تتوقف فعاليتها وإختبارات التحصيل على صلاح الإختبارات نفسها، لذا يجب على المدرس أن يعرف الشيء الكثير عن كيفية كتابتها وصياغتها وتركيبها وتحليلها ووضع الأسس ومعايير تقويمها وتقدير نتائجها.
 - إختبارات الأداء.
 - الإختبارات النفسية. (محمود داود الربيعي، 2012، 52-53)

9.2- أهداف وفوائد الإختبارات المقتنة:

- أما أهداف وفوائد الإختبارات المقتنة فهي المساعدة في إتخاذ القرارات المتعلقة بكل من:
 - المنهاج وذلك عن طريق إجراء المقارنات بين البرامج المنهجية المتعددة ويلزم هنا أن تكون هذه المساعدة مدعومة بإختبارات محلية أخرى غير مقتنة.
 - إرشادات وتوجيه الطلبة ويتم ذلك من خلال المقارنة المعيارية.
 - تقويم أداء الطلبة من خلال مقارنتهم بمعايير معنية.
 - التشخيص والعلاج لمواطن الضعف في تحصيل الطلبة.
 - تحديد مستوى الطلبة والمسار المناسب لكل منهم.
 - إنتقاء الطلبة لتوزيعهم في مجموعات أكاديمية أو مهنية.(سوسن شاكر الجلي، 2005، 181-182)

10.2- مواصفات الإختبار الجيد:

- الموضوعية.
- وضوح الإختبار للفاحصين والمفحوصين.
- العدالة.
- واقعية القياس في الإختبار.
- سهولة التطبيق والإنجاز.
- معاملي الصدق والثبات في القياس.
- وجهتنا القياسية.
- الوسائل الإختبارية في العملية التعليمية:
 - الملاحظة- المقابلة- التقدير- السجل التراكمي. (سلمى زكي الناشف، 2001، 140-144)

11.2- الفرق بين القياس والإختبار:

يرى العلماء في مجال القياس التربوي الرياضي أنه طالما أن الإختبار يعني بالنسبة للمفحوص "موقف الإمتحان"، لذا نجد أن التفاعل بين المفحوص وموقف الإختبار يعد أحد أهم متطلبات الإستجابة (الأداء) القوية بالنسبة للإختبار.

فالإنجاز على الإختبار يستهدف الأداء بأقصى ما يستطيع المفحوص أن يقوم به، حيث يعبر عن الأداء عن مستويات التحصيل أو القدرات أو الإستعدادات أو الكفاءة في مجال محدد من المجالات، ويكون المفحوص هو المسؤول الأول عن مستوى إنجازه و عما إذا كان هذا المستوى ممتازا أو ضعيفا، صحيح أو خطأ، مقبول أو غير مقبول.

وبناء على ما سبق يقرر علماء القياس في التربية البدنية والرياضية الأتي:

- أنه يمكن إعتبار كل الإختبارات مقاييس لكون كل منهما وسائل (أدوات) لجمع البيانات.
- أنه لا يجوز إعتبار كل المقاييس إختبارات، فالمقاييس الجسمية كمقاييس الطول والوزن، ومقاييس الميول الرياضية، والإتجاهات نحو النشاط الرياضي، ومقاييس الشخصية، لا يجوز وصفها بأنها إختبارات لكونها لا تتطلب من المفحوص التفاعل أثناء التطبيق وكونها أيضا لا تحمل بالنسبة للمفحوص معنى "الإمتحان".
- أن القياس يعد أكثر إتساعا من الإختبارات، فنحن نستطيع أن نقيس بعض الصفات أو الخصائص بإستخدام الإختبارات أو بدونها. (أحمد علي علي خليفة، 2015، 87)

3- بطارية الإختبارات:

مجموعة من الإختبارات مختارة بعناية مترابطة، تقيس سمة أو مجموعة من السمات يتم عرضها على مجتمع معين من الأفراد، يتم تقييم مستوى الأداء عادة على أحد إختباراتها أو على عدد منها أو جميعها، ومن بطاريات الإختبار المشهورة (TGMD) بطارية (GRE)، وبطارية الإستعدادات الفارقة (DAT)، وبطارية التحصيل الدراسي (SAT). (عمر طالب الريماوي، 2017، 175)

هي الأداة التي تستخدم لجمع المعلومات بغية التقويم. (مروان عبد المجيد، محمد جاسم اليساري، 2005، 29)

هي الإختبارات المجمع المقتنة على نفس الأشخاص، تسمح بالمقارنة عن طريق معاييرها المشتقة، وقد أحيانا يقصد بالبطارية إختبار أو أكثر أعطيت لنفس الأشخاص، سواء قننت معا أو لم تقنن. (محمد صبحي حسانين، 2001، 29)

مجموعة من الإختبارات تكون متوالية التطبيق على المقاتل أو المقاتلين وتوضع هذه الإختبارات بهدف تحقيق مجموعة مترابطة من الأغراض. (Barrow, 1976)

أنها إختبار يتضمن عدة وحدات ويطلق عليها بطارية إختبار. (خاطر أحمد محمد، علي فهمي البيك، 1996، 43)

إنها تجميع عدد من الإختبارات لغرض دراستها لظاهرة أو سلوك معين عند الإنسان ويسمى كل إختبار داخل هذه البطارية بإختبار فرعي، وهكذا تعتبر البطارية مجموعة من الإختبارات الفرعية التي جمعت لدراسة هدف أو غرض مشترك. (بوفولة بوخميس، 2009، 196)

تعريف الباحث: بطارية الإختبارات هي مجموعة من الإختبارات المقتنة تقيس جوانب معينة أو جانب واحد من هذه الجوانب كالجانب الحركي مثلا.

3-1-1-1 المعايير والمستويات:

الإختبارات الجيدة تتضمن معايير أو مستويات، حيث تمثل هذه المعايير أو المستويات القيم المعيارية الموازية للقيم الخام المستخلصة من الإختبارات.

وجود المعايير يسمح للمختبر أن يتعرف على مركزه النسبي في المجموعة، وهذا يعتبر إجراء هاما وضروريا لتحقيق شرط التقويم المثلي، كما يجب ملاحظة أن المعايير ليست مستويات مثلى نسعى إليها، وإنما هي قيم تحدد مركز الفرد النسبي وتساهم أيضا في وضع درجات كلية لوحدات مختلفة في وحدات قياسية خاصة في إختبارات الأداء البدني.

3.1.1.1- المعايير:

هي إحدى الوسائل التعليمية لتقييم الأرقام المسجلة من الأفراد في ضوء المتوسط والانحراف المعياري حتى يمكن من خلالها وضع المستويات القياسية. (والبيك علي فهمي وآخرون، 1996، 67)

هي المقاييس المعيارية والتي تبين المستوى الفعلي أو الموجود لدى الافراد، وتعني كلمة معيار المكيال أو الميزان الذي يستخدم أساسا للمقارنة. (الهزاع بن محمد الهزاع، 1997، 78)

المعايير جمع معيار، وكثيرا ما يستخدم مصطلح المعايير لتعبير عن مجموعة معيارية في القياس التربوي، كما يستخدم مرادفا للمعدل الذي هو الدرجة الوسيط لمجموعة معينة من الناس، وهذه المجموعة المعينة تسمى بالمجموعة المعيارية أو المرجعية. (عمر طالب الريماوي، 2017، 187)

هي مجموعة من الشروط والأحكام التي تعتبر أساسا للحكم الكمي أو الكيفي من خلال مقارنة هذه الشروط والأحكام بما هو قائم وصولا إلى جوانب القوة والضعف، وهذا يوضح أن الدرجات الخلم التي يتم التوصل إليها وإستنتاجها من تطبيق الإختبارات ليس لها أي دلالة أو قيمة إلا إذا تحولت إلى

درجات معيارية، فهذا يدل على أن المعايير مشتقة من عينة من الأفراد التي تمثل المجتمع المدروس والدرجات الخام مستخلصة من الإختبارات التي يتم تطبيقها ومن ثم يتم إجراء الأساليب الإحصائية المناسبة والملائمة للعينة. (عبد اللطيف وأسامة جبريل، 2008، 122)

2.1.3- أهمية المعايير:

- أن الدرجات المعيارية تجعل وحدات القياس موحدة بعد أن كانت في الدرجات الخام مختلفة في وحدات قياسها مما يساعد في إعطاء الفرد المختبر درجة كلية تمثل مجموع ما حصل عليه في كل مفردات بطارية الاختبار.
- للدرجة المعيارية القدرة في تحديد مكانة الفرد في مجموعته التي أشتقت منها المعايير (مجتمع البحث) حيث أن المعيار يحدد معنى للدرجة التي حصل عليها الفرد المختبر.
- تتلخص أهمية المعايير من خلال توضيح كيفية أداء الآخرين للإختبار فتوفر بذلك أساسا للمقارنة، وذلك من خلال تحويل الدرجات الخام التي يحصل عليها الفرد إلى درجات معيارية لإعطاء النتائج معنى ودلالة واضحة. (صلاح الدين أبو ناهية، 2022، 166)

3.1.3- خصائص المعايير:

- الدرجة المعيارية تمتاز بخصائص لا بد من معرفتها ومن هذه الخصائص:
- تحمل معنى واحد من إختبار لآخر، وبذلك يتوفر لدينا أساس للمقارنة بين إختبارات مختلفة.
- تتألف من وحدات متساوية الأبعاد، بحيث أن الحصول على خمسة نقاط في أحد أجزاء المقياس يكون له دلالة مماثلة للحصول على خمس نقاط في جزء آخر من المقياس.
- لها صفر حقيقي يعبر عن (إنعدام) الصفة المقاسة، بحيث يصح وصف درجات معينة بأنها تمثل (ضعفي كمية معينة) أو (ثلثي تلك الكمية) وغيرها. (إيمان حسين الطائي، 2009، 234)

4.1.3- أنواع استخدام المعايير في المجال الرياضي:

- المعايير الدولية مثل الإستخدام الدولي للياقة البدنية.
- المعايير الخاصة بمجموعة معينة مثل معايير لعبة أو صف دراسة.
- المعايير المحلية مثل المعايير الخاصة بمرتبة أو نادي.
- المعايير المدرسية مثل مقارنة أداء صف بالأداء الكلي للمدرسة. (مصطفى باهي، صبري عمران، 2007، 208)

2.3- المستويات:

هي أسس داخلية للحكم على الظاهرة وتقويمها، وتختلف عن المعايير في أنها تحدد في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة. (محمد صبحي حسانين، 1995، 165)

3.3- الدرجة المعيارية:

هي الدرجة التي يعبر فيها كل فرد على أساس وحدات الإنحراف المعياري لدرجته عن المتوسط. (محمد صبحي حسانين، 2000، 98)

- الدرجة:

أي رقم محدد ينتج عن تقييم لقدرات الفرد وإمكانياته، يعبر هذا الرقم غالبا عن درجة إمتلاك المتعلم للمهارة التي يتم قياسها على سلم الدرجات. (عمر طالب الريماوي، 2017، 182)

وترتبط فكرة الدرجة المعيارية بالتوزيع الطبيعي المعياري (القياسي) والذي يتميز بأن إنحرافه المعياري واحد صحيح ومتوسطه صفر، وبالتالي يمكننا أن نحول أي مجموعة من الدرجات ذات توزيع الطبيعي إلى توزيع طبيعي معياري، بإستخدام الدرجات المعيارية والتي يتم حسابها بقسمة

إنحراف الدرجة عن متوسطها على الإنحراف المعياري للدرجات، وهذه الفكرة تتيح لنا مقارنة أي مجموعة من الدرجات بمجموعة أخرى مختلفة عنها، ويصبح لمجموعتي الدرجات نفس المتوسط ونفس الإنحراف المعياري بعد تحويل مجموعتي الدرجات إلى درجات معيارية، وجدير بالذكر أن وحدة الدرجات المعيارية هي الإنحراف المعياري، ويمكن التخلص من الإشارات السالبة في الدرجات المعيارية بإستخدام الدرجات المعيارية المعدلة، وذلك بضربها في 10 ليصبح إنحرافها المعياري 10، وإضافة قيمة ثابتة لكل الدرجات لتكون هي المتوسط الجديد. (عمر طالب الريماوي، 2017، 181)

وفيما يلي نعرض طرق اشتقاق الدرجات المعيارية: **1.3.3- الدرجة الزادية:**

الدرجة الزادية تمثل إنحراف الدرجات الخام عن متوسطها الحسابي، والإنحراف عن المتوسط الذي يحدد بصفر يكون في حدود (3) لإنحراف معياري كحد أقصى. بناء على ذلك فالدرجة الزادية تمثل درجة معيارية متوسطها صفر والحدود القصوى لإنحرافها المعياري (3).

كما أن الدرجة المعيارية (Z) تمتد عادة بين (-3) إلى (+3) إنحراف معياري، ومتوسطها الحسابي = صفر، وإنحرافها المعياري يساوي واحد، كما أن الإنحراف المعياري الموجب يعني زيادة الدرجة الخام عن المتوسط الحسابي في حين الإنحراف المعياري السالب يعني نقصان الدرجة الخام عن المتوسط الحسابي كما أن إنحراف الدرجات الخام على جانبي المتوسط تمثل قيم متساوية، فالقيمة (+1) تماثل القيمة (-1)..... وهكذا.

وفيما يلي القانون المستخدم في تحويل الدرجات الخام إلى درجات زادية معيارية:

$$Z = \frac{x - \bar{x}}{SD} \quad \text{ذ} = \frac{x - \bar{x}}{ع}$$

حيث ذ = الدرجة الزادية المعيارية.

س = الدرجة الخام.

س = المتوسط الحسابي للدرجة الخام.

ع = الإنحراف المعياري للدرجات الخام.

وفيما يلي الخطوات الواجب إستخدامها لإستخراج الدرجة الزادية المعيارية من الدرجات الخام المشتقة مباشرة من نتائج الإختبارات.

- يتم ترتيب الدرجات الخام تصاعدياً أو تنازلياً.
- يحسب المتوسط الحسابي لدرجات الخام عن طريق جمع قيم المشاهدات على عددها.
- يتم حساب الإنحراف المعياري للدرجات الخام.

$$س = \frac{\text{مجموع}}{ن}$$

حيث س = المتوسط الحسابي للقيم المشاهدة.

ن = عدد القيم المشاهدة.

- تحديد أعلى القيم وأقلها، والأرقام الخام التي تقع بين أعلى القيم وأقلها.
 - تطبيق معادلة الدرجة (ذ) على كل قيمة من القيم الواقعة ما بين أعلى قيمة وأقل قيمة.
- تستخدم نفس الخطوات في حالة الإختبارات الزمنية مع مراعاة إستخدام المعادلة المخصصة للإختبارات الزمنية..

هذا، وتتميز هذه الدرجة بما يلي:

- سهولة الحساب والتفسير والفهم.
- من أنسب طرق الدرجات المعيارية عندما يقترب توزيع القيم المشاهدة من التوزيع الإعتدالي.
- هي درجة متوسطها الحسابي دائما يساوي الصفر، وإنحرافها المعياري يساوي واحد.
- تعتمد على إنحراف الدرجة الخام عن المتوسط الحسابي للقيم المشاهدة فقط دون الحاجة لأي عمليات إحصائية أخرى.

2.3.3- الدرجة التائية:

من أكثر الطرق المستخدمة في بحوث التربية البدنية والرياضية وخاصة في إختبارات الأداء البدني، وهي تعالج عيوب الطريقة السابقة المتمثلة في وجود قيم سالبة وصغر الدرجات، وهي درجة متوسطها الحسابي يساوي (50) وإنحرافها المعياري يساوي (10)، لذلك فإن نواتجها دائما تكون موجبة وفيما يلي القانون المستخدم لتحويل الدرجات الخام إلى درجات تائية.

$$\text{الدرجة التائية} = (ت) = 50 + \frac{10(س-س)}{ع}$$
$$T = 50 + \frac{10(x-x)}{SD}$$

حيث ت = الدرجة التائية المعيارية.

س = الدرجة الخام.

س = متوسط الدرجات الخام.

ع = الإنحراف المعياري للدرجات الخام.

أما عن الخطوات المستخدمة لإستخراج الدرجة التائية فهي نفس الخطوات المستخدمة لإستخراج الدرجة الزادية ما عدا المعادلة المستخدمة، حيث يستخدم هنا معادلة الدرجة التائية. في حالة الإختبارات الزمنية نستخدم المعادلة بالشكل التالي:

$$ن = 50 + \frac{10(س-س)}{ع}$$

وفيما يلي أهم مميزات هذه الدرجة:

- جميع نواتجها موجبة.
 - توفر إمكانية التخلص من كسور الدرجات.
 - سهولة الفهم والإستخدام في بحوث الأداء البدني.
 - من أكثر الطرق مناسبة في حالة عدم إنتظام إنتشار الدرجات الخام.
- ويعيب هذه الطريقة أن هناك إمكانية لحصول درجتين خام على درجة معيارية واحدة نتيجة لعمليات التقريب، وهي أكثر في عملياتها الحسابية مقارنة مع الدرجة الزادية.

3.3.3- الدرجة المنئية:

من أكثر الطرق إستخداما في إختبارات التربية البدنية والرياضية، وهي عبارة عن النسبة المئوية للقيمتي تقع تحت درجة خام معينة.

هي الدرجة المئوية من توزيع الدرجات التي تقع تحت درجة معينة، وهي درجة تعبر عن مستوى أداء الطالب على الإختبار بالنسبة لزملائه، والدرجة المنئية لطالب تعني النسبة المئوية من الطلاب الذين درجاتهم تساوي أو تقل عن درجته، فمثلا إذا وجد أن (70%) من الدرجات تقل عن الدرجة الخام (56) فإن الدرجة (56) تقع عند السبعين المنئية، الطالب الذي حصل على درجة منئية

مقدارها (63) مثلاً يكون قد حقق أداء مساوياً أو أفضل من (63%) من الطلاب الذين تم إختيارهم، والطلاب الموهوبون يحققون عادة رتباً مئيينه في حدود (90) أو (95)، أي أن درجاتهم تتفوق على (90%) أو (95%) من زملائهم. (عمر طالب الريماوي، 2017، 181-182)

وهي الدرجة الإحصائية المستخدمة في تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية في إختبارات التربية الرياضية إلى جانب درجات زاد ودرجات تاء. (صبري الجميلي وأثير محمد، 2012، 87)

والمئين: هو عبارة عن مقياس مئوي مدرج بمدى يتراوح من (صفر إلى مئة) نقطة مئوية، إذ أن المئين يشير إلى نقطة في توزيع التكرار التراكمي تقع دونها نسبة مئوية معينة من التسجيلات. (محمد عبد المجيد ومروان نصر الدين، 2004، 256)

ويشير "فرانك" أن مصطلح المئين هو عبارة عن القيمة التي تقع دونها نسبة معلومة من الدرجات أو التوزيع التكراري للدرجات، ومثال على ذلك أن (60%) من الأفراد يقعون تحت القيمة المئينية (60)، (75%) من الأفراد يقعون تحت القيمة المئينية (75) وهكذا، ومن ثم فإن المئينيات تدل على الوضع النسبي للفرد مقارنة بمجموع أفراد مجموعته. (مصطفى حسين باهي وآخرون، 2013، 67)

والمئينات: هي القيمة التي تقسم عينة من البيانات الكمية إلى مائة قسم متساوية، كل واحد يحوي عدداً متساوياً (بدرجة كبيرة) من البيانات. (عمر طالب الريماوي، 2017، 188)

والرتبة المئينية: عبارة عن الدرجة التي تحدد مكان اللاعب بالنسبة لتوزيع مجموعته من الدرجات الخام، وتستخدم لمقارنة أداء الفرد بأداء غيره من المجموعة التي ينتمي إليها لتحديد موقعه بالنسبة إلى المجموعة.

وفي هذه الطريقة يستخدم القانون التالي:

$$\frac{ع أ + ع \frac{1}{2} ب}{ن}$$

الدرجة المئينية (%) = (%) = 100
حيث % = الرتبة المئينية.

ع أ = عدد الأفراد تحت الدرجة الخام المطلوب حساب رتبته المئينية.

ع ب = عدد تكرارات الأفراد الحاصلين على نفس الدرجة الخام.

ن = العدد الكلي للأفراد.

وفيما يلي خطوات حساب الرتبة المئينية:

- حساب عدد القيم التي تقل عن الدرجة الخام المطلوب تحويلها إلى رتبة مئيينه (ع أ).
- حساب عدد القيم المماثلة للدرجة الخام (ع ب).
- تحديد العدد الإجمالي للقيم.
- تطبيق المعادلة.

وأهم مميزات هذه الطريقة هي:

- تحديد مستوى أداء الفرد بالنسبة إلى المجموعة.
- تضم كل رتبة مجموعة من الأفراد الذين يقعون تحت درجة خام محددة. (محمد صبحي حسانين،

(2001، 155-158)

4.3- المستويات المعيارية:

إن للمستويات المعيارية أثر كبير في تطوير العملية التعليمية والتي هي بحاجة مستمرة لإكتشاف مدى تحقيق الأهداف التي يتم التخطيط لها من أجل تحقيقها، ومن هنا يأتي دور عملية التقويم القائمة على أساس عملية الحكم على النتائج وذلك من خلال تحديد نقاط الضعف من أجل القيام بوضع برامج ومخططات لمعالجتها ونقاط القوة التي يجب الإهتمام بها والعمل على التطور والتقدم بها، حيث تلعب المعايير دور أساسي في المجال التربوي وذلك لإستخدامها في مجال التعليم وترجع فائدتها في توزيع قدرات المعلمين وتحديد مستوى الطالب من أجل توجيهه، كما أنها تحدد مستوى البرامج والخطط والأساليب المتبعة في التدريس، وتتم عملية وضع المعايير ومستوياتها من خلال جمع العلامات الخام من عينة من الأفراد الذين يتم اختيارهم لتطبيق هذه المعايير، ويتم تحليل هذه البيانات إحصائياً للوصول إلى مستويات معيارية مناسبة.

هي المعايير القياسية التي تستخدم لتحديد الحالة النسبية للدرجة الخام ونتائجها بغرض تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها. (شبر وأخرون، 2005، 111)

5.3- أهمية المستويات المعيارية:

- تساعد هذه الدراسة إلى الكشف عن نقاط الضعف لتطبيق بطارية إختبارات المهارات الحركية الأساسية.
- إعداد جدول بالمستويات المعيارية للمختبرين وبالتالي إعداد برامج حركية تناسب المرحلة المختارة.
- تساعد المعايير المعلم في إختيار خبرات المنهج وتنظيمها في محاور مباشرة بغرض جعل التعلم قصدياً وغرضياً.
- تساعد المدرسة في إتخاذ القرارات التعليمية بهدف التطوير والتحسين المستمر في المنهج والعملية التعليمية والأنشطة المهارية.

6.3- مفاهيم مرتبطة بالمستويات المعيارية:

هناك مفاهيم مرتبطة بالمستويات المعيارية ومن هذه المفاهيم:
العلامة المرجعية: عبارة عن مثال حقيق لأداء الطلاب لتحقيق المستوى، كما تشير إلى الأهداف المتوقعة من الطلاب من صف معين أو عمر معين، وتقدم العلامات المرجعية تغذية راجعة لكل من الطلاب والمعلمين.

مؤشرات الأداء: تقدم هذه المؤشرات للطلاب لتحقيق المستويات المنشودة والمتوافر بها الصديق والثبات، ويشير "بول بيلين" أن معايير الأداء تعد من الوسائل التي تساعد في الإجابة عن المقصود من وراء المعيار وعدم التناقض مع المؤشرات الأخرى.

قواعد التقدير: بناء على جميع التعريفات لمصطلح قواعد التقدير أنه "مقياس يتكون من مجموعة محاكات تصف التوقعات التي ينبغي للطلاب القيام بها أو تكليف محدد والتي سيتم تقديمها ليحصل الطالب على درجة من درجاته المختلفة. (عبد اللطيف وأسامة جبريل، 2008، 46)

4- التقييم:

سنتطرق في هذا الفصل إلى معرفة ماهية التقييم وخصائصه ووظائفه، بالإضافة إلى الخطوات الأساسية للتقييم وأنواعها وأهميتها، وكذلك التطرق إلى سمات ومبادئ وتطور أدوات التقييم، وأخيرا التعرف على الفرق بين القياس والإختبار والتقييم.

1.4- مفهوم التقييم:

يقصد بالتقييم إصدار الأحكام القيمية، وإتخاذ القرارات والإجراءات العملية بشأن موضوع أو برنامج ما أو حتى فرد ما، وقد تتأسس الأحكام القيمية على مدى تحقق الأهداف على النحو الذي تحدد به البرنامج أو المشروع، وقد تتأسس الأحكام على مدى قيمة أو جدوى أو فعالية برنامج أو طريقة أو مشروع، وذلك بهدف إتخاذ قرارات عملية بشأن الإستمرار في المشروع أو تعديله أو تطويره أو التخلي عنه. (محمد نصر الدين رضوان، 2006، 23)

2.4- تعريف التقييم:

حسب "بلوم": هو إصدار أحكام، لهدف تربوي على قيمة الأفكار والأعمال والطرق والمواد المقدمة في موقف تربوي، وتتضمن العملية إستخدام محاكاة ومعايير. حسب "جابر عبد الحميد": يصف عملية التقييم بأنها جمع وتحليل البيانات، بغرض تحديد مدى تحقق الأهداف وذلك لكي تتخذ قرارات في ضوء تحليل.

ومن هذه التعاريف المختلفة للتقييم. يمكن أن نقول:

إن التقييم التربوي لا بد أن يسبقه تعريف إجرائي للأهداف التربوية. (محمد الأمين مصطفى الخطيب، 2013، 23)

3.4- التقييم:

عملية إتخاذ القرار وإصدار الحكم بعد إستمجا وجهاً النظر المختلفة والآراء التربوية المتعددة، كي يكون الحكم صادقا وقريبا من الموضوعية. (فرج المبروك عمر عامر، 2016، 15-16)

التقييم: إصدار الحكم على قيمة الشيء (فقط دون تعديل).

التقييم: هو إعطاء قيمة لشيء ما وفق مستويات محددة.

التقييم التربوي: هو بيان تحصيل الطالب أو مدى تحقيقه للأهداف التربوية، من خلال مايلي:

- إصدار الحكم على تحصيل الطالب ونموه وصحته وقدراته وإستعداداته ونكائه ومهاراته وتكيفه.
- الحكم على نتائج القياس التربوي أو مدى كفاية الدرجات التي تمثل تحصيل الطالب أو ما يمتلكه من مقدرة. (مصطفى نمر دمس، 2015، 16-17)

4.4- الفرق بين التقييم والتقييم:

الجدول رقم (02) يبين الفرق بين التقييم والتقييم.

التقييم	التقويم
- تشخيص من خلال تقدير قيمة الأشياء وإصدار الحكم عليها.	- علاج وإصلاح مواطن الضعف والمحافظة على مواطن القوة وتدعيمها.
- تستخدم فيه أساليب تقديرية كمية وكيفية.	- يستخدم فيه القياس والتقييم لتعرف على جوانب القوة والضعف لإتخاذ قرارات.
- يتمركز حول ذات المقيم.	- مستمر ومتتابع.
- محدد بزمان ومكان.	- يتجاوز الزمن.
- ليس من أهدافه تغيير ما هو قائم.	- متعدد.
- مقدار الإنجاز هو أساس التقييم.	- يهدف إلى تغيير الوضع القائم.

(زوهير حسن حسين الحروب، 2020، 250)

5.4- المفاهيم المرتبطة بالتقويم:

- تقويم إنجازات الطلاب في التعليم.
- تقويم المعلم.
- تقويم طرائق وإستراتيجيات التدريس.
- تقويم المنهج الدراسي.
- تقويم مختلف الإمكانيات.
- تقويم العمليات التربوية والتعليمية. (مصطفى نمر دمس، 2015، 15)

6.4- خصائص عملية التقويم:

- التقويم عملية مستمرة.
 - التقويم عملية شاملة.
 - التقويم عملية تعاونية.
 - التقويم ليس هدفا في حد ذاته وإنما وسيلة للتحسين. (محمد نصر الدين رضوان، 2006، 46)
- خصائص التقويم الجيد حسب "مصطفى دمس":**

- أن يكون هادفا.
- أن يكون مستمرا.
- أن يكون تعاونيا.
- أن يكون عمليا.
- أن يكون مميزا.
- أن يكون شاملا.

ويتم تقويم نمو المتعلم في الجوانب الآتية:

- الجانب المعرفي: التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم.
- المجال الأدائي: المهارات العقلية - الإجتماعية - الأدائية.
- المجال الوجداني: الميول - الإتجاهات - القيم. (مصطفى نمر دمس، 2010، 18)

7.4- وظائف التقويم:

توجد وظائف عدة للتقويم منها:

- المساعدة في الحكم على قيمة الأهداف، والأهداف عند صياغتها تكون بمثابة فروض تحتاج إلى عملية تقويم تبين مدى صدقها أو خطأها.
- المساعدة في رفع مستوى الأداء الرياضي عن طريق تحديد مدى تقدم اللاعبين أو المتعلمين نحو الأهداف المقررة وإتخاذ القرارات اللازمة لتمكينهم من تحقيق تلك الأهداف بالمستوى المطلوب.
- تزويد اللاعبين أو المتعلمين بمعلومات دقيقة عن مدى تقدمهم وعن الصعوبات التي تواجههم.
- التعرف على نواحي الضعف والقوة في مستوى أداء اللاعبين أم المتعلمين ليعمل على تدعيم نقاط القوة والسعي لعلاج الضعف.
- الحكم على مدى فاعلية التجارب المختلفة. (الفرطوسي، 2015، 23)

8.4- مهام التقويم التربوي:

يولي المربيون أهمية كبيرة للتقويم بوصفه جزءا أساسيا في العملية التربوية إذ بدونها لا يمكن معرفة مدى ما حققه ومدى ملائمة البرامج المستعملة للوصول إلى الأهداف المنشودة وإيجاد علاجات ناجحة لل صعوبات التي قد تعترض الأهداف.

ويتضمن التقويم إجراء تقدير في ضوء قيمة معينة أو هدف معين وقد أشارت "تابا" في مفهومها للتقويم إلى أنه عملية شاملة تتضمن أربع مهام وهي:

- تحديد الأهداف السلوكية المنهجية.
 - تطوير القياس وإستعمال أدوات مناسبة لتحديد التغيرات في تعليم الطلبة وسلوكهم.
 - إستعمال أساليب مناسبة لتلخيص بيانات القياس وتفسيرها.
 - إستعمال البيانات التقويمية وما تضمنته من معالم لتنمية المنهج وطرائق التدريس والإشراف.
- (محمود داود الربيعي، 2012، 29-30)

9.4- الخطوات الأساسية للتقويم التربوي:

- تحديد الأهداف.
- تحديد المجالات المراد قياسها.
- الإستعداد للتقويم.
- إعداد الوسائل والإختبارات والمقاييس، وغير ذلك من الأدوات المستخدمة.
- إعداد القوة البشرية المدربة اللازمة.
- القيام بعملية التعلم. (محمد نصر الدين رضوان، 2006، 50)

10.4- أنواع التقويم التربوي:

أولاً: التقويم الموضوعي:

إن التقويم يتضمن عملية إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات، فإنه يتطلب لوصول إلى أحكام موضوعية إستخدام المعايير والمستويات والمحاكات لتقدير هذه القيمة

- **المعايير:** إن الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الإختبارات ليس لها أي مدلول أو دلالة إلا إذا رجعنا إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات، فيدلنا مثلا على مركز شخص بالنسبة للمجموعة، هل هو المتوسط أو فوق المتوسط أو أقل من المتوسط، وما مدى بعده عن متوسط المجموعة التي ينتمي إليها. وما هو وضعه بالنسبة لأقرانه من أفراد عينة التقنين، وللوصول إلى المعايير يجب تحويل الدرجات الخام إلى الدرجات المعيارية وتبرز قيمة إستخدام المعايير في مجال التربية البدنية عند إستخدام إختبارات على شكل بطاريات، ومن أهم الدرجات المعيارية: الدرجة التائية، الدرجة الزادية، الدرجة المئينية. (محمود رضا السيد محمد، 2020، 115).

- **المستويات:** تتشابه المستويات مع المعايير في أنها أسس داخلية لحكم على الظاهرة موضوع التقويم إلى أنها تختلف عن المعايير في جانبين هما:

- تأخذ الصورة الكيفية- تحدد في ضوء ما يجب أن تكون عليها الظاهرة.
- وتستخدم المستويات في التربية البدنية بشكل شائع أيضا، مثل المستويات التي تحدها كليات التربية الرياضية لقبول طلاب الحاصلين على الثانوية العامة.
- **المحاكات:** المحاكات أسس خارجية للحكم على الظاهرة موضوع وقد تأخذ الصورة الكمية أو الكيفية.

وهو مجموعة (مجال) من المعارف والمهارات المحددة تحديدا جيدا بحيث يمكن نتيجة لمقارنة أداء الفرد في الإختبار بهذا المجال أن نعرف ما يستطيع الفرد أن يؤديه وما لا يستطيع.(عمر طالب الريمايوي، 2017، 185)

ثانياً التقويم الذاتي:

ويقصد بالتقويم الذاتي في التربية الحديثة أن يقوم الفرد نفسه بنفسه، أي أن يصدر حكماً على أعماله المختلفة، ومختلف تصرفاته وجوانب شخصيته وحياته، فيحدد نقاط ضعفه وقوته بموضوعية. (رفيقة سلوم حمود، 2023، 223)

لا يتوقف الإنسان عن التقويم وإعطاء قيمة لما يدرك، إلا أن هذا التقويم في معظمه من النوع الذي يمكن أن نسميه تقويم التمرکز حول الذات ويعني أن أحكام الفرد تكون بقدر إرتباطها بذاته. (مجدي عبد الكريم حبيب، 2000، 276)

ثالثاً التقويم الإعتباري:

وهو نوع من التقويم لا يعتمد على المعايير والمستويات والمحاكات بالمعنى الإحصائي المفهوم، ويكون في ضوء خبرات وأراء وإتجاهات القائمين بالقياس، وهناك العديد من الأنشطة الرياضية التي تعتمد على هذا النوع من التقويم يتم تقويمها في ضوء شروط موحدة ما أمكن يتم الإتفاق عليها مسبقاً بين المحكمين للاقتراب ما يمكن من الموضوعية وهو نوع أقرب من التقويم الذاتي عنه من التقويم الموضوعي. (محمد صبحي حسانين، 2001، 29-31)

ويذكر "أحمد عيسى داود" أنواع التقويم التربوي كما يلي:

التقويم من حيث الإمتداد المكاني: ومن أنواعه.

- التقويم الواسع: يتناول البرنامج بكامل رقعته المكانية.
- التقويم المحلي (الضيق): يتناول البرنامج في منطقة واحدة.
- التقويم من حيث طبيعة معالجة المعلومات: ومن أنواعه.
- التقويم الوصفي: يقوم بها بعد جمع البيانات والمعلومات وعرضها في جداول وأشكال.
- التقويم التحليلي: يقوم المقوم بتحليل النتائج، والتفسير والتعليق عليها.
- التقويم المقارن: يقوم المقوم بمقارنة النتائج التي أسفرت عليها عملية التقويم.
- التقويم من حيث الموقف من الأهداف: ومن أنواعه.
- التقويم المعتمد على الأهداف: يجري في ضوء الأهداف، ويوضح مدى تحقيق هذه الأهداف.
- التقويم المتحرر من الأهداف: يجري لبيان الأثر الفعلي للبرنامج، حيث يظهر أثر غير مقصود عند تطبيق البرنامج.
- التقويم من حيث فلسفته: ومن أنواعه.
- التقويم التقليدي: يعتمد على الأسلوب العلمي البحث، ويبنى نتائجه على ما تسفر عنه أدوات القياس.
- التقويم المتطور: يأخذ بالحسبان جميع الأثار المترتبة على البرنامج وجميع الظروف المحيطة به، وهو يسعى للحصول على الإستنتاجات النافعة والصحيحة.
- التقويم من حيث تفسير نتائج الإختبار: ومن أنواعه.
- التقويم محكي المرجع.
- التقويم معياري المرجع. (أحمد عيسى داود، 2014، 358-359)

11.4- أهمية التقييم:

- يعتبر التقييم ركن أساسي في العملية التربوية بصفة عامة وركن من أركان عملية بناء المناهج بصفة خاصة.
- التقييم لم يعد مقتصرًا على عملية قياس التحصيل الدراسي لمختلف المواد.
- يعتبر التقييم من أهم العوامل للكشف عن المواهب.
- التقييم مرتبط بالتخطيط لأنه يكشف عن عيب في المنهاج أو الوسائل أو عن قصور في الأهداف.
- المساعدة على معرفة مدى التقدم في العمل المدرسي لكل من المعلم والمتعلم. (مصطفى حسين باهي وآخرون، 2015، 15-16)

12.4- مراحل عملية التقييم:

- عملية التقييم تتضمن ثلاث مراحل:
- جمع البيانات.
- إصدار أحكام قيمية على البيانات.
- إتخاذ القرارات المناسبة. (محمود داود الربيعي، 2012، 32)

13.4- سمات التقييم الجيد:

- التناسق مع الأهداف.
- الشمول.
- الإستمرارية.
- التكامل.
- التعاون.
- أن يبنى التقييم على أساس علمي.
- أن يكون التقييم إقتصاديًا.
- أن يكون أدواته صالحة. (مصطفى حسين باهيو وآخرون، 2015، 16-18)

14.4- مبادئ التقييم:

- لعملية التقييم مجموعة من المبادئ:
- تحديد الهدف من عملية التقييم أو تعزيز ما نريد تقيمه.
- تطوير أدوات التقييم المناسبة للعرض من التقييم.
- الوعي من طرف القائم بعملية التقييم أو فريق التقييم بمصادر الأخطاء المحتملة في عملية التقييم.
- الوعي بخصائص عملية التقييم (الشمول، التوازن، التنوع، الإستمرارية).
- الإلتزام بأخلاقيات عملية التقييم.
- الوعي بظروف الأفراد والجماعات والمؤسسات التي لها علاقة بعملية التقييم.
- إحترام ترابط المدرب أو المدرس مع اللاعب والمتعلم.
- التحسب لأثار الحكام على الآخرين. (الفرطوسي، 2015، 22)

15.4- تطورات أدوات التقييم:

لقد صار في متناول أيدي العلماء أدوات للقياس مذهلة في إمكاناتها وفعاليتها، بل هي عملاقة تبدو أمامها أدوات التقييم القديمة وكأنها مصغرة أقزام إن أدوات التقييم القديمة تعد بداية التكوين والفعالية إذا قورنت بأدوات ومحامل التقييم الحديثة، ويقول البعض لو أن عالما مات منذ أربعين سنة وبعث حيا اليوم، وسمح له بزيارة أحد مراكز البحث الحديثة أو معمل علمي حديث لأقسم أنه بعث حيا

في كوكب آخر، أو يسقط صريعا من هول ما سيراه من تقدم فاق كل الحدود. (محمد صبحي حسانين، 2001، 35)

16.4- أدوات التقييم:

- الإختبارات.
 - المقاييس.
 - الملاحظة الشخصية.
 - دراسة الحالة.
 - دراسة المهنة. (صلاح الدين محمود، 2019، 187)
- ويذكر "محمود داود الربيعي" وسائل التقييم كما يلي:

- الإختبارات ومتابعة نتائجها.
- الملاحظة والتسجيل.
- المقابلات الشخصية.
- الإستبانة.
- دراسة الحالة.
- التقارير الذاتية.
- السجلات المجمعة.
- القياس. (محمود داود الربيعي، 2012، 50)

17.4- معايير عملية التقييم:

- تحديد من لهم حصة في التقييم.
- مصداقية القائم بعملية التقييم.
- إنتقاء وجمع المعلومات والبيانات.
- تحديد القيم.
- وضوح تقرير عملية التقييم.
- توقيت ونشر تقرير التقييم.
- أثر التقييم.
- الإجراءات العملية.
- الحيوية السياسية.
- فاعلية التكلفة. (رافدة الحريري، 2012، 34-35)

18.4- مجالات التقييم:

- تعددت مجالات التقييم، وأهم هذه المجالات التي يشملها تقييم التلميذ ما يأتي:
- **تقويم إستعدادات التلميذ للتعلم:** ويعني مدى قدرة وقابلية التلميذ للتعلم، أو إكتساب مهارات جديدة تؤهله لإكتساب مهارات أخرى أعمق تعده للحياة، ويتأثر الإستعداد للتعلم بعاملين هما النضج والخبرة السابقة.
- **تقويم الذكاء (القدرة العقلية):** من خلال قياس القدرة العقلية العامة للتلميذ، عن طريق مقاييس لقياس مستوى الذكاء.

- **تقويم الشخصية:** الشخصية تشمل جميع الصفات الجسمية والعقلية والخلقية، وقد عرفها العلماء بأنها الإستعدادات والنزعات والشهوات والغرائز الفطرية عند الفرد وكل ما إكتسبه من إستعدادات وميول.
 - **تقويم التحصيل الدراسي:** وهي الإختبارات التي يجريها المعلم للتلاميذ ويقاس عن طريقها مستواهم العلمي، أو تحصيلهم الدراسي من خلال إستخدام الإختبارات.
 - **إتخاذ القرارات:** وهو الغرض من التقويم المستمر للتلميذ، بإستخدام وسائل مختلفة من أجل مساعدته على النجاح. (فرج المبروك عمر عامر، 2016، 28-30)
- وتصنف "ديمة وصوص" مجالات التقويم التربوي إلى:**
أولاً: تقويم التلاميذ:

يهدف تقويم التلاميذ إلى الحكم على قدراتهم وإستعداداتهم التحصيلية في المقررات المختلفة التي يدرسونها، حتى يمكن إتخاذ القرارات المختلفة التي تعينهم على التحصيل الدراسي الجيد من حيث التقديرات التي يحصلون عليها.

ثانياً: تقويم المعلم:

يعتبر تقويم المعلم من مجالات التقويم التربوي المهمة، وذلك بعد إن إتضح الأثر الذي يمكن أن يحدثه المعلم الناجح في تلاميذه، فالمعلم يعتبر من أهم القوى المؤثرة في عملية التعليم بصفة خاصة، وفي الموقف التعليمي بصفة عامة.

ثالثاً: تقويم التدريس:

يحتل هذا المجال مكانة رئيسية في التقويم التربوي، وذلك للأهمية البارزة للمدرس في العملية التعليمية. (ديمة وصوص، 2014، 383-386)

ويذكر "محمود داود الربيعي" أن مجالات التقويم التربوي هي:

- تقويم المتعلم.
- تقويم المعلم.
- تقويم المقرر الدراسي.
- تقويم الإدارة المدرسية. (محمود داود الربيعي، 2012، 31-32)

19.4- إستراتيجيات التقويم:

- إستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء.
- إستراتيجية القلم والورقة.
- إستراتيجية الملاحظة.
- إستراتيجية التواصل.
- إستراتيجية مراجعة الذات. (شادية عبد الحليم تمام، صلاح أحمد فؤاد صلاح، 2016، 432)

20.4- الأسس التي يبني عليها التقويم:

- **الشمول:** من خلال الإهتمام بمختلف جوانب شخصية التلميذ، من عقلية وإجتماعية وإنفعالية وجسمية وغيرها.
- **الإستمرارية:** يسير جنباً إلى جنب مع العملية التعليمية، منذ بدايتها وحتى نهايتها.
- **أن يكون التقويم اقتصادياً:** بحيث أن التقويم والدروس تسير جنباً إلى جنب دون أن يشعر التلميذ بالجوع الكئيب الذي يحدثه الإمتحان، وما فيه من رهبة وضغوط نفسية يعيشها التلميذ طيلة فترة الإمتحان، فلا داعي لإهدار كل هذا الوقت والجهد والمال أحياناً.

- أن يكون التقويم على أساس التعاون: من خلال إشراك كل من له علاقة بالمتعلم، من ولي الأمر والإخصائي الإجتماعي والإدارة المدرسية والمعلمين والموجه التربوي والتلميذ نفسه وزملائه في الفصل.

- أن يكون التقويم على أساس علمي: بمعنى أن تتوفر في الوسائل المستخدمة في التقويم مجموعة من الخصائص مثل الموضوعية الصدق والثبات.

- استخدام وسائل متنوعة في التقويم: ينبغي على المعلم استخدام وسائل متنوعة في التقويم لمراعاة الفروق الفردية، وطبيعة شخصية كل تلميذ.

- أن تكون عملية التقويم انسانية: بمعنى أن يكون هدفها الأساسي مساعدة التلميذ على النمو الشامل إلى أقصى حد تسمح به قدراته. (عامر عمر فرج المبروك، 2016، 127-130)

21.4- الإختبار والقياس والتقييم والتقويم:

تستخدم مصطلحات الإختبار، والقياس، والتقييم، والتقويم، على نحو تبادلي أحيانا بسبب العلاقات الوظيفية المتداخلة بينها، وبمراجعة بعض المصادر المتخصصة في هذا المجال يمكن إستخلاص الفروق بين هذه المصطلحات:

- الإختبار:

عملية تقيس إحدى جوانب التلميذ، أو إجراء منظم لقياس سمة من خلال عينة من السلوك، يقوم بها المعلم الذي يضع الإختبار ويختار الزمان والمكان لتطبيقه، ومن ثم تصحيحه، بينما التقويم يمتد ليشمل جوانب التلميذ المختلفة من أجل إعطاء صورة نهائية لنمو هذه الجوانب.

- القياس:

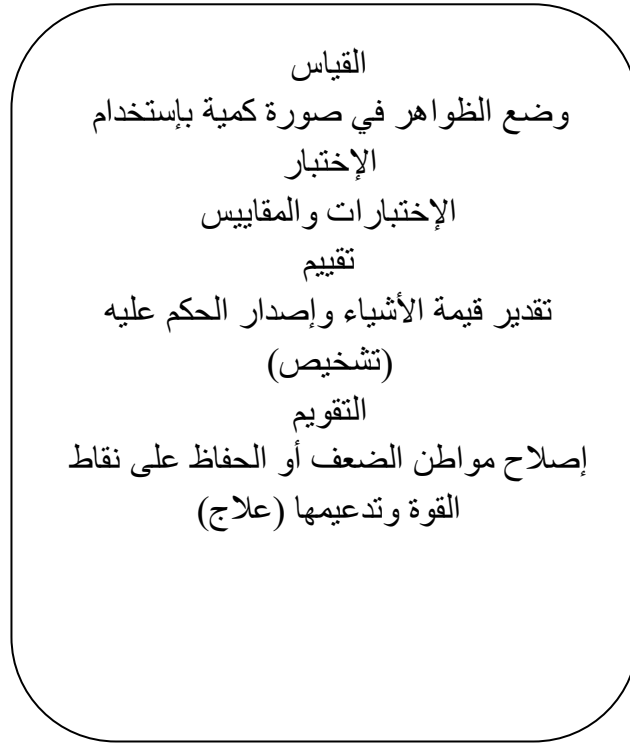
سابق لعملية التقويم وأساسه، يشير إلى كمية ما يوجد من الشيء في الخاصية المقاسة وفق مقاييس مدرجة ذات قيمة رقمية متفق عليها.

- التقييم:

يقتصر على إصدار الحكم على قيمة الأشياء، أي تقدير مدى العلاقة بين مستوى التحصيل والأهداف، بمعنى تقدير قيمة الشيء إستنادا إلى معيار معين، أي إصدار حكم قيمة على نتيجة القياس وفق معيار موضوع سلفا.

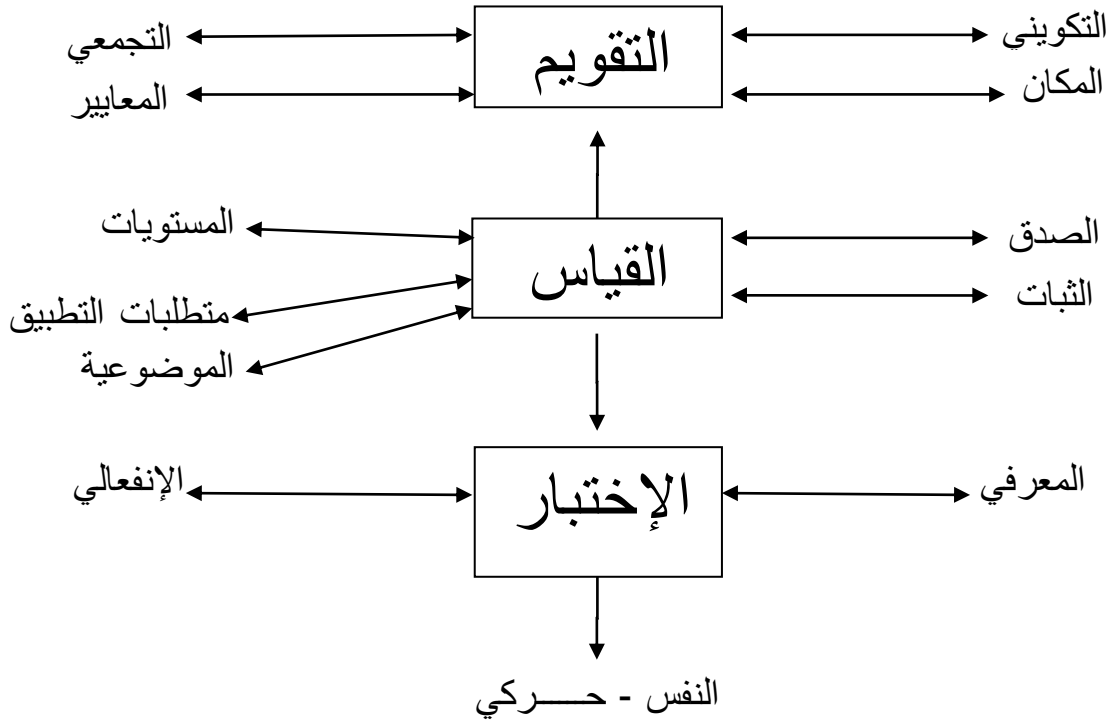
- التقويم:

يعتبر من أكثر المصطلحات الأربعة إتساعا وأشمل، لأنه عملية منهجية تقوم على أسس علمية، إصدار الحكم بدقة وموضوعية من أهدافه على مدخلات وعمليات ومخرجات أي نظام تربوي ومن ثم تحديد جوانب القوة والقصور في كل منهما، تمهيدا لإتخاذ قرارات مناسبة للإصلاح. إن كل عملية تقويم تنطوي على عمليتي قياس وتقييم وإن كل عملية تقييم لا تعتمد بالضرورة على عملية القياس، لكن عمليتي القياس والتقييم أحدهما لا تغني عن عملية التقويم ويمكن وضع العلاقة بين هذه المفاهيم في الشكل رقم (01) الذي يبين العلاقة بين الإختبار والقياس والتقييم والتقويم.



الشكل رقم (01) يبين العلاقة بين الإختبار والقياس والتقييم والتقويم. (محمود داود الربيعي، 2012،
52-50)

22.4- القياس والإختبار والتقويم:



شكل رقم (02) يبين الفرق بين القياس والإختبار والتقويم.

ومن الشكل رقم (02) أعلاه الذي يبين الفرق بين القياس والإختبار والتقويم نلاحظ:

- أن التقويم أعم وأوسع من كل من القياس والإختبار.
- أن كل إختبار مقياس والعكس غير صحيح.
- أن الأسس العلمية ومتطلبات التطبيق من شروط الجودة المطلوب توافرها في الأدوات ووسائل القياس المختلفة.
- أن التقويم (بنمطيه الكبيرين: التكويني والتجمعي) يتطلب إستخدام كل من المعايير أو المستويات أو المحاكات، كأسس للحكم على الدرجات المتجمعة من عمليات القياس بعد إصدار الأحكام القيمة عليها. (الفرطوسي، 2015، 27-28)

23.4- الفرق بين القياس والتقويم:

من خلال المفهوم الذي تم إيضاحه لكل من القياس والتقويم فمن ثم يمكننا عقد مقارنة لبيان أهم الفروق فيهما وفق مايلي:

يمكن إدراك الفروق بين القياس والتقويم عن طريق عقد مقارنة بينهما من خلال الجدول رقم (03) الذي يبين ذلك.

جدول رقم (03): يبين الفروق بين القياس والتقويم.

التقويم	القياس
<ul style="list-style-type: none">- يحكم على قيمة السلوك.- التقدير الكمي والكيفي للسلوك.- يقارن الأرقام بمعايير محددة لكي تصبح ذات معين.- يهدف إلى تفسير النتائج.- يعتمد على المقارنات ولإصدار الأحكام.- صريح في الأحكام وهي وظيفته الأساسية.- له وظائف متعددة تتمثل في التخصيص والعلاج، التصحيح، تحديدا الأهداف، إختبار الوسائل.	<ul style="list-style-type: none">- يصف السلوك.- التقدير الكمي للسلوك.- يستخدم الأرقام في التعبير عن الظاهرة.- الوصول إلى نتائج دقيقة.- جمع المعلومات فقط.- حيادي لا يتضمن أي أحكام قيمية.- به وظيفة محدودة وهي الحصول على النتائج.

(الفرطوسي، 2015، 28)

24.4- مشكلات القياس والتقويم التربوي:

- يرى أهل الإختصاص أن حركة القياس والتقويم التربوي تعترضها الكثير من الصعوبات والمشاكل لعل أهمها ما يلي:
- تعدد وشمولية مجالات التقويم فمن المعروف أن التقويم الحديث قد توسعت مجالاته وذلك بإهتمامه بإختبار وتقويم نتائج التعلم الجديدة من كافة نواحيها، الأمر الذي يجعل مهمته أمر في غاية الصعوبة في تحقيق أهدافه وغاياته بالشكل المطلوب.
 - أن النتائج التي نسعى إلى تقييمها تشمل على مجموعة معقدة من الصفات المترابطة مع بعضها البعض.
 - عدم دقة وصلاحيه الكثير من وسائل القياس وطرقه، فقد تتعرض وسائل القياس وطرقه للكثير من الأخطاء عند الحكم على النتائج التي يراد قياسها وذلك لأن الأدوات والوسائل المستخدمة ما تزال غير كاملة وتعاني من النقص في كثير من جوانبها، رغم التطورات الكثيرة التي طرأت عليها.

- ولعل أهم مشاكل القياس والتقويم التربوي يتمثل في صعوبة إيجاد الأشخاص المؤهلين علمياً القادرين على القيام بهذه المهمة لإفتقار معظم التربويين للكفايات والمهارات اللازمة لذلك. (هادي مشعان ربيع، 2010، 30-31)

خلاصة:

يعد الإختبار والقياس إحدى الطرائق العلمية التي يمكن بواسطتها الكشف عن مستوى إمتلاك الأطفال للمهارات الحركية الأساسية وإنتقاء أفضل الناشئين المتميزين من بين أقرانهم، والذين يتصفون بحسن الأداء والموهبة، إن عملية بناء الإختبارات يجب أن تعتمد على الأسس والمبادئ الخاصة في بناء هذه الإختبارات التي تتضمن أولاً تحديد الخطوات التي يجب مراعاتها عند بناء الإختبارات وثانياً الكيفية الخاصة بربط وحدات الإختبارات المختلفة في هيئة بطارية الإختبارات التي تقيس الهدف من هذه الإختبارات.

تعتبر كل من عمليات الإختبار والقياس والتقويم ذات أهمية كبيرة في التربية البدنية والرياضية بصفة عامة وفي تقييم المهارات الحركية الأساسية بصفة خاصة فهي تعتبر من أفضل وأجود الأدوات للكشف على مستوى الأفراد (الأطفال)، وذلك عبر مجموعة من الإختبارات والقياسات متجمعة والتي يطلق عليها بطارية إختبارات والتي تخضع لمجموعة من الشروط والخصائص (الصدق، الثبات، الموضوعية)

الفصل الثالث:

المهارات الحركية الأساسية

المهارات الحركية الأساسية

تمهيد:

تبدأ الحركة عند الإنسان منذ الولادة إلى آخر مرحلة من مراحل حياته، فمنذ الولادة تظهر عند الرضيع حركات فطرية، وتتطور هذه الحركات مع مرور الوقت نتيجة لعملية النمو، ويلاحظ أن المهارات التي يستعملها الطفل في هذه المرحلة تتوقف على القيادة التربوية والعوامل البيئية وفرص التعلم المتاحة، كما أن الطفل يستطيع في نهاية هذه المرحلة إتقان وتثبيت الكثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والجري والقفز والرمي.

ويرى العديد من علماء التربية وعلم النفس وعلوم الحركية ضرورة أن تبدأ التربية الحركية للطفل مبكراً ما أمكن، لأن عدم إثراك الطفل في البرامج الحركية خلال هذه المرحلة قد يؤدي إلى إصابته بضعف في القدرات الحسية الإدراكية والحركية، مما قد ينعكس ذلك بصورة سلبية على علاقاته الاجتماعية ومستواه الدراسي، كما تعتبر الأصل في جميع المهارات الحركية البسيطة والمركبة كما تعد مدخلاً لتفجير طاقات الأطفال وإثارة دوافعهم نحو الإبداع والتعليم والإبتكار.

1- الحركة

سنتطرق في هذا الفصل إلى معرفة مفهوم الحركة وأنواعها في جسم الإنسان وجوانبها وأبعادها، وكذلك التعرف على كيفية حدوث الحركة فسيولوجياً وفعاليتها ومستوياتها، بالإضافة إلى معرفة محاور الحركة ومظاهرها وإسهاماتها في تنمية مختلف الجوانب، وأخيراً التطرق إلى الأدوات المستخدمة في التربية الحركية والخبرات والقدرات الإدراكية الحركية.

1.1 - مفهوم الحركة:

إن مصطلح الحركة يشير إلى حدوث تغيير حقيقي واضح لوضع طرف معين أو مجموعة من الأطراف أو للجسم ككل، فهي تمثل الناتج الظاهر للعمليات الداخلية والغير ملاحظة. (طلحة حسين حسام الدين وآخرون، 2006، 22)

إن الحركة هي إنتقال أو دوران الجسم في زمن معين سواء كان لها غرض أو لم يكن لها غرض، بينما نعني بالتمرين أنه حركة. (زكي محمد محمد حسن، 2004، 27)

هي إنتقال الجسم أو أحد أجزائه من مكان لآخر في إتجاه معين وبسرعة معينة. (كمال عبد الحميد، 2009، 36)

ويذكر "فانير" و"فوستير" و"جولاهيو" أن الحركة جوهر الحياة فكونك تتحرك فهذا يعني أنك حي، لأن جميع سلوكياتنا المعلنة أو المضمرة تنعكس في شكل ما من أشكال الحركة. (عثمان عثمان مصطفى، 2013، 10)

ويعرفها الباحث: بأنها إنتقال أو دوران الجسم أو أحد أجزائه في الأرض أو في الماء أو في الهواء من نقطة إلى أخرى بالمقارنة مع شيء ثابت أو متحرك خلال زمن ما، وهي استجابات عقلية لأوامر أو مثيرات من الدماغ، ومن أمثلة الحركة في الحياة هي الحركات التعبيرية وحركات العمل والحركات الرياضية والتي تعرف على أنها حركات إنتقالية أو دورانية التي تحدث في زمن معين من أجل تحقيق هدف ما.

2.1- أنواع الحركة جسم الإنسان: هناك عديد التقسيمات لأنواع الحركة حسب كل باحث نذكر منها ثلاثة تقسيمات من باب الحصر وترتيب الموضوع:

1.2.1- التقسيم الأول:

- حركة فسيولوجية (إرادية، لا إرادية).
- حركة أساسية (انتقالية، غير إنتقالية، معالجة وتناول).
- حركة مكتسبة (المهارة). (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2016، 24).

2.2.1- التقسيم الثاني:

- الحركة الإرادية.
- الحركة اللاإرادية.

3.2.1- التقسيم الثالث:

- حركة لاإرادية وإرادية.
- حركة أساسية.
- حركة رياضية.
- حركة إيجابية أو سلبية. (عفاف عثمان عثمان مصطفى، 2013، 20-21)

3.1- جوانب الحركة وأبعادها:

إن تعرفنا على المفاهيم المرتبطة بالحركة يساعدنا بلا شك على مزيد من الفهم والتحصيل لمعنى الحركة والتربية الحركية، ولقد قدم "لابان" مفهومًا لأبعاد وجوانب الحركة ويحتوي على أربعة عناصر تعبر عن جوانب الحركة:

1.3.1- الوعي بالفراغ (أين يتحرك الجسم؟)

وهو تصنيف يحتوي على نمط الفراغ لحركة الجسم كما يحتوي على الإتجاه والمستوى والمسار الذي يأخذه الجسم في حركته، كما يقصد بالوعي بالفراغ قدرة الفرد على الوعي بوضع جسمه في الفراغ، والقدرة على الوعي بالعلاقات المكانية بينه وبين الأشياء المحيطة به. (محمد صبري وهبه، 2018، 30)

2.3.1- الوعي بالجسم (ما الذي يستطيع الجسم عمله؟)

الجوانب المتصلة بالحركة وإمكانياتها إنما ترجع بالطبع إلى إمكانيات جسم الإنسان، وزيادة وعي الطفل بجسمه وتعني ثراء مفاهيمه عن جسمه وإمكانياته، فعلى الطفل أن يستطيع تحديد أجزاء جسمه، وأن يكون على علم بإستطاعات وقدرات أجزاء جسمه، وأن يفهم العلاقة بين أجزاء جسمه ببعضها البعض وجسمه كله.

3.3.1- نوع الحركة (كيف يتحرك الجسم؟)

لكل حركة من الحركات خصائص وصفات معينة تتضمن: الزمن – الإنسيابية – الجهد – الفراغ – بالإضافة الى عوامل أخرى تؤثر في حركة الجسم مثل: شكل الجسم، وعلاقته بالأجزاء، وعلاقة الجسم بأجسام الأفراد والأشياء المحيطة به.

4.3.1- العلاقات الحركية (مع من يتحرك الجسم؟)

يتم تحرك الطفل في الفراغ إما بمفرده بدون أدوات، أو يتحرك بمفرده بأدوات أو يتحرك مع غيره من الأطفال، ولقد سبق توضيح ذلك، أما العلاقات الحركية بصدد توضيحها فهي نوعان هما:

- علاقة الطفل مع الأشياء.

- علاقة الطفل مع الزميل. (يوسف لازم كماش وآخرون، 2017، 224-227)

4.1- كيف تحدث الحركة فسيولوجيا:

تحدث الحركة من خلال استقبال المعلومات الخارجية عن طريق الحواس ويعمل الدماغ على تفسير تلك المعلومات إذ يأمر الدماغ الجهاز العضلي بالعمل بواسطة الأعصاب الحركية أي أن كل حركة تأتي عن طريق إشارات كهربائية قد تكون صغيرة أو كبيرة حسب قوة الإشارات والسيالات العصبية التي تمر عبر الأعصاب فتتحرك العضلات وتقوم بتنفيذ الواجب الحركي. (عفاف عثمان عثمان مصطفى، 2011، 54-56).

أما "كماش" و "الشاويش" يرى أن الحركة فسيولوجيا تحدث من خلال الإتصال بين الأعضاء الحسية والأعضاء الحركية، فالوحدة الأساسية العاملة التي تنتج الحركة تتألف من عصب يمتد من النخاع الشوكي، ويتصل بعدد من الألياف العضلية في الأطراف أو جذع الجسم، ويشكل العصب والألياف العضلية ما يسمى بالوحدة الحركية، ويسبب التيار العصبي ذي الطبيعة الكهربائية يتنقل من خلية عصبية إلى أخرى، وتسبب النبضات الكهربائية التي تمر عبر العصب التقلص في العضلات، فتأمرها للقيام بالعملية المطلوبة، بالإضافة إلى وجود مجسات داخل الألياف العضلية تقوم بإرجاع المعلومات إلى النخاع الشوكي وتزوده بسيل دائم المعلومات عن الموقف. (يوسف لازم كماش، نايف زهدي الشاويش، 2011، 68-69)

5.1- الفعاليات الحركية:

فعاليات الإسناد: وتشمل.

- إسناد الجسم (سطح صلب، سطح لين).

- إسناد جسم خارجي (حمل الزميل، حمل الكرة).

فعاليات التعلق: وتشمل.

- التعلق من جسم ثابت.

- التعلق من جسم متحرك.

فعاليات إمتصاص القوة: وتشمل.

- إمتصاص قوة جسم الإنسان.

- إمتصاص الأجسام الأخرى. (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2016، 27)

6.1- مستويات الحركة:

- المستوى الأفقي: وهو مسطح هندسي وهمي موازي للأرض يعمل على تقسيم الجسم إلى جزئيان متساويين في الوزن أحدهما علوي والآخر سفلي.

- المستوى الأمامي: هو مسطح هندسي وهمي عموديا على الأرض يعمل على تقسيم الجسم إلى نصفين متساويين إحداهما أمامي والآخر خلفي.

- المستوى الجانبي: هو مسطح هندسي وهمي عموديا على الأرض يعمل على تقسيم الجسم إلى جانبين أحدهما أيمن والآخر أيسر. (محمد جاسم محمد الخالدي، 2012، 25).

7.1- محاور الحركة:

- المحور العمودي: دوران الجسم حول نفسه.

- المحور المستعرض: الدرجة الأمامية.

- المحور السهمي: العجلة البشرية. (أحمد وليد، 2017، 4).

8.1-المظاهر الحركية:

- الجمال الحركي.
- النقل الحركي.
- الإمتصاص الحركي.
- الإنسيابية الحركية.
- الدقة الحركية.
- التوقع الحركي.
- الإيقاع الحركي.
- الوزن الحركي. (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2011، 78-80)

9.1-إسهامات الحركة في تنمية مختلف الجوانب:

1.9.1-إسهامات الحركة في تنمية الجوانب البدنية:

- إكتساب المهارات الحركية الأساسية.
- تنمية اللياقة البدنية.
- تنمية العلاقات الحركية.

2.9.1-إسهامات الحركة في تنمية الجوانب النفسية:

- التعبير عن الذات.
- تشكيل الشخصية.
- التعبير عن الإنفعالات والضعغوطات.
- الإنتماء الفكري والصفاء الذهني.

3.9.1-إسهامات الحركة في تنمية الجوانب الإجتماعية:

- تدعيم العلاقات الإجتماعية.
- فهم الآخرين.
- الإتصال الإجتماعي. (عفاف عثمان عثمان مصطفى، 2013، 23)

10.1-الخبرات الحركية:

- في مجال قدرات التنقل (الجري ، المشي ، الوثب...).
- في مجال قدرات التحكم والسيطرة (دحرجة الكرة، الرمي واللقف الركل وإيقاف الكرة).
- في مجال قدرات التوازن (الإنثناء، الإمتداد). (عفاف عثمان عثمان، 2011، 8-9)

11.1-صفات وخصائص القدرات الحركية الإدراكية:

- **الوعي بالجسم:** نهتم بصورة الفرد عن الجسم أو خريطة الجسم، ويدل على القدرة المتزايدة للطفل في تمييز أجزاء جسمه وزيادة فهم طبيعته.
- **الوعي المكاني:** معرفة الطفل لحجم الفراغ الذي يشغله الجسم، وتكوين صورة سليمة لهذا الجسم في الفراغ.
- **الوعي الإتجاهي:** هو قدرة الطفل على أن يعطي أبعاد ذاتية (موقع الأشياء أو الأشخاص بالنسبة إليه في مكان ما)، وأن يعطي أبعاد موضوعية (مكان الأشياء أو الأشخاص بعضهم لبعض أو إتجاه حركة شيء أو شخص ما). (عفاف عثمان عثمان، 2011، 11)

2- المهارة:

سننظر في هذا الفصل إلى تعريف المهارة والعوامل المؤثرة فيها والمراحل الفسيولوجية لها، كذلك التعرف على مكونات المهارة ومبادئها والأسس التي تعتمد عليها، بالإضافة التطرق إلى كيفية تعلم المهارة بشكل ألي وماذا يتحقق لنا من تعلمها وشروط اكتسابها، وفي الأخير التعرف على خصائص المهارة الحركية.

1.2- تعريف المهارة:

وردت عدة تعريفات للمهارة أهمها:

- المهارة معناها ثبات الحركة وأليتها وإستعمالها في وضعيات مختلفة وبشكل ناجح. (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2016، 55)
- المهارة هي جوهره الأداء وثقة الحركة لها بداية ونهاية.
- المهارة هي صفة الحركة، والحركة هي مظهر عام وتتحدد المهارة بما يلي:
 - الأداء.
 - طبيعة الإنقباضات العضلية.
 - القوة الميكانيكية المؤثرة. (مازن عبد الهادي وآخرون، 2022، 64)

2.2- العوامل المؤثرة في المهارة:

أهم العوامل التي تتأثر بها المهارة:

- الجنس.
- العمر.
- الوراثة.
- الذكاء.
- الإستعداد.
- التمرين والممارسة.
- الشرح والتوضيح.
- إستخدام الوسائل والأدوات التعليمية.
- السهولة والتدرج.
- الإتقان للحركات والمهارات السابقة (التجارب السابقة).
- الإستيعاب. (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2016، 56)

3.2- المراحل الفسيولوجية للمهارة:

المراحل الفسيولوجية التي تمر بها المهارة هي:

- تكوين صورة في الدماغ.
- تجميع الخبرات السابقة.
- تجنب الإيعاز للعضلات التي ليس لها علاقة بالفعل أو الواجب الحركي.
- الإيعاز للعضلات المسؤولة فقط عن الواجب الحركي.
- تنبيه العضلات على التنقلص من أجل تكوين تفاعلات كيميائية بحجم ذلك العمل والواجب الحركي المطلوب. (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2016، 58)

4.2- مكونات المهارة:

للمهارة مكونات هي:

- مكونات بدنية (جسمية).
- مكونات عقلية.

5.2- مبادئ المهارة:

- البناء الوظيفي والنضج.
- المبادئ فسيولوجية وميكانيكية التي تحكم المهارة.
- التعزيز من أجل نمو المهارة.
- الرغبة.
- خبرة النجاح تزيد القدرة على التعلم.
- آلية الوصول إلى المهارة.
- المهارة تحتفظ بالذاكرة الحركية. (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2016، 58)

6.2- الأسس التي تعتمد عليها المهارة:

1.6.2- قوة الحركة:

إن الإنجاز الحركي العالي يعتمد على قوة الحركات القصوى، فتنظيم قوة الحركة عن طريق الزمن مع الوزن والنقل الحركي يضمن لنا مهارات متعددة، وقوة الحركة هي الأساس في قوة الإنسان ولولا القوة لفقد الإنسان الحركة، فالقوة تولد من النشاط الرياضي نتيجة التغيير العضلي والتقلص العضلي، فالقوة هي الفعل الحركي والتي تغير حالة السكون والتغلب على مقاومة الجاذبية، فإذا زادت القوة الداخلية على القوة الخارجية سيحدث إنجاز حركي وهذا ما نراه في الأنشطة الرياضية وإذا زادت القوة الخارجية على القوة الداخلية فإنه سيحدث إبطاء وتراجع في الحركة وهذا ما نراه في رفع الأثقال عندما يكون الوزن المرفوع أكبر من القوة الداخلية.

2.6.2- سرعة الحركة:

هي عبارة عن سرعة التغييرات الداخلية التي يحصل عليها الرياضي من الطبيعة وهذا ناتج جراء تفاعل واجبات الجهاز العصبي المركزي والتوجيهي الأقصى وإثارة العضلات على الإنقباض والإنبساط وهي ظاهرة حركية تبين فيها سرعة التصرف الحركي وسرعة إعادة الحركة وكذلك سرعة الأجزاء الحركية في العمل الحركي على أساس خدمة الواجب الحركي. (مازن عبد الهادي وآخرون، 2022، 68-69)

7.2- كيفية تعلم المهارة بشكل ألي:

يتم تعلم المهارة بشكل ألي بإتباع الخطوات التالية:

- عدم التشجيع على الإنتباه لأنه يبعد عن آلية الحركة أو المهارة.
- تشجيع اللاعب على أن تأخذ الحركة أو المهارة مداها.
- إستخدام برامج حركية متعددة.
- تكرار البرنامج الحركي.
- تطوير نظام المقارنة.

8.2- ماذا يتحقق لنا بتعلم المهارة:

- زيادة الحد الأعلى للإنجاز.
- الإقتصاد في الوقت.
- الإقتصاد في الجهد البدني والعقلي.
- تحقيق الطاقة العقلية والبدنية الأداء المطلوب. (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2016، 58-59)

9.2- شروط إكتساب المهارة:

- يرى "أحمد فوزي" أنه لكي يكتسب الطفل المهارة يجب توفر شروط محددة للتأكد من أن التدريب سيؤدي إلى إكتسابها وهي:
- النضج الجسمي والعصبي المناسب.
 - الإستعداد والرغبة التامة لتعلم المهارة.
 - التدريب اللازم والتشجيع والتوجيه والإرشاد المناسب على تعلم المهارة.
 - عمل النموذج الصحيح. (أحمد أمين فوزي، 2013، 113)
 - ويضيف عليه "محمد الشحات" الشروط التالية:
 - أن يكون لدى التلميذ خبرات حركية يبني على ضوءها الحركة الجديدة.
 - سلامة الحواس المستقبلية.
 - أن تناسب المهارة مستوى التلاميذ.
 - أن يفهم الجسم بمتطلبات الحركة. (محمد الشحات، 2007، 185-186)
- بالإضافة إلى الشروط التالية الواجب توفرها للتأكد من أن التدريب سيؤدي إلى إكتساب المهارة المنشودة

- التشجيع الدائم على الإكتساب والأداء السليم.
- التدريب اللازم.
- التحكيم أو النقل الصحيح من النموذج.
- التوجيه والإرشاد المناسب في إكتساب المهارة.
- التركيز والإنتباه خلال التدريب.
- الإشراف على الطفل خلال أداء المهارة. (مفيدة بن حفيظ، 2021، 3)

10.2- خصائص المهارة :

- المهارة تعلم: المهارة تتطلب التدريب وتحسن بالخبرة.
- المهارة لها نتيجة نهائية: المطلوب تحقيقه من الأداء والذي يعرفه الفرد المؤدي المهارة قبل الشروع في تنفيذها.
- المهارة تحقق النتائج بثبات: نعني بذلك أن تنفذ المهارة ويتحقق من خلاله الهدف من أدائها بصورة ثابتة من أداء إلى آخر للمحاولات المتعددة المتتالية.
- المهارة تؤدي باقتصادية في الجهد وبفاعلية: وهو ما يعني أن أداء المهارة يتم بتوافق وتجانس وإنسيابية وتوقيت سليم، وبسرعة أو ببطء حسب مستوى المدارس لها. (مفتي إبراهيم حمادة، 2000، 13-14)

3- المهارة الحركية الأساسية:

سنتطرق في هذا الفصل إلى التعرف على مفهوم المهارات الحركية الأساسية وأقسامها وأهم المهارات الحركية الأساسية التي تم من خلالها بناء بطارية الإختبارات في دراستنا، كذلك معرفة التصنيفات الأكثر شيوعاً للمهارات الحركية الأساسية والعوامل المؤثرة عليها، بالإضافة إلى التطرق طرق دراسة المهارات الحركية الأساسية ومراحل تعلمها.

وتؤكد "ناهدة عبد زيد الدليمي" أن المهارات الحركية الأساسية تؤثر على أجهزة الجسم المختلفة، حيث تعمل على تنميتها وتطويرها من خلال تنمية القدرات البدنية بالإضافة إلى أنها تكسب الفرد القوام المعتدل، وتؤثر بصورة جيدة على الأجهزة العضوية بالجسم، هذا يعني أن هذه المهارات الأساسية لا تقتصر على الهدف التعليمي الحركي فحسب، بل يمتد أثرها إلى الأعضاء الداخلية بالجسم. (زينب علي عمر، 2010، 27)

1.3- مفهوم المهارات الحركية الأساسية:

حسب "مسعد محمود" إن المهارات الحركية الأساسية تعتبر المفردات الأولية الفطرية للحركات الإنسانية، وهي مهارات تؤدي كطريقة للتعبير والإستكشاف، ولتفسير ذاتية الفرد وتنمية قدراته وذلك عن طريق تشكيل وتضمين المواقف التي تكون حافزاً للطفل لمواجهة التحديات. (مسعد علي محمود، 2007، 193)

ويطلق أيضاً على النشاطات الحركية التي تبدو عامة عند معظم الأطفال، والتي تدل على بعض مظاهر الإنجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج البدني المبكرة. (أمين أنور الخولي، 1998، 117)

ويرى الأمريكي "جالاهيو" أن مرحلة الحركات الأساسية هي المرحلة المحصورة من السنة الثانية إلى السنة السابعة من العمر وفيها ينشغل الطفل باكتشاف القدرات الجسمية الحركية وإختبارها. (فريدة إبراهيم عثمان، 2001، 54)

هي تلك الحركات الطبيعية الفطرية التي يزاولها الفرد ويؤديها بدون أن يقوم أحد بتعليمه إياها مثل المشي، والجري، والقفز، والتعلق. (عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي، 1984، 75)

إن المهارات الحركية الأساسية تعد بمثابة القاعدة الأساسية للممارسة الحركية للطفل إذ تعد الأساس المتين الذي تبنى عليه غالبية الألعاب الرياضية. (يوسف لازم كماش وآخرون، 2017، 80)

ويوضح "أحمد بسطويسي 1996" الفرق بين المهارات الحركية الأساسية والمهارات الحركية الرياضية: أن الأولى هي تلك الحركات التي يؤديها الفرد في حياته اليومية الطبيعية وتشمل المشي، الوثب، الحجل، التسلق، الجري، الرمي...، أما الثانية فهي التي تحتاج إلى طريقة أداء خاصة -تكنيك- ويحدها قانون كالألعاب الجماعية والفردية وعليه فالمهارات الأساسية قاعدة لجميع المهارات الرياضية. (فايد عبد الرزاق، 2016، 107)

2.3- مفهوم القدرات الإدراكية:

إن القدرات الحركية مطلب أساسي للعديد من أشكال الأداء الحركي المتنوع، تتميز بقدرتها على كشف الفروق الفردية في مستوى كل من السيطرة الحركية الناتجة عن قدرة الجهاز العصبي وكذلك العمليات الوظيفية التابعة له، والتي لا تقتصر أهميتها على الحركات الرياضية فقط، بل تتعدى الحركات بشكل عام. (Roth, K. And Willimczik, K, 1999)

3.3- أقسام المهارات الحركية الأساسية:

وفيما يأتي عرض لتصنيفات المهارات الحركية الأساسية حسب وجهات النظر السابقة:

1.3.3-المهارات الإنتقالية:

هي الحركات التي يتم فيها تحريك الجسم كاملا من نقطة إلى نقطة أخرى (المشي، الجري، القفز، الحجل،). (طلحة حسام الدين وآخرون، 2006، 31)

2.3.3-المهارات غير الإنتقالية:

هي تلك المهارات التي يتحرك فيها الجسم حول محوره الرأسي أو الأفقي، وتتضمن هذه المهارات:

الإتزان الثابت: يقصد به القدرة التي تسمح للطفل بثبات الجسم دون سقوط أو إهتزاز عند إتخاذ أوضاع معينة.

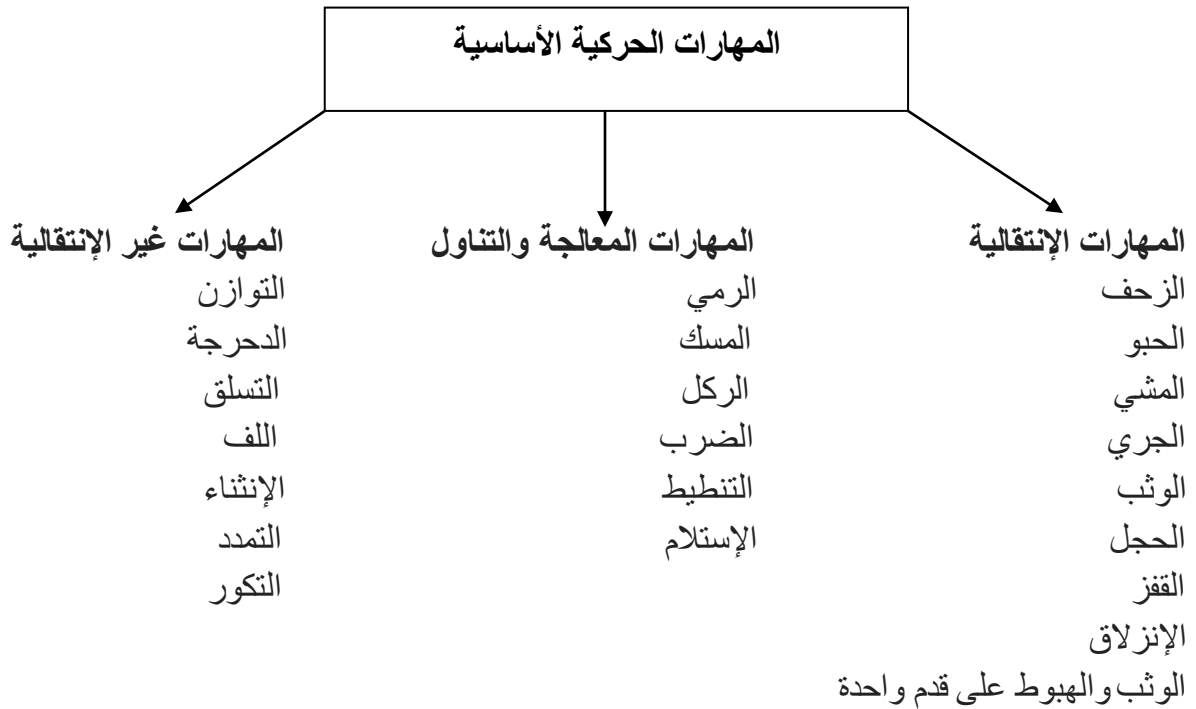
الإتزان الحركي: هي الحركات التي يتم فيها تحريك أجزاء من الجسم (الأطراف، الجذع، الرأس) دون تغيير لمكان الجسم (التوازن، المرجحة، اللف، الإطالة،.....). (طلحة حسام الدين وآخرون، 2006، 31)

3.3.3-مهارات المعالجة والتناول:

هي تلك المهارات التي تحدث في أطراف الجسم والذراعين والرجلين لمعالجة الأشياء وتناولها بالأطراف أو باستخدام أجزاء أخرى من الجسم مثل ضرب الكرة بالرأس، التنطيط، المحاورة..... (راتب أسامة، 1990)

هي الحركات التي يتم فيها التعامل مع أجسام أخرى (كالكرة، مضرب،...) لتحقيق هدف معين ومنها (الرمي، الركل، الضرب،.....). (طلحة حسام الدين وآخرون، 2006، 31)

هي الحركات التي تحدث في أطراف الجسم والذراعين والرجلين لمعالجة الأشياء وتناولها بالأطراف أو باستخدام أجزاء أخرى من الجسم مثل ضرب الكرة بالرأس. وفيما يلي أهم هذه المهارات الحركية الأساسية:

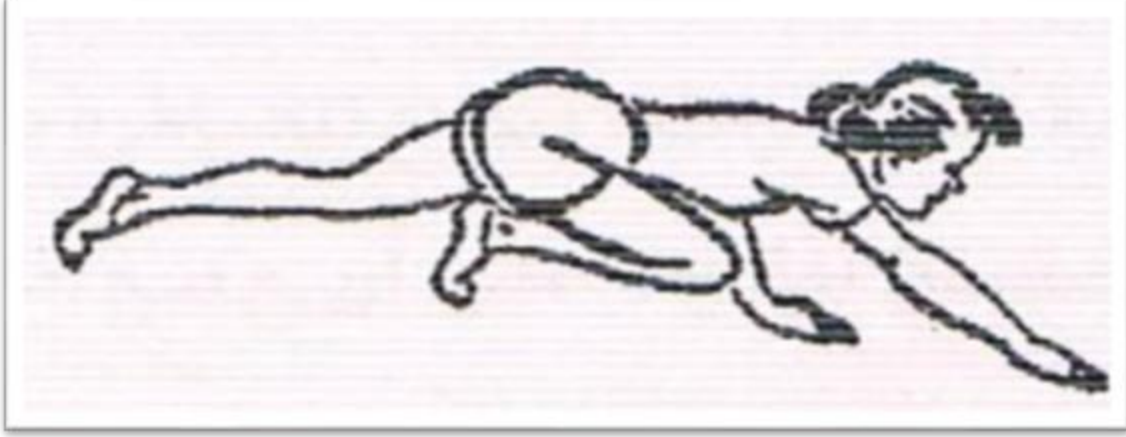


شكل رقم (03) يوضح مكونات المهارات الحركية الأساسية

المهارات الحركية الإنتقالية:

الزحف

تتم الحركة بحيث يكون الجسم متصلا بالأرض في وضع الإنبطاح، ورأسه وكتفاه مرفوعان للأعلى، ويستعمل في ذلك ذراعيه ورجليه. (عفاف عثمان عثمان مصطفى، 2011، 170)



الشكل رقم (04): يمثل صورة توضيحية لمهارة الزحف. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 103)

المشي

يبدأ ظهور المشي في بداية العام الثاني للطفل إلا أنه تتويج لحركات أخرى مسبقة كالزحف والحبو والإستناد، في حركة المشي تتحرك القدم بطريقة تبادل خلال الأداء-الخطوة، وعادات المشي غير الصحيحة التي تتشكل في الطفولة تؤثر على الطفل ويستمر تأثيرها حتى المراهقة، وفي مراحل الطفولة المبكرة يجب تخصيص أوقات لتعليم المشي، حيث يفهم الطفل طريقة المشي السليمة والنواحي الديناميكية المؤثرة في القوام، وذلك بإتباع النواحي الفنية والنقاط التعليمية الآتية:

- يجب أن تشير أصابع القدم للأمام.
- الإلتزام بالتتابع السليم في المشي.
- يجب وضع الكعب على الأرض أولاً.
- القدمان يجب أن ترتفعا عن الأرض مع كل خطوة.
- يجب مرجة الذراعين بالتبادل مع القدم المقابلة.
- مرجة الذراعين تكون بسهولة وإسترخاء.
- يجب رفع الصدر لأعلى حتى تنتصب القامة دون تصلب.
- عدم المبالغة في سرعة أو بطء المشي،
- يجب تعويد الفتيات على رفع الركبة فقد لوحظ في الأطفال الإناث عدم رفع الركبة، ودوران الفخذين للداخل ودفع القدمين للجانب. (أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، 2007، 207-

(208)

يعتبر فعلا إنعكاسيا لاإراديا، أي أن الفعل يحدث دون الحاجة إلى السيطرة الشعورية والإدراكية للدماغ، وعلى العكس من ذلك فإن التفكير أو الشعور إذا ما ركز على أي قسم من أقسام حركة المشي من قبل الفرد فإن ذلك سيعوق الإيقاع الطبيعي والتناسق الإيقاعي الحركي. (ريسان خريبط ونجاح مهدي شرشل، 2002، 110)

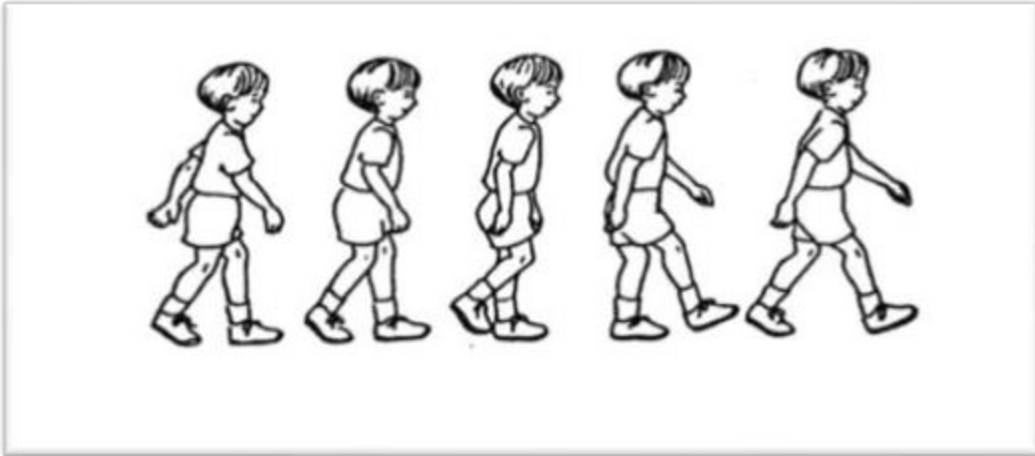
والمشي هو مرحلة تالية لمهارات سابقة كالزحف، والحبو، والإستناد، وفيها يتحرك الطفل بالقدمين معا بطريقة تبادلية خلال أداء الخطوة، ويتم المشي برفع الرجل ونقلها أماما ثم سحب الرجل الأخرى ممتدة، ويكون دور الذراعين المحافظة على التوازن. (محمد إبراهيم شحاتة، 2015، 17)

بتحليل مهارة المشي نجد أنها عملية مستمرة متكررة لفقدان وإعادة الإلتزان أثناء التحرك أو الإنتقال في الوضع العمودي للجسم، وتشير الدراسات في مجال الحركة والتعلم الحركي إلى وجود أنماط متعددة من المشي بالنسبة لمراحل النمو المختلفة للطفل (الطفولة المبكرة-الطفولة المتأخرة- ومرحلة النضوج)، كذلك تشير نتائج هذه الدراسات إلى أن الأداء الحركي للمشي ومواصفاته تتأثر بالعوامل البيئية المحيطة بالطفل، وتشير نتائج هذه الدراسات أيضا إلى أن الطفل يستطيع الإعتدال على نفسه في المشي بعد 12.5 شهر من الميلاد أو بالتقريب 17.9 شهرا، ويمكن من خلال إستخدامنا لأجهزة التحليل الحركي والملاحظة مراقبة التغيرات التي تظهر بالنسبة لنمط المشي.

وتبدأ المرحلة من سن الثانية حتى سن السابعة، حيث يحدث تغيير في نمط المشي فيستطيع الطفل هنا المشي بسهولة أكبر، كما تزداد المساحة الأفقية للخطوة (طول الخطوة)، وتقابل الرجل الأرض بالكعب ثم المشط، وتكون حركة الذراعين محددة، وتختفي ظاهرة دوران مشط القدم للخارج، ويلاحظ أن قاعدة الإرتكاز تكون باتساع خطوط الجسم الجانبية، وفي هذه المرحلة يلاحظ إرتفاع القامة إلى أعلى، ولكن الوضع العمودي السليم يظل غائبا.

ويلاحظ أن هناك تغييرا كبيرا قد حدث في مواصفات الأداء الحركي لمهارة المشي حيث تضيق قاعدة الإرتكاز وتطول الخطوة وتصبح أكثر سلامة وتوافقا وارتخاء في سن السابعة حتى نهاية العمر. ويشير "أسامة كامل راتب" بأنه من الممكن أداء أنماط حركية مختلفة لتعلم المشي للأطفال:

- المشي في اتجاهات مختلفة....تغير الإتجاه وفقا للإشارة.
- المشي مع عدم ثني الركبتين وزيادة مرجحة اليدين.
- المشي على العقبين أو الإصبع الأكبر للقدم أو على الجانب الخارجي للقدم.
- المشي مع خفض الجسم تدريجيا بثني الجذع أماما أسفل والعودة تدريجيا.(أسامة كامل راتب، 1994)



الشكل رقم (05): يمثل صورة توضيحية لمهارة المشي. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 104)

الجرى

إن المشي يختلف عن الجري بأن المشي يتم فيه إتصال دائم بالأرض، إما بقدم أو قدمين معا، أما الجري فإن الإتصال يفقد لبعض الوقت، وتسمى بمرحلة عدم الارتكاز أو مرحلة الطيران. (هالة الجرواني، هشام الصاوي، 2009، 108)

تحدث أول محاولة فجأة للجري عندما يبلغ عمره حوالي السنتين والنصف، حيث تحدث مرحلة طيران قصيرة، وأثناء حركة الجري لا تلمس القدمان الأرض معا في وقت واحد، كما أن الجري يتميز عن المشي بأنه في الجري فترة قصيرة تكون القدمان مرتفعتين عن الأرض.

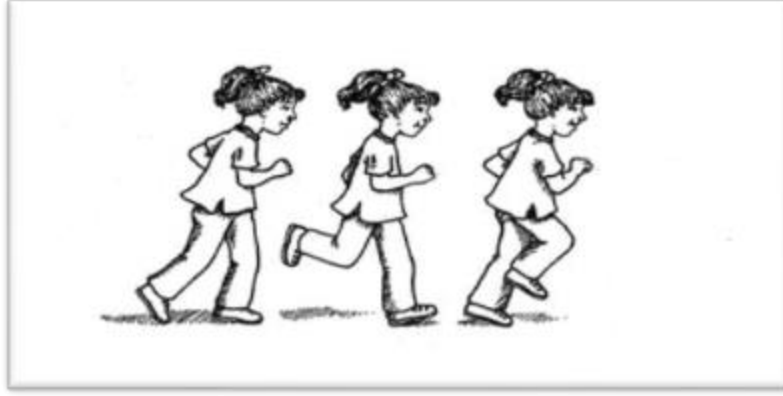
ويجب أن يؤدي الجري بحيث يكون هناك ضغط خفيف على النتوء المستدير عند قاعدة الإبهام، كما يجب أن يكون هناك قدر ملائم من السيطرة على أداء الجري بطريقة سليمة، ويجب أن يكون هناك قدر ملائم من السيطرة على أداء الجري بطريقة سليمة، ويجب أن يؤدي الجري مع وجود ميل خفيف في الجسم للأمام، والركبتان تنتهيان وترتفعان لأعلى، والذراعان يتمرجحان للخلف بقوة من الكتفين مع ثني المرفقين، ويمكن للمدرس أن يتبع النقاط التعليمية الآتية:

- دفع القدمين خلفا يعطي مزيدا من الإندفاع للأمام.
- زاوية ميل الجسم من 10° - 20° وكلما زادت سرعة الجري وجب زيادة الميل.
- كلما زادت سرعة الجري زاد تحميل وزن الجسم على النتوء الداخلي إبهام القدم.
- يجب تحريك الذراعين والرجلين في خط مباشر للأمام وليس للجانب.
- الجزء العلوي من الجسم مسترخ والتنفس طبيعي. (أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، 2007، 209-210)

الجرى هو نقل ثقل الجسم في الفراغ بسرعة، وهو نشاط تنافسي يستعمله المعلم في الألعاب الصغيرة والحركية، والجرى يشبه المشي إلا أن الفرق بينهما هو أنه في المشي تبقى أحد القدمين ملامسة للأرض بينما في الجري يكون جسم الإنسان في حالة طيران في لحظة من اللحظات، أي أن كلتا القدمين في لحظة ما تكونان في الهواء وهناك أيضا زيادة في إثناء مفصل الركبة، والذراعان تتأرجحان أماما وخلفا مع ثني قليل في المرفقين وفي الجري السريع يهبط مشط القدم أولا على الأرض، والسبب هو نقل مركز الجسم فوق الجزء الأمامي لقاعدة الارتكاز. (مازن عبد الهادي وآخرون، 2022، 15)

ومن الأنماط الحركية المقترحة للجري:

- الجري الخفيف في منطقة معينة مع تغيير الإتجاهات وتجنب الإصطدام بالأطفال الآخرين.
- الجري والوقوف تبعا للإشارة وكذلك تغيير الإتجاهات.
- تحديد مسافة معينة في نهايتها هدف محدد يصل إليه الطفل ويعود.
- الجري البطيء ثم تزداد السرعة بالتدرج ثم العكس.
- الجري بين عوائق (رماح- كرات طيبة- صولجانا)
- الجري مع رفع الركبتين عاليا. (أسامة كامل راتب، 1994)



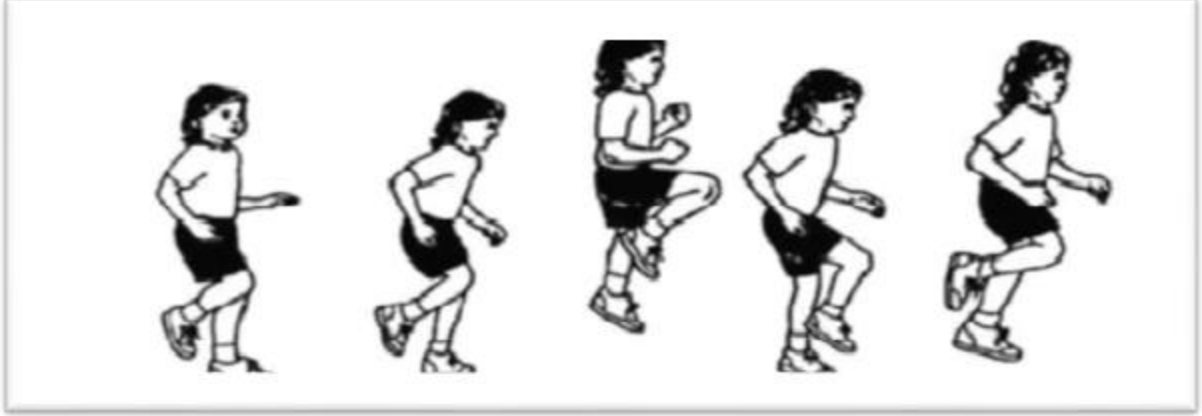
الشكل رقم (06): يمثل صورة توضيحية لمهارة الجري. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 104)
الحجل

يعتمد على المزوجة بين الرجلين والذراعين، ويتطلب الحجل إستعمال نفس القدم لدفع الجسم في الهواء والهبوط على نفس القدم، وتعد أكثر صعوبة من مهارة الوثب، وتتطلب إمتلاك الطفل قدرا مناسباً من القوة العضلية والإتزان. (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2011، 46)
هو تحريك الجسم في الفراغ، بالإرتقاء بالقدم والهبوط على نفس القدم، ويعد أكثر صعوبة من مهارة الوثب التي يكون فيها الإرتقاء والهبوط بالقدمين، وتتطلب مهارة الحجل إمتلاك الطفل قدرا مناسباً من القوة العضلية والإتزان اللذان يؤهله لآداء المهارة لمسافة معينة وسرعة معقولة. (مازن عبد الهادي وآخرون، 2022، 154)

من أهم واجبات المدرس في فترة تعلم المهارات الحركية الأساسية أن يلاحظ - وبشكل (مقنن) ما أمكن - تقدم الطفل في أداء الحركة الأساسية والتغيرات الرئيسية التي أوضحها وحددها البحث العلمي، وبالنسبة للحجل يجب على المدرس أن يلاحظ محاولات الطفل الصغير للحجل في المكان وذلك بإتاحة الفرص الملائمة لذلك في المدارس، وهذه المحاولات البدائية إنما هي محاولة من الصغير لحفظ جسمه، الملائم بالنسبة للمكان، ومحاولة الطفل الصغير أن يدفع بجسمه ضد الجاذبية من الأمور الصعبة عليه، خاصة إذا إعتد على قدم واحدة ولذلك نلاحظ الإنسحاب الخاطف عند الحجل في المكان، وإذا ما إعترضته بعض الصعوبات فإن الأداء يكون أفضل إذا ما حاول الحجل أماماً وذلك بتسهيل مهمة الرجلين عن طريق نقل وزن جسمه خارج قاعدة الإتزان وبذلك يستعين بالجاذبية في مساعدته على الدفع، والأمر يتطلب التشجيع والتعزيز من المدرس خلال المراحل الحاسمة للواجبات الحركية.

ومن الواجبات الحركية المقترحة للحجل:

- تبادل الحجل بين القدمين بتنوع الأداة.
- للحجل للأمام وللخلف وللجانب.
- الحجل مع مسك الرجل الحرة بأشكال متنوعة.
- الحجل مع لمس الأرض (تنوع لمس الأرض).
- الحجل مع الدوران في نفس المكان. (أسامة كامل راتب، 1994)



الشكل رقم (07): يمثل صورة توضيحية لمهارة الحجل. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 104) الوثب:

يؤدي الوثب بعد الجري...، وفيه يترك الطفل الأرض بقدم واحدة ويحرك الذراعين للأمام ثم يهبط بعد فترة الطيران على القدمين معا. (أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، 2007، 211) الوثب حركة إنفجارية تتمثل في دفع كتلة الجسم بأكمله في الهواء، لذا يتطلب قدرا كافيا من القوة العضلية لتحقيق ذلك، كما يتطلب أداء متوافقا لكل أجزاء الجسم معا، ويأخذ أنماط مختلفة وفقا لإتجاه الحركة، منها الوثب الأفقي والوثب العمودي والوثب من إرتفاع، وتختلف فيما بينها في أسلوب الإرتقاء والهبوط. (خيرية إبراهيم وآخرون، 2005، 42)

تعني مهارة الوثب إندفاع الجسم في الهواء بواسطة دفع القدمين معا ثم الهبوط على القدمين معا، أي أن هناك حركة طيران للأمام والذراعين تساعدان في المرجحة للأعلى وتستخدم هذه المهارات الحركية الأساسية بكثرة في الألعاب الرياضية، ويمكن أن تؤدي مهارة الوثب في إتجاهات مختلفة وبأشكال متنوعة، مثل الوثب لأعلى أو لأسفل أو للأمام أو للخلف أو للجانب، ومن الأهمية أن ينظر إلى مهارة الوثب كإحدى المهارات الأساسية المستقلة والهامة، فضلا عن أنها مهارة تنسم بقدر من الصعوبة يزيد عن مهارة الركض. (يوسف لازم كماش، 2011)

ومن الأهمية التي ينظر إلى مهارة الوثب كإحدى المهارات الحركية الأساسية المستقلة والهامة فضلا عن أنها مهارة تنسم بقدر من الصعوبة تزيد عن مهارة الركض ويعود سبب ذلك إلى أن مهارة الوثب تتطلب من الطفل أن يمتلك قدر ملائم من القوة يسمح بدفع الجسم في الهواء، وأن يمتلك قدرا كافيا من التوافق العصبي العضلي الذي يسمح بإحتفاظ الجسم بتوازنه أثناء الطيران والهبوط. (مازن عبد الهادي وآخرون، 2022، 153-154)

يقسم الوثب من النواحي الفنية والميكانيكية إلى ثلاثة أشكال رئيسية هي:

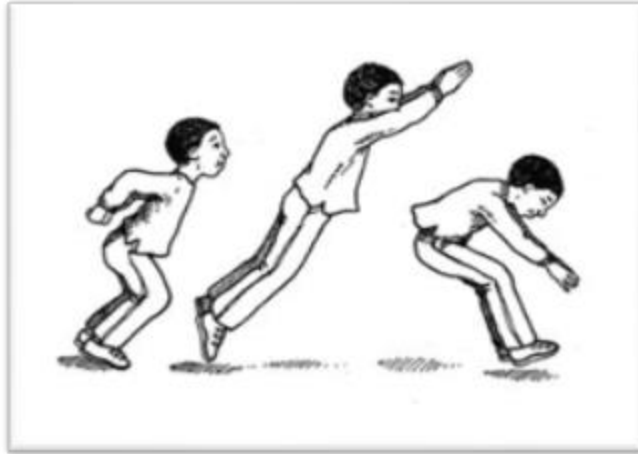
- الوثب للأمام (الوثب الأفقي): ويعني الوثب لأكبر مسافة للأمام أفقيا.
 - الوثب لأعلى (الوثب العمودي): الوثب لأعلى إرتفاع ممكن.
 - الوثب من إرتفاع إلى أسفل (الوثب العميق).
- وتتضمن هذه الأشكال إستخدام قدم واحدة أو قدمين للإرتقاء ويكون الهبوط على القدمين معا، ويمكن لنا أيضا تقسيم مهارات الوثب المختلفة في عمر الطفولة حسب المرحلة السنية التي يتواجد فيها الطفل كالآتي:

- 18 شهرا يستطيع الطفل أخذ خطوة لأسفل (وثب) من إرتفاع منخفض.
- 2 سنة يستطيع الطفل الوثب لأسفل بالقدمين معا.

- 28 شهرا يستطيع الطفل الوثب من على الأرض بالقدمين معا.
- 5 سنوات يتمكن الطفل من الوثب لمسافة 3 أقدام تقريبا.
- 5 سنوات يستطيع الطفل أيضا الوثب من إرتفاع يصل إلى (قدم واحدة تقريبا). (حامد عبد السلام زهران، 1985)

والنقاط التعليمية الآتية هامة بالنسبة للأداء:

- يجب الجري بسرعة مناسبة قبل الإرتقاء خاصة إذا أردنا تحقيق مسافة.
- يجب أن يثب الطفل عاليا ما أمكنه مستعينا بمرجحة الذراعين.
- يجب أن يكون هناك ميل للخلف عند أخذ الإرتقاء.
- يجب أن يكون هناك ميل للأمام عند الهبوط. (أسامة كامل راتب، 1994)

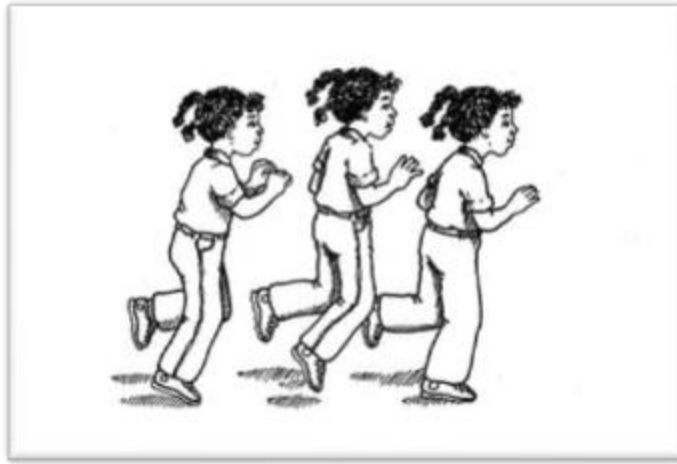


الشكل رقم (08): يمثل صورة توضيحية لمهارة الوثب. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 106) **القفز:**

- القفز كحركة أساسية يعني الطيران والبعد عن الأرض بالقدمين معا ثم الهبوط على القدمين معا ... والذراعان تساعدان في القفز بالمرجحة لأعلى ...، وحركة الجسم لأعلى تحدث نتيجة قوة دفع القدمين للأرض، والطفل الذي يؤدي القفزة يهبط بخفة على الوجه الداخلي أسفل إبهام القدم مع حدوث ثني بسيط في الركبتين، والنقاط التعليمية التالية مهمة في الأداء:
- يجب ثني الركبتين والكعبين قبل عملية الدفع والإرتفاع، وذلك لتحقيق أكبر قوة ممكنة من إمتداد العضلات.
- يجب أن يتم الهبوط على أصابع القدمين مع ثني الركبتين لإمتصاص صدمة الهبوط.
- مرجحة الذراعين أماما وعاليا بإيقاع مناسب مع الإرتقاء لإضافة تزايد سرعة المؤدي للوثب مما يزيد من مسافة الوثب.
- يجب ميل الجسم للأمام.
- يغادر الطفل الأرض بالقدمين معا دون تحريك الرجلين في الإتجاه العكسي (للخلف). (أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، 2007، 212)
- القفز يعني الطيران ثم الهبوط على القدمين معا، وذلك بمساعدة حركة الذراعين ومرجحتها لحفظ التوازن، وينتج بسبب دفع القدمين للأرض ومن ثم يكون الهبوط على الجزء الداخلي أسفل الإبهام مع ثني بسيط للركبتين. (أسما جرجس وأخرون، 2015، 157)

أنماط حركية مقترحة للقفز:

- القفز لأعلى مسافة - القفز مسافة متوسطة - الوثب أماما.
- القفز في مسافة محدودة على الأرض (أماما، خلفا، جانبا).
- القفز والذراعان في أوضاع متنوعة (عاليا، جانبا، تشبيك خلف الرقبة، وسط ثابت).
- أداء أقصى عدد متتالي من القفزات.
- القفز متتبعا خطا مرسوما على شكل مربع أو دائرة.
- القفز أماما مرتين وخلفا مرتين (مع التنويع).
- القفز عاليا في المكان مع تغيير الإتجاه خلال مرحلة الطيران.
- القفز عاليا وتنوع التصفيق باليدين (أماما، عاليا).
- القفز عاليا مع الهبوط في وضع الإرتقاء.
- القفز بإستخدام عصا. (أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، 2007، 213)



الشكل رقم (09): يمثل صورة توضيحية لمهارة القفز. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 106)

الإنزلاق:

يؤدي بالزحف للجانب...، وهو يؤدي بحركة واحدة حيث تنقل القدم (القريبة في إتجاه الحركة) جانبا وللخارج وتتبعها فورا القدم الأخرى على وجه السرعة. ونفس القدم هي التي تقود سلسلة الحركة في إتجاهها دائما، إلا أنه يجب أن تمارس في الإتجاهين معا، والحركة يجب أن تؤدي على الجزء السفلي لقاعدة إبهام القدم، كما أن ثقل الجسم ينتقل من القدم المتحركة إلى القدم المرتكزة ويجب تقليل ميل الجسم ناحية إتجاهالأداء.

نقاط تعليمية مهمة:

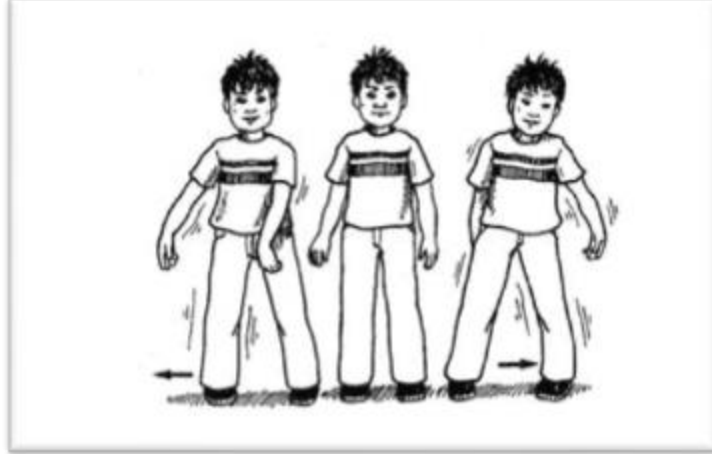
- يجب التركيز في هذه المهارة الحركية على التحرك للجانب.
- يجب أن تأخذ كلتا القدمين الفرصة في الممارسة.
- الزحف يكون بإنسياب ورشاقة وسيطرة على الأداء.

أنماط حركية مقترحة:

- أداء الزحقة على خط مستقيم مرسوم على الأرض.
- أداء الزحقة على خط دائري مرسوم على الأرض.
- أداء الزحقة مع عمل نصف لفة في الهواء.
- أدائها مع عمل نصف لفة في الهواء، والإستمرار في الإتجاه الأصلي لحركة.
- تنويع مستويات الأداء (ثني الركبتين-ثني الفخذين).

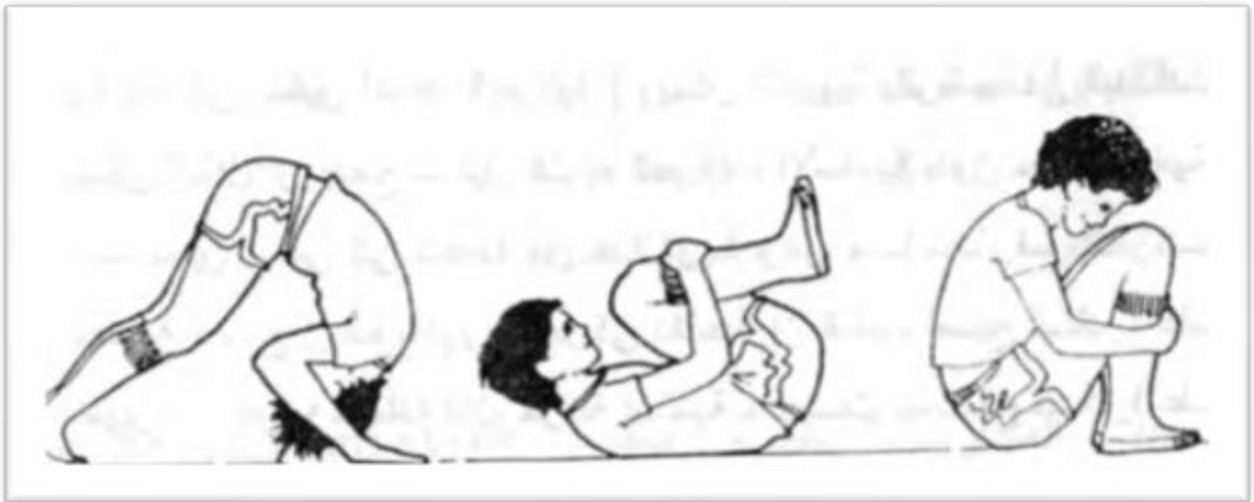
- تنويع الأداء بتوسيع الخطوة أو تضيقها.
- خبط الكعبين عند الإرتفاع عن الأرض.(أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، 2007، 220-221)

هذه الحركة تربط بين الخطوة والوثبة القصيرة، ويمكن تأديتها أمامية أو جانبية أو للإتجاه الخلفي، ويطلق عليها جري الفرس عندنا يكون إلى الجانب، ويتم تأدية الحركة بقوة من القدم الأولى ثم الإنزلاق بالقدم الأخرى، وينتقل الثقل من القدم المتقدمة إلى القدم الخلفية، وعندما تبدأ الحركة تكون القدم المتقدمة هي نفس القدم دائما. (عفاف عثمان عثمان مصطفى، 2013، 116)



الشكل رقم (10): يمثل صورة توضيحية لمهارة الإنزلاق. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 106) **الدرجة**

من أكثر الحركات شيوعا لدى الأطفال، فهي تستخدم بشكل متكرر مع بقية الأنشطة الحركية التي تستخدم إنتقال القدم، كما أن مقدرة الطفل على نقل وزنه بسلاسة من الجري أو الوثب إلى الدرجة، يمثل إنجازا عن الرضا، والطفل قد يتدرج للجانب أو للخلف أو للأمام، أو في شكل قطري في وضع مستقيم أو لولبي وقد تفقد الحركة أجزاء مختلفة من الجسم، كالكتف والفخذ واليدين وللركبتين. (أمين أنور الخولي، 2007، 85-86) وهو عبارة عن تدوير الجسم حول المحور الطولي أو المستعرض، وقد يحدث من وضع التكور أو الإمتداد وللأمام أو للخلف أو للجانب. (طلحة حسام الدين وأخرون، 2006، 33)



الشكل رقم (11): يمثل صورة توضيحية لمهارة الدرجة. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 106)

التوقف

تستخدم هذه المهارة في الكثير من الأنشطة والألعاب اليومية، وعند التوقف من الجري فإنه يجب إنثناء الركبتين والميل للخلف مع توقف حركة الذراعين. (أبو عبدة، 2011، 106)



الشكل رقم (12): يمثل صورة توضيحية لمهارة التوقف. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 106)
المراوغة

هي عبارة عن تغيير سريع لجزء أو جميع أجزاء بعيدا عن شيء ثابت أو متحرك، وتتم المراوغة بعد توقف لحظي، بواسطة إنثناء الركبتين ثم دفع الجسم بقوة إتجاه الجانب. (حسن السيد أبو عبدة، 2011، 107)



الشكل رقم (13): يمثل صورة توضيحية لمهارة المراوغة. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 106)
- المهارات الحركية غير الإنتقالية (حركات السيطرة والتحكم):
التوازن

هو القدرة على الإحتفاظ بثبات الجسم عند أداء أوضاع الوقوف على قدم واحدة، أو عند أداء حركات المشي، على عارضة مرتفعة. (أسما جرجس وآخرون، 2015، 95)
وينقسم إلى قسمين هما:

الإتزان الثابت: قدرة الطفل الإحتفاظ بثبات الجسم دون سقوط أو إهتزاز عند إتخاذ أوضاع مختلفة. (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان، 2008، 308)

ويقصد به القدرة التي تسمح للطفل الإحتفاظ بثبات الجسم دون سقوط أو إهتزاز عند إتخاذ أوضاع معينة مثل الإتزان على قدم واحدة. (مازن عبد الهادي وآخرون، 2022، 156)



الشكل رقم (14): يمثل صورة توضيحية لمهارة الإتزان الثابت. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 107)
 الإتزان الحركي: قدرة الطفل على التوازن أثناء أداء حركة معينة مثل الثني، المد، المرجحة
 (محمد صبحي حسانين، 2004، 334)

ويقصد به القدرة التي تسمح للطفل بالتوازن أثناء أداء حركي معين، وتشمل مهارات ثبات وإتزان الجسم مهارات معينة: (كالثني والمد، والمرجحة، واللف، والدوران، والدحرجة، والإتزان المقلوب، والمشي على عارضة التوازن). (مازن عبد الهادي وآخرون، 2022، 157)



الشكل رقم (15): يمثل صورة توضيحية لمهارة الإتزان الحركي. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 107)
 المرجحة

هي حركة بندولية أو دائرية يؤديها الجسم أو أية أجزاء منه حول مركز ثابت. (عفاف عثمان عثمان مصطفى، 2013، 117)



الشكل رقم (16): يمثل صورة توضيحية لمهارة المرجحة. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 107)

الإثناء

نعني بالإثناء إنقباض جزء واحد أو أجزاء من الجسم، حيث يتطلب الإثناء تقريب جزء من أجزاء الجسم إلى جزء آخر بحركات تكويرية تنتج عن أجزاء الجسم المختلفة.



الشكل رقم (17): يمثل صورة توضيحية لمهارة الإثناء. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 107)

الإمتداد

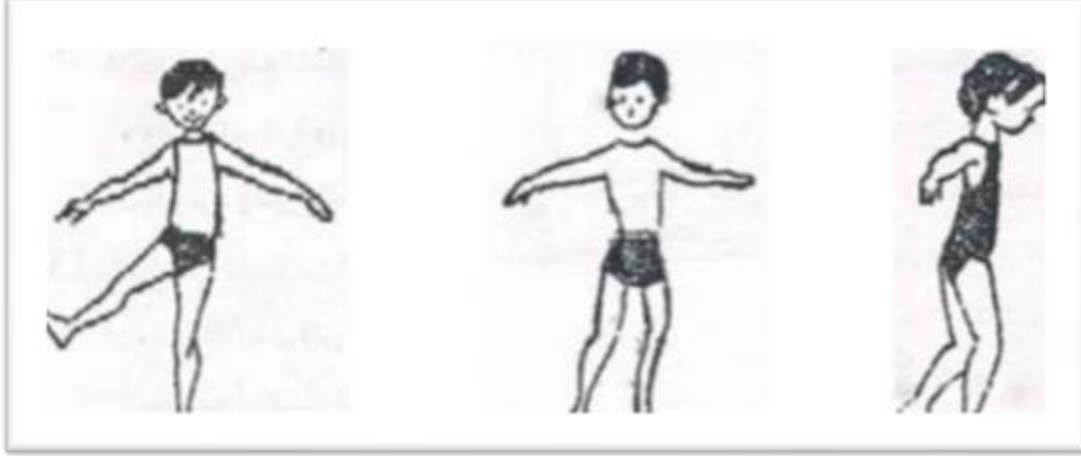
والإمتداد يكون بفرد الجسم أو أجزاء منه في المستوى الراسي أو الأفقي، ويتطلب الإمتداد حركة فرد المفاصل لفرد أعضاء الجسم المختلفة. وحركتا الإمتداد والإثناء تكونا معا مثل فتح وإغلاق أصابع اليد. (محمد خميس أبونمر، نايف سعادة، 2008، 218)



الشكل رقم (18): يمثل صورة توضيحية لمهارة الإمتداد. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 107)

اللف والدوران والإلتواء

إن اللف هو حركة الجسم حول المحور الطولي له يستمد الجسم القوة اللازمة للحركة من الذراع وإحدى القدمين، والدوران هو حركة الجسم حول المحور الطولي للجسم أيضا، ولكنه يتم من خلال سلسلة من الخطوات القصيرة، ويستمد الجسم القوة الدافعة للحركة من كلا القدمين، أما في الإلتواء فإن كلا القدمين يظل ثابتا على الأرض مع استخدام إحدى القدمين كمصدر للقوة الدافعة والأخرى لحفظ التوازن. (طلحة حسام الدين وآخرون، 2006، 33)



الشكل رقم (19): يمثل صورة توضيحية لمهارة اللف والدوران والإلتواء. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 108)

الدفع والجذب (الشد)

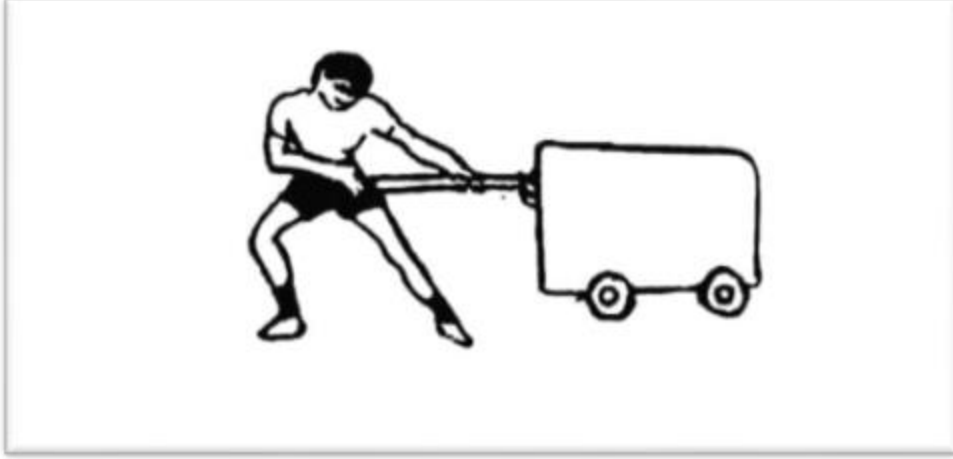
يقوم الطفل هنا بدفع أشياء مختلفة الحجم والأثقال للأمام، أما الشد فيقوم الطفل بجذب أشياء بغية تحريكها بإتجاهه. (أسما جرس إلياس، 2015، 160)

عند دفع جسم ثقيل كالمنضدة أو الصندوق يجب مراعاة النواحي التالية:

- يفضل أن تزحف الأشياء على الأرض بدلا من رفعها وخاصة إذا كانت ثقيلة.
- الدفع يكون في إتجاه الحركة المطلوبة بحيث يكون الجسم خلف الشيء المراد دفعه.
- الدفع في مستوى مركز الثقل ما أمكن.
- الدفع والذراعان مفرودتان مع الخطو العميق ويمكن التدريب على ذلك بدفع صندوق الوثب، نبأ بوحدة منه فقط ثم نضيف إليها وحدات أخرى فوقها. (أسامة كامل راتب، 1994)



الشكل رقم (20): يمثل صورة توضيحية لمهارة الدفع. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 108)



الشكل رقم (21): يمثل صورة توضيحية لمهارة الجذب (الشد). (عبد الحفيظ قادري، 2017، 108)
التعلق (التسلق) والنزول

هي قدرة الطفل على التعلق بواسطة الذراعين والرجلين ويتم بأدوات مختلفة مثل الحبل والسلالم والعقلة... (هالة الجرواني ، هشام الصاوي، 2009، 111)
ويقبل الأطفال بشغف على ممارسة التسلق والنزول لأنها تعطيهم الثقة في النفس والجرأة،
وعليه يجب أن تكون أجهزة التسلق والنزول متوفرة، وتحت تصرف الأطفال وضمن أنشطتهم
الحركية الرياضية في الروضة والمدرسة. (أسماء جرجس إلياس وآخرون، 2015، 161)



الشكل رقم (22): يمثل صورة توضيحية لمهارة الجذب التعلق (التسلق) والنزول. (عبد الحفيظ قادري،
2017، 108)

الرفع

هو حمل أو رفع الأشياء المختلفة، ولا بد هنا من أن يكون الظهر مستقيماً مع ثني الركبتين عند الحاجة. (أسما جرجس وآخرون، 2015، 161)



الشكل رقم (23): يمثل صورة توضيحية لمهارة الرفع. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 109)

- حركات المعالجة والتناول:

هي الحركات التي تحدث في أطراف الجسم والذراعين والرجلين لمعالجة الأشياء وتناولها بالأطراف أو باستخدام أجزاء أخرى من الجسم مثل ضرب الكرة بالرأس. وتتكون من المهارات التالية:

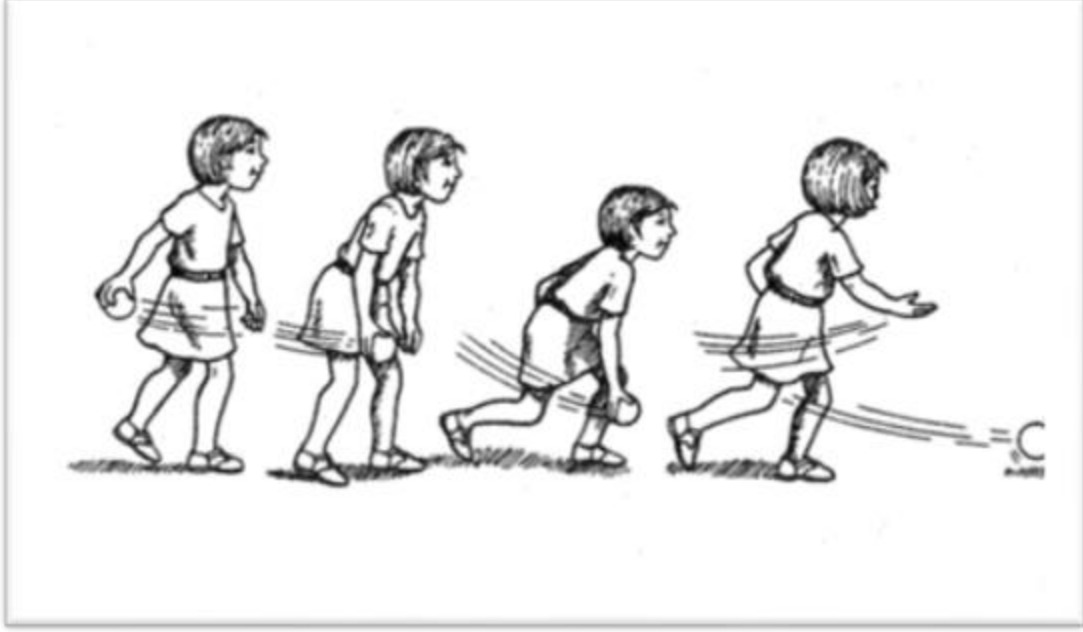
دحرجة الكرة باليد من الأسفل

يستخدم الأطفال هذه المهارة بكثرة في دحرجة الأشياء على الأرض مثل البلى، الكرات، وغير ذلك ومن وضع الإستعداد يواجه الطفل الهدف ويرجع الذراع المدحرجة للكرة للخلف، ثم يأخذ خطوة للأمام بالقدم العكسية، ويثني الجذع مع مرجحة الذراع المدحرجة للكرة للأمام، ويطلق الكرة على الأرض لتندرج مع متابعتها بمرجحة اليد للأمام. (أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، 2007، 225)

ريثما يتم تعلم الطفل مهارة اللقف والمسك علينا تعليمه مهارة الدحرجة، حيث نقوم بوضع كرة واحدة كبيرة لكل طفلين متواجهين، مع تكبير المسافة في كل مرة، ونطلب من الطفل دفعها بكلتا اليدين، ثم بيد واحدة. (عفاف عثمان عثمان مصطفى، 2011، 163)

أنماط حركية مقترحة:

- كل طفل يواجه زميله بينهما مسافة مناسبة يدحرجان الكرة لبعضهما، ويقترح أن نبدأ بمسافة 10 - 15 قدم بين الطفلين.
- يمكن البدء بدحرجة الكرة بكلتا اليدين من خلف الكرة بحيث يكون مكان الكرة عند الدفع بين الرجلين.
- يمكن بعد ذلك الدفع بيد واحدة بكف مفتوح ويستحسن ممارسة هذه الدحرجة بين مجموعة من الزملاء في مساحة محدودة وتجنب الإصطدام.
- يمكن أداء الدفع باليدين خلف الكرة مع المشي أماما وفي جميع الإتجاهات.
- دحرجة الكرة بنفس الطريقة ولكن للخلف. (أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، 2007، 225)



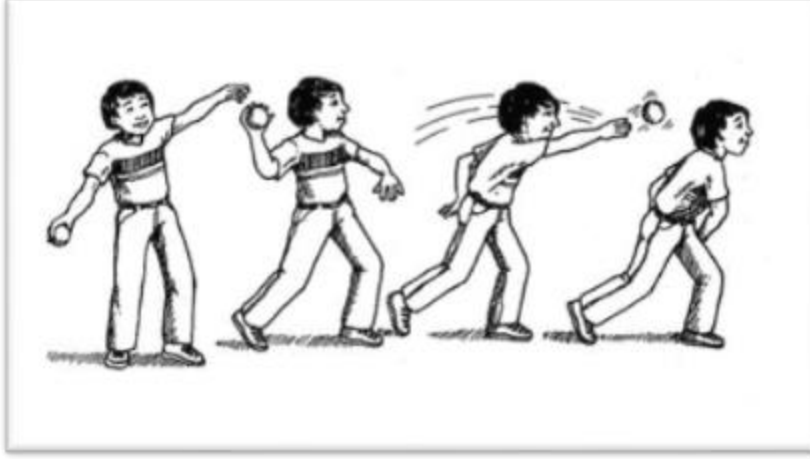
الشكل رقم (24): يمثل صورة توضيحية لمهارة دحرجة الكرة من الأسفل. (عبد الحفيظ قادري، 2017،
(109)

الرمي

يعرف الرمي أنه فعل وشكل من أشكال التعامل مع الأشياء والأدوات، والتي يتم من خلالها نقل القوة إلى الشيء أو الأداة. (مفتي ابراهيم حمادة، 2000، 67)

هو عبارة عن دفع شئ ما في الهواء باستخدام اليدين أو اليد، وهي من المهارات المهمة في العديد من الألعاب الرياضية، والهدف من الرمي هو الدقة لإصابة الأشياء وهو مرتبط بالسرعة والمسافة حيث أن السرعة تعني (هي السرعة التي تحكمها كمية الحركة المكتسبة من الجسم وكمية هذه الحركة تتأثر كثيرا من الوقفة الصحيحة وإتساع قاعدة الإرتكاز ودوران الجسم وإندفاعه إلى الأمام والمتابعة وأن هذه العوامل تزيد من السرعة)، بينما المسافة تعني (المسافة التي يقطعها الشئ المقذوف سواء كان رمحا أو كرة أو أية أداة، وأن المسافة التي يقطعها المقذوف تعتمد على مدى سرعة الحركة، ويجب أن يعرف المعلم أن الرياح والدوران يؤثران على المسافة التي يقطعها المقذوف في الهواء).

وبتطور النمو يستطيع الطفل تحديد إتجاه الرمي، ولكن ليس في مقدوره أداء مهارة الرمي بدرجة توافقية جيدة إذ لا يستطيع التحكم في توقيت الرمي حيث تكون هناك برهة إنتظار بين المرحلة الإبتدائية للرمي والمرحلة الرئيسية وفي لحظة إطلاق الكرة من اليد، ويتمكن الطفل من أداء مهارة الرمي على هدف كبير على بعد (2) متر على أن يكون الهدف بموازية إرتفاع رأس الطفل ويتم ذلك من عمر (4-5) سنوات وعندما يبلغ الطفل العام السادس يصبح في مقدوره أن يتقن دقة الرمي على هدف يبعد حوالي (5) متر. (مازن عبد الهادي وآخرون، 2022، 154-155)



الشكل رقم (25): يمثل صورة توضيحية لمهارة الرمي. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 109) اللقف (المسك، الإستلام، الإنتقاط، القبض)

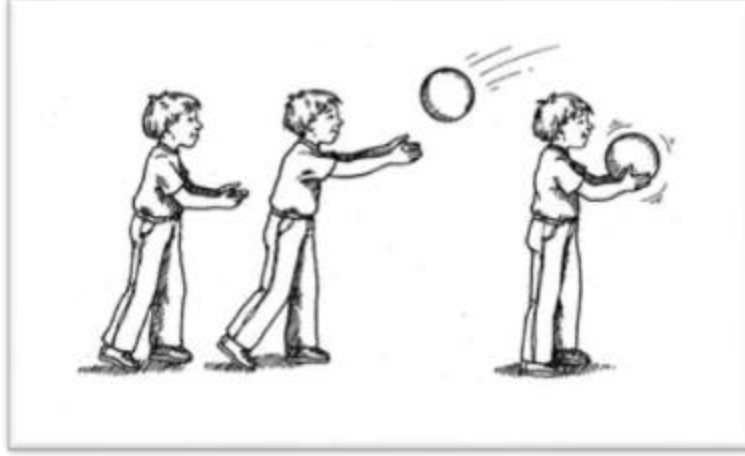
اللقف هو إستلام أو مسك الشيء المقذوف أو الكرة باليدين، ويتم بفرد الذراعين في إتجاه الكرة القادمة بإتساع اليدين أكثر قليلا من حجم الكرة، كما تكون الأصابع متباعدة نسبيا، وعندما تلمس المرة إحدى اليدين يتم القبض عليها والتحكم بمساعدة اليد الأخرى. (هالة الجرواني، هشام الصاوي، 2009، 112)

إن مسك الكرة يعد أكثر المهارات تعقيدا وصعوبة لأطفال المدارس الإبتدائية، ولا بد أن يتعلم الطفل كيف يركز على الشيء القادم إليه لكي يتحرك إليه ومع ذلك يظهر الأطفال الكثير من عدم الثبات والتعارض مع هذه المهارات، ومما يساعد الطفل على تعلم هذه المهارة، إستخدام الكرات الكبيرة مثل البالونات، وكلما زادت مهارة الطفل يمكننا تغيير حجم الكرات وزيادة المسافة بين الرمي والإمسك. (عفاف عثمان عثمان مصطفى، 2013، 118)

هي حركة مسك الكرة أو مسك أداة ما، أي أن حركة اللقف هي مقدره الطفل على أن يتلقى قوة دفع أداة متحركة من شخص أو إرتداد كرة من الحائط وتعد هذه المهارة من المهارات الأساسية للعديد من الألعاب، ويجب أن تكون الكفان في إتجاه الكرة وحسب مستوى الكرة ويركز النظر على الكرة طوال الوقت، وعند وصول الكرة إلى اليدين تسحب الذراعان نحو الجسم لإمتصاص قوة الكرة، وإذا كانت الكرة قادمة بسرعة فيجب توسيع قاعدة الارتكاز للحفاظ على الإنزان، وعادة فان الطفل الذي ليست لديه خبرة في اللقف بالأيدي يميل إلى إيقاف الكرة بجسمه.

وتعد مهارة اللقف من أكثر المهارات الحركية الأساسية تميزا لمهارة المعالجة والتناول للعضلات الكبيرة في الجسم وإن المحك العلمي لنجاح هذه مهارة اللقف لدى الطفل هو إستلام الشيء المقذوف أو الكرة باليدين.

وتتطور مهارة اللقف مع تقدم العمر ففي عمر (6-7) سنوات يستطيع الطفل إستلام الكرة إذا كان هناك إنحراف في إتجاهها نحو اليمين أو اليسار أو الأعلى وتتطور تلك المهارة بالنسبة للأطفال المتدربين إذ يمتلكون مستوى من التوقع الحركي والذي يمكنهم من متابعة سير الكرة ثم النجاح في إستلامها وهي في الهواء، فضلا عن أن قابلية السرعة الإنسيابية التي تتحسن مع تقدم العمر وإن (10%) من الأطفال بعمر (6-7) سنوات قادرين على أداء مهارة الإستلام بقدر من السرعة والإنسيابية. (مازن عبد الهادي وآخرون، 2022، 155-156)



الشكل رقم (26): يمثل صورة توضيحية لمهارة اللقف. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 110)

التنطيط

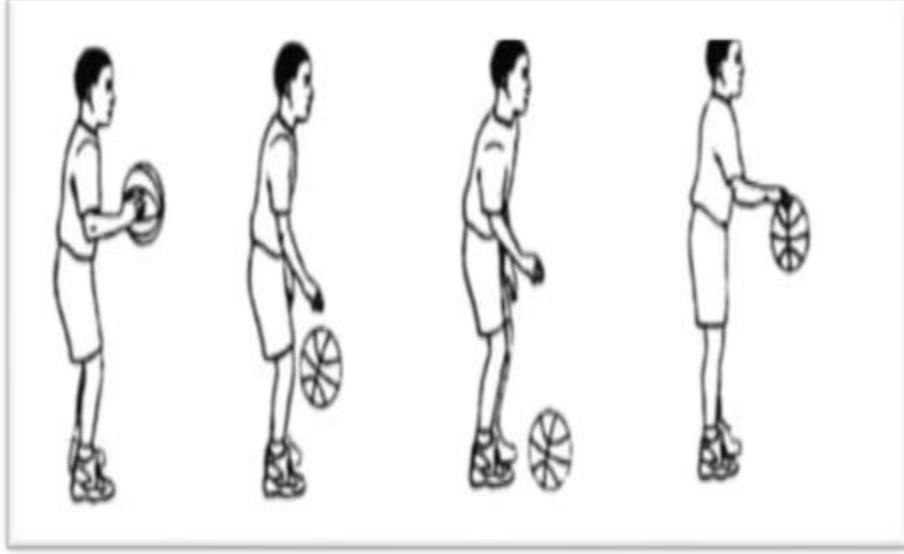
يتشابه الضرب باليد مع الرمي في أساسه التي تتم الحركة بمقتضاها من حيث الدوران وزاوية الإنطلاق والوقفة والسرعة والمسافة ويدخل الضرب في كثير من الألعاب، وقد يكون الضرب إما باليد مباشرة أو بواسطة إستخدام أدوات الضرب كالعصا أو المضرب. (وديع فرج إلين، 2007، 277)

تتطلب كرة كبيرة الحجم من المطاط منفوخة جيدا.

- إسقاط الكرة وضربها لأسفل بالكف من أعلى الكرة بعد كل إرتداد.
- يلعب الرسغ دورا مهما في إستقبال ودفع الكرة عن طريق ثني الرسغ لحظة إستقبال الكرة وفرده لحظة الدفع.
- يجب الإحتفاظ بالنظر على الكرة في المراحل التعليمية الأولى فإذا تقدم الطفل يمكن أن يوزع نظره.

أنماط حركية مقترحة:

- تنطيط الكرة مع الجري بسرعات مختلفة.
- تبادل تنطيط الكرة باليدين.
- تنطيط الكرة مع الدوران حول المحور الرأسي.
- التنويع بين التوقف المفاجئ والجري خلال التنطيط بالجري. (أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، 2007، 233-234)



الشكل رقم (27): يمثل صورة توضيحية لمهارة التنطيط. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 110)

الركل:

تمثل مهارة ركل الكرة شكلا من أشكال ضرب الكرة، وفيها تستخدم القدم لإعطاء قوة للكرة لتوجيهها نحو هدف معين، وفي الأداء الناضج لمهارة ركل الكرة يتم الإقتراب من المشي أو الجري وتبدأ حركة الرجل الراكلة من مفصل الفخذ وتمرجح الذراعين في اتجاهين متعاكسين، وتنتهي الرجل المرتكزة قليلا عند ملامسة الرجل الراكلة للكرة. (خيرية إبراهيم السكري وآخرون، 2005، 45)

هو حركة ضرب الكرة، وفيه يتم مرجحة الذراعين بالتبادل أثناء الركل وإنشاء الركبة وإنشاء الجذع من الوسط أثناء حركة المتابعة، ويعد الركل من المهارات الأساسية المهمة لطفل المرحلة الأساسية ويتشابه الركل مع الضرب في الأسس الميكانيكية وتتحدد نوعية الركل عادة بالمسار المطلوب، وإرتفاع الكرة عند ملامسة الرجل، وهي تتطلب أيضا الدقة في الأداء عند مهارة التصويب. (مازن عبد الهادي وآخرون، 2022، 156)

يتطلب التعليم كرات مطاطية متوسطة الحجم:

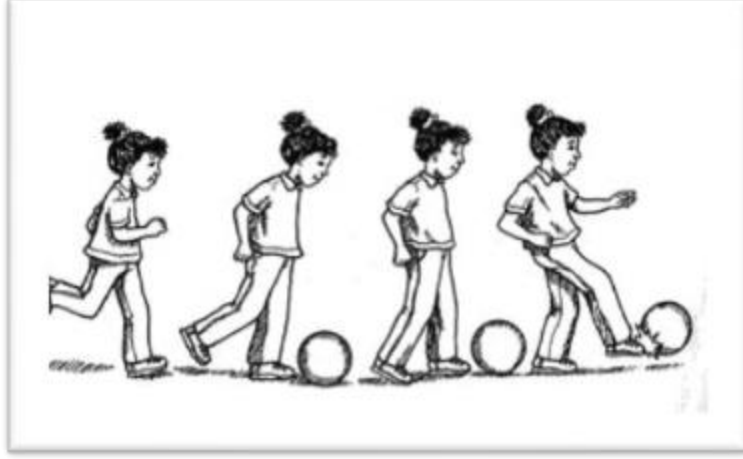
- توضع الكرة على الأرض أمام القدم الضاربة بمسافة مناسبة حيث يقوم الطفل بأخذ خطوة للأمام بالقدم الحرة بحيث تجاور الكرة وخلفها، ثم عمل مرجحة من الرجل الضاربة للأمام مع ثني القدم للخارج.

- ركل الكرة بالجزء الداخلي العلوي للقدم ثم الجزء السفلي الداخلي.

- الإحتفاظ بالنظر على الكرة والمتابعة.

- (يجب أن يرتدي الطفل حذاء أثناء الأداء). (أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، 2007،

(236)



الشكل رقم (28): يمثل صورة توضيحية لمهارة الركل. (عبد الحفيظ قادري، 2017، 111)

4.3- تصنيف المهارات الحركية الأساسية (تصنيف الأكثر شيوعاً):

يمكن تصنيف المهارات الحركية الأساسية إلى عدة تصنيفات تبعاً لطبيعة المهارة أو حجم العضلات المشتركة في الأداء، وهذا التصنيف يتحدد كما يلي:

على أساس حجم العضلات:

- المهارات الحركية الصغيرة: تتضمن حركات محدودة لأجزاء الجسم مثل القبض على الأشياء والتحكم فيها وتشمل مهارات الدفع والرمي والضرب والركل واللقف والمسك.
- المهارات الحركية الكبيرة: وتتضمن حركات عضلات الجسم الكبيرة مثل عضلات الجذع والرجلين وتشمل مهارات مثل المشي والجري والوثب للأمام أو الأعلى، واللف والدوران والشقلبة والدرجة. (خيرية إبراهيم السكري وآخرون، 2005، 31)

على أساس ترابط الحركات أو الزمن المستغرق:

- الوحيدة: وهي المهارة التي لها بداية ونهاية واضحة مثل ضربة الجزاء في كرة القدم.
- المتسلسلة أو المتماسكة: وهي المهارات التي تتصف بالإنسيابية والترابط الحركي وعدم إمكانية التجزئة مثل حركات الجمباز.
- المستمرة: وهي المهارات التي تؤدي بشكل مكرر ومتشابهة ومستمر فيتمثل دون توقف، مثل المشي، الجري، التجديف. (يوسف لازم كماش، نايف زهدي، 2011، 256-257)

على أساس ثبات الظروف البيئية أو التحكم الحركي بواسطة الجهاز العصبي إلى:

- مهارات مغلقة: تؤدي هذه المهارة بنفس الطريقة في كل مرة، أي تكرار الأداء بنفس الأسلوب يكون فيها الأداء في محيط ثابت مثل الضربة الأمامية على الحائط في لعبة التنس
- مهارات مفتوحة: يكون فيها الأداء في محيط متغير، أي أن لها متطلبات بيئية عديدة وغير متوقعة، إذ تتحكم الظروف الخارجية في توقيتها مثل أداء الضربة الأمامية أو الخلفية أثناء اللعب مع الخصم في لعبة التنس. (يوسف لازم كماش، نايف زهدي، 2011، 257-259)

على أساس طبيعة التحكم:

- مهارات حركية ذات تحكم داخلي: يكون تنفيذ المهارات الحركية تحت سيطرة المنفذ مثل رمي الرمح.
- مهارات حركية ذات تحكم خارجي: يكون تنفيذ المهارات الحركية تبعاً للظروف المحيطة والمتغير للأداء مثل إستقبال الكرة في وجود الرياح.

5.3- تصنيف المهارات الحركية الأساسية حسب ناهدة عبد زيد الدليمي في كتاب أساسيات في التعلم الحركي:

- مهارات العضلات الدقيقة.
- مهارات العضلات الكبيرة.
- المهارة المغلقة.
- المهارة المفتوحة.
- المهارة المنفصلة.
- المهارة المتصلة.
- المهارة المتماسكة.
- المهارة الحسية.

- المهارة الحركية. (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2016، 63؛ 67)

6.3- العوامل المؤثرة على إكتساب المهارات الحركية الأساسية في مرحلة المدرسة (6-12 سنة)

- تعتبر هذه المرحلة فترة ركود نسبي مقارنة بالمرحلة التي قبلها.
- معظم الأطفال هنا يتقنون مهارات جسمية كالرقص، تسلق الأشجار.
- وصول الفروق بين الجنسين إلى حدها الأدنى في هذه المرحلة من ناحية التطور الجسدي طبقاً ما بين (6-8) سنوات يكون عند الإناث بشكل عام قليل من الذكور وأقل منهم وزناً، أما ما بين (8-10) سنوات فيزداد الطول ليهيمن بشكل مناسب مع الزيادة بالوزن بسبب تجميع الدهون التي تبدأ من 8 سنوات.
- نلاحظ إتقان وقدرة الطفل على التوازن والأداء الحركي بسلاسة.
- تزداد في هذه المرحلة الرغبة في الجري والتسلق والقذف وإلتقاط الكرات وتترك لديه هذه الممارسات مشاعر الرضا والفرح والقدرة على انجاز.
- يميل الجذع إلى أن يصبح أكثر نحافة وإستطالة، ويزداد إتساع الصدر وإستقامة البطن، مع زيادة طول الذراعين والساقين، زيادة على زيادة حجم اليدين والقدمين.
- يصبح حجم الرأس تدريجياً مثل حجم الرأس للراشد.
- تحسن الحواس. (مفيدة بن حفيظ، 2021، 11-12)

7.3- طرق دراسة تطور المهارات الحركية الأساسية:

- هناك عدة طرق إستخدمها الباحثون لدراسة تطور المهارات الحركية الأساسية ربما من المناسب أن نشير إليها على النحو التالي:
- الطريقة 1:** تعتمد هذه الطريقة على تحديد واجبات حركية معينة ترتبط بتطور نمو العمر الزمني للطفل على ضوء كمية الواجبات الحركية مع زيادة العمر ومعرفة هل يستطيع الطفل أن يؤديها، أما المحك المستخدم لتقييم الإنجاز فهو نجاح أو فشل الطفل في أداء المهارة.
- الطريقة 2:** تتضمن إقتراح محاكات لتقدير مدى إنجاز الطفل للحركات الأساسية وفقاً لفئات متدرجة وقد إقترح محاكات أربعة تعكس مدى تطور الحركات الأساسية للطفل على النحو التالي:
- عدم محاولة الطفل أداء المهارة.
 - محاولة الطفل أداء المهارة ولكن لم يستطع بعد أن يؤديها.
 - إنجاز المتطلبات الضرورية للمهارة.
 - إنجاز المهارة في شكل تنوعات مختلفة.

الطريقة 3: تعتمد هذه الطريقة على القياس الكمي لتحديد الإنجاز الحركي لأداء الطفل للحركات الأساسية وهي تعتبر أكثر شيوعاً واستخداماً. (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2016، 64)

8.3- مراحل تعلم المهارات الحركية:

يشير "روز عمران" أن المراحل التي تمر بها عملية تعلم المهارات الحركية هي ثلاث مراحل أساسية، ترتبط فيما بينها، وتؤثر كل واحدة في الأخرى وتتأثر بها، وهي:

المرحلة الأولى: إكتساب التوافق الأولي للمهارة الحركية: أن من يحاول أداء مهارة حركية لأول مرة يشعر حقيقة أن حركاته غير متسقة، ولا تخضع أطرافه للتوجيه والسيطرة، وينبغي مراعاة أن عملية إجراء نموذج المهارة الحركية من الأهمية الكبيرة للمتعلم، الذي ينشوق لمعرفة عما إذا كان في استطاعته القيام بأداء المهارة الحركية التي يشاهدها، فالتعلم الحركي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالصورة المرئية الحقيقية للمهارة الحركية. (روز غازي عمران، 2015، 28)

المرحلة الثانية: مرحلة إكتساب التوافق الجيد للمهارة الحركية (الكف) التي يتم فيها التخلص من التوترات العضلية الزائدة والحركات الجانبية، ويبدأ فيها الأداء الحركي في التحسن تدريجياً وتصحيح الأخطاء من خلال التكرارات والممارسة المنظمة.

المرحلة الثالثة: مرحلة إتقان وتثبيت المهارة الحركية (الإستثارة، والكف) يتم في هذه المرحلة التوازن بين عمليتي الإستثارة والكف، عن طريق تكرار أداء المهارة الحركية والتدريب عليها تحت ظروف مختلفة، ويمكن إتقان الأداء المهارى أو الحركي مع الإقتصاد بالجهد والتناسق بين حركات الجسم ونشاط الأعضاء الداخلية مما يعمل على تقليل إحساس اللاعب بالتعب بسرعة. (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2016، 57)

9.3- بعض الظروف البيئية أثناء الممارسة أو المنافسة:

- التواجد الجماهيري.
- الضوضاء والضجيج.
- الإضاءة والأبصار.
- طبيعة اسطح المنافسة. (وسام عبد الحسين، سامر متعب، 2013، 129-131)

10.3- طرق تعليم المهارات الحركية الأساسية:

الطريقة الجزئية: وفي هذه الطريقة لا يتم تعليم المهارة ككل بل يتم تجزئتها إلى وحدات صغيرة، ويتم تعلم كل جزء على حدا وعندما يتم تعلمه وإتقانه ينتقل إلى جزء آخر وهكذا حتى يتم تعلم كل أجزاء المهارة ثم يقوم بها كوحدة واحدة.

الطريقة الكلية: يفضل الكثير من المختصين والعاملين في مجال التعليم وخاصة أنصار مدرسة الإستبصار استخدام الطريقة الكلية والتي تتميز بتعليم الطفل المهارة الحركية والتدريب عليها ككل، فهم يرون ضرورة تعلم المهارات الحركية كوحدة واحدة ذات وظيفة متكاملة دون تجزئتها إلى وحدات صغيرة، فذلك يساعد على إدراك العلاقات بين عناصر المهارة الحركية مما يساهم في سرعة تعلمها وإتقانها، وهذه الطريقة تناسب المهارات الحركية السهلة غير المركبة وكذلك التي يصعب تجزئتها، كما أنها لا تحتاج لوقت كبير عند تقديم الحركة وهي مشوقة، ولكن ما يؤخذ عنها أنها لا تعطي الفرصة للمتعلمين الضعفاء للتقدم بالتعلم وعدم معرفة تفاصيل الحركات والألعاب بشكل دقيق. (محمود داود الربيعي، سعيد صالح أحمد أمين، 2011، 206-207)

إن هذه الطريقة تستعمل في تدريب المهارات البسيطة إلا أن معظم البحوث العلمية تحبذ استخدام هذه الطريقة في التعلم إذا كان يوسع للاعب إستيعاب المهارة أجمعها. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، 189)

الطريقة الجزئية الكلية (المركبة): قد يحتاج المعلم عند تعليم الحركة أو المهارة إلى تركيب الطريقة الجزئية والكلية، وذلك بتطبيق المهارة بصورة كلية، ثم يتبع ذلك تعليم كل جزء على حدى، ثم ينتهي إلى تعليم المهارة ككل. (يوسف لازم كماش، نايف زهدي الشاويش، 2013، 272)

طريقة المحاولة والخطأ: يحاول التلميذ في هذه الطريقة أداء المهارة حسب قدراته الحركية وعلى المدرس القيام بدوره الموجه والمرشد في إعطاء النقاط التعليمية والتصحيحية، وتساعد هذه الطريقة التلميذ على إكتشاف أخطائه بنفسه وبالتالي يحول سريعا أن يصححها. (ناهدة محمود سعد، نيللي رمزي فهم، 2004، 80)

11.3- قوانين تعلم المهارات الحركية الأساسية:

للتعلم الحركي قوانين عدة منها:

قانون الإستعداد: الإستعداد هو الحالة التي يكون عليها المتعلم من حيث القابلية للتعلم والتدريب، ويتوقف مدى الإستعداد على الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والإنفعالية، كما تؤدي البيئة دورا مهما في تحديد إستعدادات المتعلم، وقدرته على تعلم خبرات جديدة.

قانون الأثر: يعتمد هذا القانون على إختيار الإستجابات وإسقاطها وتعلم الإستجابة المصحوبة بالحالة الصحية، وترك الإستجابات الخاطئة، فتعزز النجاح بطريقة إيجابية في التعلم الحركي والتدريب الرياضي مهم جدا من أجل تطوير الأداء.

قانون التدريب (الممارسة): الممارسة هي محاولات عديدة يؤديها المتعلم في تسلسل منتظم من أجل إكتساب المهارة أو تثبيتها بصورة تامة. (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2016، 29-31)

خلاصة:

على الرغم من أن بعض الأطفال ينجحون في تحطى هذه الفترات عن طريق النضج ومساعدة البيئة المحيطة، إلا أن معظم الأطفال يحتاجون إلى فرص للممارسة، والتشجيع والتوجيه في بيئة تعليمية، ويعتبر سن السادسة هو السن الذي يكون فيه الطفل في فترة النضج لمعظم المهارات الحركية الأساسية. في نهاية مرحلة الطفولة المبكرة، ينبغي أن تكون مهارات الطفل الحركية الأساسية الإنتقالية وغير الإنتقالية والمعالجة والتناول قد تطورت، ويكون قادرا على المشاركة في أنشطة حركية تتطلب التحكم والسيطرة والإنتقال، كما ينبغي عليه أن يكون مشاركا في أنشطة بدنية تنمي جهازه الدوري والتنفسي، وتقوي عضلاته.

وفي نهاية هذه المرحلة ينبغي على الطفل أيضا أن يتمكن من تحديد أجزاء جسمه، ويتعرف على الأنشطة الحركية التي يمارسها، ويتعاون مع زملائه أثناء الأنشطة ويندرج معهم.

من خلال الإطلاع على كل المعطيات والشروط التي تخص المهارات الحركية الأساسية يتضح لنا أنها جملة مركبة ومتسلسلة من عدة عوامل حيث أنه يشترط الإنتقال من مرحلة إلى أخرى حسب درجة الصعوبة والأسبقية في التعلم وحسب الجنس والسن، وتعد المهارات الحركية الأساسية أساسا في نمو الإمكانات الحركية الفطرية المتاحة في جسم الطفل لتربيته بطريقة شمولية لأعلى مستوى بدني وحركي، وإن تعلم وإتقان هذه الحركات في سن مبكر يساعد في بناء قاعدة أساسية في المهارات الأساسية، وإن مصطلح المهارات الحركية الأساسية يطلق على الحركات التي تبدو عامة عند معظم الأطفال، وتعد

ضرورية للألعاب المختلفة التي يقوم بها الطفل حيث يمكن إكتسابها في العديد من الواجبات الحركية التي تشكل تحدياً لقدرات الطفل من أجل إكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية. أخيراً، ينبغي عليه أن يكون قادراً على إتباع الإرشادات، والتعليمات والقوانين التي تحكم ممارسة الأنشطة الحركية وتلك المتعلقة بقواعد الأمن والسلامة. (منى الأزهرى، 2020، 37)

الفصل الرابع: الطفولة المتوسطة

الطفولة المتوسطة

تمهيد:

تعتبر مرحلة الطفولة أهم مرحلة في حياة الفرد، وتكتمل أهميتها في كونها تمثل مرحلة النمو والتطور والتكوين في عدة نواحي منها: الجسمية، الحسية، الحركية، العقلية والإنفعالية بالإضافة إلى تميزها بدخول الطفل إلى المدرسة، هذه الأخيرة لها دور أساسي في بلورة شخصيته منذ الصغر، حيث أن الطفل ينمو في مختلف النواحي الأخرى الاجتماعية والنفسية والمعرفية كما أنه يعيش في بيئة تتفاعل فيها ظروف الحياة المنزلية والمشكلات الأسرية بالإضافة إلى مشكلات الحياة المدرسية.

1- الطفل

لغة: الصغير أو الشيء الرخص الناعم يستخدم إما مفرداً أو إسماء جمعاً، والطفل جمع في كل شيء يقال هو يسعى لي فهم أطفال الحاجات أي قيما صغر منها. (محمد عودة الريموي، 1998، 10)

إصطلاحاً:

يرى "الريموي": أن الطفل مرحلة عمرية من دورة حياة الكائن الإنساني تمتد من الميلاد إلى بداية المراهقة. (محمد عودة الريموي، 1998، 45)

ويشير "جيزيل": أن الطفولة مرحلة هامة في حياة الإنسان يحتاجها ليفهم البنية الثقافية المعقدة، يستطيع التأقلم مع هذه المرحلة الديناميكية، ويقسم العالم مراحل الطفولة إلى مرحلة الطفولة الأولى من 0 إلى 3 سنوات ورحلة الطفولة الثانية من 3 إلى 6 سنوات والطفولة الثالثة من 6 إلى المراهقة.

ولقد حددت "كالمر بلينغر": أن كل طفل بحاجة لكي ينمو نمواً منسجماً إلى الحب والإستقرار والتشجيع، والمرافقة والخبرات الجديدة وتربيته على تحمل المسؤولية أفعاله التي يقوم بها (Manciaux M, 2002, p. 74).

ويعرفه "نولبرت سيلامي": الطفولة مرحلة من حياة الطفل لا يعتبر كراشد في جهة المعارف والأحكام فالطفولة مرحلة هامة للتحويلات من الولادة إلى الرشد وتخرجه من دائرة الحيوانية وتطول مدة الطفولة عند الإنسان إلى غاية 25 سنة. (Sillamy N, 2003, p. 184)

2- مراحل الطفولة:

1.2- مراحل الطفولة الأولى:

من الميلاد إلى ثلاث سنوات وتمتد هذه المرحلة من عملية الولادة وبعدها أي إنتقال الجنين من الإعتماد الكلي على الأم عن طريق الحبل السري إلى الإستقلال النسبي ونجد أن نسيجا المعى يتعلقان بمحيط الأم إذ ينظر الطفل من الأم حضوراً وحناناً وتتميز هذه المرحلة بسرعة متناهية في النمو والنضج، ومن أهم خصائص هذه المرحلة ظهور الأسنان المؤقتة في الشهر السادس، تنمو العضلات في الحجم وتزداد القدرة على التحكم في العضلات الكبيرة ويزداد الوزن من 3 كيلوغرامات إلى 9 كيلوغرامات نهاية السنة الأولى، يتعلم الرضيع بواسطة النشاط والممارسة والتدريب والتقليد ويخضع

تعلمه إلى قوانين التعلم الشرطي، ويبدأ فهم الصور خلال العام الثاني ويكون الذكاء حسي حركي. (مريم سليم، 2006، 131)

2.2- مرحلة الطفولة المبكرة من 3 سنوات إلى 6 سنوات:

وتسمى هذه المرحلة بمرحلة ما قبل المدرسة وتمتد من بداية السنة الثالثة من عمر الطفل إلى سن 6 سنوات وأطلق "فرويد" على هذه المرحلة إسم المرحلة القضيبيية وسماها "إريكسون" مرحلة المبادرة مقابل الشعور بالذنب كما سماها بياجيه ما قبل العمليات وتبعاً للنمو الأخلاقي يصطلح عليها "كوليرج" مصطلح الولد الطيب مقابل البنت الطيبة، وإنطلاقاً من الأساس البيولوجي النمائي سميت هذه المرحلة بمرحلة ما قبل التمدرس ومن الأساس التربوي يمكن تسمية طفل هذه المرحلة الطفل ما قبل التمدرس ومن خصائص هذه المرحلة: سرعة النمو الجسمي، إستمرار النمو اللغوي، التحول إلى مرحلة الإعتماد على ذاته، التحول من الرضاعة إلى تناول الأطعمة الصلبة، الميل إلى الحركة، نمو المهارات العضلية الحركية، السيطرة على أعضاء الجهاز الإخراجي وتنظيم عمليات قضاء الحاجة. (علي فاتح الهنداوي، 2002، 193)

وتتميز هذه المرحلة بمجموعة من مطالب النمو وهي مبدأ تحقيق الفرد لحاجاته وإشباعها، تتميز إنفعالات الطفل في هذه المرحلة بالحدة وتعرف بمرحلة عدم التوازن حيث يكون الطفل سهل الإستثارة وينشأ عند الطفل في هذه الفترة مفهوم ذاته وكذلك الإحساس بالذات وإدراكها. (محمد مصطفى زيدان، 1972، 117)

3.2- مرحلة الطفولة المتوسطة من 6 إلى 9 سنوات:

في هذه المرحلة يبطئ النمو الجسمي مقارنة بالمعدلات السابقة واللاحقة أيضاً مع العلم أنه توجد فروق فردية ملحوظة بين الذكور والإناث في مجالات الوزن، الطول، القوة، يستمر نمو العضلات مع زيادة سيطرة العضلات الكبيرة بينما لا تتم السيطرة على العضلات الصغيرة إلا في سن 8 كما لوحظ في هذه المرحلة نمو المهارات الأساسية التي تساعد على القراءة والكتابة والتركيز والإنتباه والتذكر أما التفكير يكون محسوساً. (رمضان محمد القذافي، 2000، 292)

تشير "عفاف عثمان" أن المرحلة الإبتدائية هي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، حيث توفر المناخ التربوي الجيد الذي يقوم على أسس إجتماعية وسياسية وتربوية وإقتصادية، وتمثل حجر الزاوية في النظام التعليمي بأكمله، فهي الأساس القوي الذي برعايته ينتج عليه بناء قوي تبنى عليه المستويات العالية، ويعتبر الطفل في المرحلة الإبتدائية هدفاً أساسياً من أهداف التربية الحديثة، ومن أهم مدخلات العملية التعليمية، وتتميز المرحلة الأولى من التعليم الإبتدائي (06-07 سنوات) بأنها مرحلة النمو الهادئ. (عفاف عثمان عثمان مصطفى، 2011، 69-70)

4.2- مرحلة الطفولة المتأخرة: من 9 إلى 12:

وينظر إليها الكثير من العلماء على أنها الفترة المكتملة لفترة الطفولة الوسطى ويصطلح على هذه المرحلة أيضاً ما قبل المراهقة لأن ما تحمله هذه المرحلة من تغيرات ما هو إلا إستعداد للوصول إلى البلوغ وتمهيدا للوصول إلى المراهقة والبعض الآخر يطلق عليها إسم مرحلة الإستعداد للمراهقة وتتميز هذه المرحلة بخصائص يمكن حصرها كالآتي: الهدوء الملاحظ، التوازن في الإنفعالات، تعلم

المهارات اللازمة بشؤون الحياة، تظهر على الطفل نشاطات حركية معقدة وتزداد عند الطفل في هذه المرحلة رغبة الإحتكاك بالأكبر منه سنا لإكتساب الخبرات وظهور الضمير الإجتماعي والضبط الداخلي. (على فاتح الهنداوي، 2002، 296)

3- الطفولة المتوسطة:

1.3- تعريف مرحلة الطفولة المتوسطة (6-9) سنوات:

يعرف "عبد الفتاح دويدار" هذه المرحلة التي تبدأ من سن 6 من الميلاد حتى نهاية العام 9 من عمر الطفل، والتي ينتقل فيها الطفل من البيت إلى المدرسة، فتزيد دائرة بيئته الإجتماعية، وتنوع علاقاته، ويكتسب الطفل المعايير والقيم واتجاهات جديدة، حيث يعتمد على نفسه ويتحمل المسؤولية ويضبط إنفعالاته، وهي أنسب مرحلة للتنشئة الإجتماعية وغرس القيم التربوية والتطبيع الإجتماعي. (عبد الفتاح دويدار، 1996، 228)

ويقول الباحث "توما جورج خوري" أن هذه المرحلة تعرف بالإستقلالية النسبية عن الأم أو المربية بالنسبة للطفل، في أكثر من مجال وناحية بالإضافة إلى نشاط وحيوية ملحوظة تتمثل في القفز والجري. (توما جورج خوري، 2000، 57)

إنطلاقاً مما سبق يمكن القول بأن مرحلة الطفولة المتوسطة هي مرحلة ما بين الطفولة المبكرة والطفولة المتأخرة بحيث تتميز ببداية الحياة المدرسية في سن 6 سنوات فيستقل الطفل عن ذاويه ويبدى إستعداداً للتعلم والإعتماد على نفسه، وتنتهي هذه المرحلة في سن 9 سنوات.

2.3- خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة 6-9 سنوات:

من الخصائص أو المميزات التي يتميز بها الطفل في هذه المرحلة بشكل عام:

- إستمرارية النمو، والإستقلالية والرغبة في تحقيق الذات.
- ممتلئ بالنشاط ولكنه يتعب بسرعة.
- الإختلاط بين الجنسين في اللعب.
- تزداد القدرة والثقة في هذه المرحلة.
- إهتمام الطفل في هذه المرحلة بالماضي، ويزداد فهمه لزمن شيئاً فشيئاً.
- إتساع الأفق العقلية للطفل وتعلم المهارات الأكاديمية في القراءة والكتابة والحساب.
- تعلم المهارات الجسمية اللازمة للألعاب وألوان النشاط العادية. (رأفت محمد بشناق، 2010، 85)

3.3- مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة (6-9) سنوات.

هناك عدة مظاهر لنمو الطفل في هذه المرحلة والتي ذكرها الباحثين وذلك في عدة جوانب قبل أن نتطرق إليها نعرف النمو أولاً:

4.3- تعريف النمو:

هو سلسلة متتابعة متماسكة من تغيرات تهدف إلى إكمال النضج ومدى إستمراره وبدء إنحداره، فالنمو بهذا المعنى لا يحدث بشكل عشوائي بل هو يتطور بإنتظام خطوة إثر خطوة ويسفر في تطوره هذا عن صفات عامة تحدد ميدان أبحاثه.

وينقسم النمو إلى هما:

النمو التكويني: والمقصود به نمو الفرد في الشكل والوزن والتكوين نتيجة لنمو طوله وعرضه وإرتفاعه، فالفرد ينمو ككل في مظهره الخارجي العام، وينمو داخليا تبعا لنمو أعضائه الداخلية.

النمو الوظيفي: والمقصود به نمو الوظائف الجسمية والعقلية لتساير تطور حياة الفرد وإتساع نطاق بيئته.

فالنمو هو عملية مستمرة متدرجة ومتداخلة ليس فيها طفرات، وتشمل التغير في الكم والكيف، أي بمعنى أن النمو يمثل التغير والزيادة في نسب الجسم عامة، وهو بذلك يعني تقدم الفرد جسما وعقلا منذ نشوئه وحتى مماته. (يوسف لازم كماشة، 2008، 13)

5.3- مطالب النمو:

هناك العديد من مطالب النمو وقد حددها حامد زهران كالآتي:

- نمو وإستقلال الإمكانيات والمهارات الجسمية والإجتماعية واللغوية والعقلية والمعرفية والإنفعالية إلى أقصى حد ممكن.
- تحقيق الصحة الجسمية والنفسية.
- تكوين عادات سليمة في الغذاء والنوم والوقاية الصحية.
- تحصيل أكبر قدر ممكن من المعرفة والثقافة العامة وعادات التفكير.
- الإتصال والتفاعل السليم في حدود البيئة.
- الإستمتاع بالحياة.
- توسيع دائرة الميول والإهتمامات والهوايات.
- تحقيق النمو الأخلاقي والديني القويم.
- إشباع الحاجات، مثل الحاجة إلى الأمان والحاجة إلى التقدير. (يوسف لازم كماشة، 2008، 14-15)

1.3.3- النمو الجسمي:

يبطئ معدل النمو الجسمي في هذه المرحلة وتتغير نسب الجسم يتبعه نمو كبير في الحجم، ففي هذه المرحلة يفقد الطفل معظم أسنانه اللبنية وتنمو بنهاية الطفولة المتأخرة جميع الأسنان الثانية ويتغير شكل الفم وتتسطح الجبهة وتبرز الشفاه ويكبر الأنف ويصبح الجذع أكثر نحافة ويزداد الصدر عرضا واتساعا والرقبة تصبح أكثر طولاً، في هذه المرحلة تتغير الملامح العامة التي كانت تميز شكل الجسم في مرحلة الطفولة المبكرة، وتبدأ الفروق الجسمية بين الجنسين في

الظهور حيث يصل حجم الراس الى حجم راس الراشد ويتغير الشعر الناعم إلى أكثر خشونة.
(رأفت محمد بشناق، 2010، 85-86)

2.3.3- النمو الفسيولوجي:

ويقصد به تزايد نضج الجهاز العصبي، وقرب النسب الجسمية من تلك التي يكون عليها الكبار نتيجة لتسارع نمو الجذع وأسفل الوجه والرجلين قياسا بنمو الرأس، والزيادة في قوة العضلات، والقدرة على إحداث تأزر بينهما، وتناقص عدد ضربات القلب وثباتها النسبي، وكذلك تزداد سيطرة الطفل على أجهزة جسمه، وتنمو قدرتها على القيام بوظائفها فالدماغ يصل إلى 90% من وزنه الكامل، والعضلات الكبيرة تقوم بدورها ومهامها، ويصبح ضبط عملية الإخراج كاملا، وتنخفض عدد ساعات النوم مع عدم اللجوء إلى النوم في النهار، وتزيد قوة الجهاز الهضمي على هضم الغذاء وتمثيله. (هشام أحمد غراب، 2015، صفحة 131)

3.3.3- النمو الحسي:

ينمو الإدراك الحسي في الطفولة الوسطى بشكل متسارع، فنجد أن الطفل يدرك الألوان والزمن وتزداد القدرة العددية للطفل وفي سن السادسة يتمكن من تعلم الجمع والطرح وفي سن السابعة الضرب وفي سن التسعة القسمة، كما يتمكن من التمييز بين الحروف، يزداد التوافق البصري وتزداد دقة السمع مما يساعد على النمو اللغوي والاجتماعي. (كريمان بدير، 2010، 139)

يتميز أيضا النمو الحسي للأطفال إبتداء من سن السادسة بالتوافق البصري والسمعي واللمسي والتنوق الذي يتجه نحو الإكتمال بالتدريب في نهاية المرحلة مع وجود بعض الصعوبات الحسية لبعض الأطفال التي يمكن ملاحظتها وفهمها ومعالجتها منذ وقت مبكر. (سيد أحمد عجاج، 2008، 56)

4.3.3- النمو الحركي:

تعتبر هذه الفترة هي فترة إكتساب عدد كبير من المهارات الجسمية، ويختلف سلوك الذكور عن الإناث حيث نجد الإناث أقل ممارسة للنشاطات الحركية من الذكور بينما يقبل الذكور على ممارسة النشاطات الحركية بكثرة ويكونون أكثر ميل إلى النشاطات العدوانية بسبب ميلهم إلى النشاط العضلي الحركي وتبدوا رسوم الأطفال في هذه المرحلة أكثر نضجا ووضوحا، ويشرك فيها عدد كبير من الألعاب مثل: الجري، القفز . . . وغيرها. (خليل ميخائيل معوض، 1983، 184)

يقصد بالنمو الحركي نمو حركة الجسم وإنتقاله المهارات الحركية مثل الكتابة وغير ذلك مما يلزم في أوجه النشاط المختلفة في الحياة. (كامل محمد محمد عويضة، 1996، 124)

يمكن تعريف المهارة بأنها إتقان ينمو بالتعلم، وقد تكون المهارة حركية كما في ركوب الدراجات أو لفظية كما في التسميع والكلام، أو خليط من الإثنين كما هو الحال في الكتابة على لوحة مفاتيح الحاسب الألي.

إن إكتساب الطفل المهارات الحركية الأساسية عامل من العوامل الرئيسية التي تلفت إنتباهه إلى جسمه ومدى مطاوعة هذا الجسم له، مما يتيح نوعاً من الرضا عن جسمه والإعتراف به، ولنا أن نتصور أن الأطفال في هذه المرحلة الذين يكتسبون مثل هذه المهارات إذا تعرضوا لعوائق جسمية ظاهرة أو خفية، لن يكونوا راضيين عن أجسامهم، ومن المتوقع أن يعانون بعض مشاعر النقص وهم يشاهدون أندادهم يلعبون ويمرحون. (هشام أحمد غراب، 2015، 132)

في هذه المرحلة تنمو عضلات الطفل الكبيرة بشكل ملحوظ، ويمارس الأطفال تبعاً لذلك نشاطات حركية زائدة مثل: لعب الكرة، الجري، التسلق، الرقص، نط الحبل، والتوازن، والعموم في نهاية هذه المرحلة، ويستمر نشاط الطفل حتى يتعب، وتتميز حركات الذكور بأنها شاقة، عنيفة (تسلق، جري) وتكون حركات الإناث أقل كما وكيفا، ففي بداية هذه المرحلة يستطيع الطفل السيطرة على عضلاته الكبيرة سيطرة تامة ويقدر على التحكم فيها، في حين أن سيطرته على عضلاته الدقيقة بشكل تام لا تحصل إلى في سن الثامنة، ولا عجب أن نرى طفل الصف الأول ابتدائي يخلط بين كتابة الحرف (م) وبين الحرف (ع) وحرف (ي) وغيرها من الحروف قريبة الشبه، بسبب عدم نمو عضلات أصابع يديه، وعدم قدرته على التنسيق بينهما وبين عينييه، ويلاحظ أن كتابته تبدأ كبيرة ثم يستطيع بعد ذلك أن يصغر خطه.

تقدم الطفل في هذه المرحلة تتهدب الحركة وتخفي الحركات الزائدة غير المطلوبة، ويزيد التآزر الحركي بين العينين واليدين ويقل التعب وتزداد السرعة والدقة، ويحب الطفل العمل اليدوي ويحب تركيب الأشياء وإمتلاك ما تقع عليه يده، كما يستخدم طين الصلصال في تشكيل أشكال أكثر دقة من تلك التي كان يشكلها في المرحلة السابقة، إلى أنها لا تزال غير نقيصة بصفة عامة.

ويزداد نمو التآزر بين العضلات الدقيقة، التآزر بين العين واليد وتزداد مهارة الطفل في التعامل مع الأشياء والمواد، وتزداد أهمية مهاراته الجسمية في التأثير على مكانته بين أقرانه، وعلى تكوين مفهوم إيجابي عن الذات، ويتقن الطفل تدريجياً المهارات الجسمية الضرورية للألعاب الرياضية المناسبة للمرحلة، ويتضح ذلك من خلال العمل اليدوي الذي يقوم به الطفل والألعاب الفردية والجماعية الحركية والرياضية المختلفة التي تتضح فيها المهارات الحركية. (سيد أحمد عجاج، 2008، 56)

خلاصة:

مما سبق يمكن القول أن مرحلة الطفولة وخاصة الطفولة المتوسطة وما حملت معها من تغيرات في جميع الجوانب والنواحي لنمو الطفل خاصة بعد إنتقاله من المؤسسة الأولى إلا وهي الأسرة إلى المؤسسة الثانية من مؤسسات التنشئة الإجتماعية وهي المدرسة فكلاهما لسننا بحاجة إلى أن نؤكد دورهما الفعال في حياة الطفل وتوافقه وإضطرابه المتعلقة بمرحلة الطفولة المتوسطة، وتمثل التكاملية لجوانب النمو البدني والحركي والمعرفي، والإجتماعي، والإفعالي أهمية لنجاح المهارات الحركية الأساسية وتحقيق مدخل النمو المتكامل للطفل.

وقد تضمن هذا الفصل إلقاء الضوء على الطفولة المتوسطة والتي تعتبر ذات أهمية كبيرة لإكتساب الطفل للمهارات الحركية الأساسية، وكذلك تطرقنا إلى الخصائص العامة لجوانب النمو المتعددة للطفل

وعلاقتها بالنمو الحركي خاصة، والأكثر من ذلك كيفية الإستفادة من معرفتنا لهذه الخصائص العامة لمجالات النمو في وضع الإختبارات المناسبة لها، وأخيرا يمكن أن نستخلص بأن هذه المرحلة حساسة جدا ومهمة في نمو الطفل ونمو شخصيته وممهدة لمرحلة المراهقة، وهي أساسية في تكيف الطفل مع محيطه.

الفصل الخامس:

الإجراءات المنهجية للدراسة

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

لا علم بغير منهج والمنهج العلمي على الرغم من بساطة جوهره لم يكتسب إلا بمشقة بالغة، فقد كان الإنسان دائماً يحصل على ألوان من المعارف ويصطنع أساليب التفكير التي تلائمه وتتماشى مع متطلبات وقته. (عبد الباسط محمد حسن، 1990، 18)

عرضاً للمنهجية التي إتبعها هذه الدراسة، والتي تتضمن منهج الدراسة ومجتمع الدراسة وعينتها ووصفها لأدواتها وإجراءاتها التي يتم وفقها تطبيق هذه الدراسة، والمعالجة الإحصائية المستخدمة واللازمة لتحليل البيانات، والوصول إلى الإستنتاجات، وفيما يلي وصف للعناصر السابقة.

1- الدراسة الإستطلاعية:

تحتل الدراسة الإستطلاعية أهمية بارزة في البحث العلمي، وذلك بإعتبارها دراسة أولية وميدانية للتعرف على الظاهرة التي يريد الباحث دراستها والإمكانات اللازمة، ومدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة، والصعوبات التي قد تعترض الباحث في سيره، بالإضافة إلى إستشارة ذوي الخبرة والمهتمين بالموضوع والتعرف على آرائهم وأفكارهم التي تساعد على إجراء الدراسة، حيث تم إجراء الدراسة على عينة قوامها (20) تلميذا وتلميذة من ابتدائية مرابط خنشور، وتم إختبار نتائج هذا الإستطلاع بإستخدام (t-test) موزعين بالتساوي أعمارهم (6-7) سنوات، ليتم إستبعادهم من عينة الدراسة الأساسية فيما بعد وتم إختبار نتائج هذا الإستطلاع بإستخدام (t-test) حيث هدفت إلى مايلي:

- التأكد من كفاءة أداء الإختبارات والأجهزة والأدوات المستخدمة.
- التأكد من مناسبة الإختبارات لعينة الدراسة.
- مدى ملائمة ومناسبة ترتيب الإختبارات.
- توقيت تطبيق الإختبارات وما تستغرقه من وقت.
- التدريب على كيفية إجراء الإختبارات.
- إكتشاف الصعوبات المحتمل توقعها أثناء التطبيق.
- مدى كفاءة المساعدين في أداء مهمتهم أثناء إجراء القياسات والإختبارات.
- تجريب الطرق الإحصائية للتأكد من صلاحية إستخدامها. (محمود عبدالحليم منسي، 2011، 59-60)

وقد أظهرت الدراسة الإستطلاعية ما يلي:

- تأكد الباحث من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.
- لاحظ الباحث كفاءة المساعدين في أداء مهمتهم أثناء إجراء الإختبارات.
- عدم وجود أي صعوبات أثناء إجراء الإختبارات.

2- الحدود الزمكانية للدراسة الإستطلاعية:

1.2- الحدود الزمانية: تمت الدراسة الإستطلاعية في الثلاثي الأول من الدخول المدرسي 2022/2021.

2.2- الحدود المكانية: تم إجراء الدراسة الإستطلاعية في إبتدائية مرابط خنشور بلدية عين كرشة ولاية أم البواقي.

3- منهج الدراسة:

يتميز البحث العلمي بتعدد مناهجه، والمنهج نعني به البحث أو النظر أو المعرفة التي تؤدي إلى الغرض المطلوب. (عمر، 1996، 48)

وهناك من يرى أن المنهج هو عبارة عن إستقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بعد تشخيصها وكشف جوانبها وتحليل العلاقات بين عناصرها. (رابح تركي، 1984، 23)

إستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وهو منهج قائم على مجموعة من الإجراءات البحثية التي تعتمد على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لإستخلاص دلالتها، و الوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة محل الدراسة، إذ أن هذا المنهج هو الأنسب لإجراء مثل هذه الدراسة.

4- مجتمع الدراسة:

هو مجتمع البحث الذي يزعم الباحث دراسته، ومجتمع الدراسة المستهدف هو مجتمع فرعي من مجتمع كبير. (عصام الدين الدليمي، علي عبد الرحيم صالح، 2014، 75)

يتكون مجتمع الدراسة من كل تلاميذ المدرسة الإبتدائية الذين تتراوح أعمارهم بين (6-7) سنوات خلال الموسم الدراسي 2022/2021، بولاية أم البواقي.

5- عينة الدراسة وطريقة إختيارها:

يمكن تعريف العينة كما يلي "هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين، أو هي ذلك النوع الذي يعطي إحتتمالات متساوية ومتكافئة الإختيار، عن كل وحدة من المجتمع الأصلي". (بشير صلاح الرشيدي، 2000، صفحة 20)

حرصا للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قام الباحث بإختيار عينة بطريقة عشوائية من تلاميذ السنة أولى والثانية إبتدائي (6-7) سنوات عن طريق القرعة بين ثلاثة مدارس، ومنه تم إختيار عينة بطريقة عشوائية بإستخدام برنامج (SPSS) - (تم تزويدنا بقائمة تلاميذ الثلاث مدارس)- وكان حجمها (199) تلميذا وتلميذة يدرسون في ثلاثة إبتدائيات على مستوى بلدية عين كرشة، منهم (99) ذكور وهذا ما يمثل (49.75%) من عينة الدراسة، و(100) إناث، وهذا ما يمثل كذلك (50.25%) من عينة الدراسة أيضا، ويبين الجدول رقم (04) عينة التلاميذ المختارة حسب كل مدرسة إبتدائية وحسب الجنس.

الجدول رقم (04): يبين عينة التلاميذ المختارة حسب كل مدرسة ابتدائية وحسب الجنس.

المدرسة	عدد التلاميذ	عدد التلاميذ الذكور	عدد التلاميذ الإناث
مرابط خنشور	100	50	50
حمو سيلات	59	29	30
قواس مرزوق	40	20	20
المجموع	199	99	100

وقد تم إستبعاد التلاميذ ممن لا تتوفر شروط الدراسة منها:

- عدم الإلتحاق للسن (6-7) سنوات.
- التلاميذ الذين يعانون من أمراض لا تسمح لهم بممارسة الرياضة.

أسباب إختيار السن (6-7) سنوات لعينة الدراسة:

- يعتبر سن 6 سنوات أول سنة تعليمية في مرحلة التعليم الإبتدائي، هذا الإنتقال من البيت إلى المدرسة ينتج عنه تغيرات إيجابية وسلبية في جميع الجوانب، وعليه جاء بناء بطارية إختبارات حركية مرفقة بمستويات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية كمرجع لأساتذة التربية البدنية في المرحلة الإبتدائية لهذه المرحلة السنوية.

- يعتبر سن 07 سنوات آخر سن لمرحلة المهارات الحركية الأساسية والتي يكون فيها نمو بعض المهارات في أحسن أحواله، لذلك تعد هذه المرحلة السنوية أنسب المراحل في تحسينها وتنميتها.

هذا ما دعانا إلى الإهتمام بهذه المرحلة السنوية لما لها حسنا من أهمية كبيرة، لذلك لابد من وضع إختبارات هادفة ومنظمة من أجل تقييم أهم المهارات الحركية الأساسية. (قادري عبد الحفيظ، 2017، 153)

6- الخطوات المتبعة في إختيار وحدات البطارية:

لقد قام الباحث بإتباع مجموعة من الخطوات في إختيار وحدات البطارية وكذلك وصف مختصر للمعايير المستخدمة لتقويم الوحدات والأسلوب الإحصائي المستخدم لإستخلاصها، ويتلخص بناء هذه البطارية فيما يلي:

1.6- أسلوب إنتقاء الإختبارات الحركية المناسبة:

من أكثر المشاكل التي تواجه مصممي الإختبارات التي على شكل بطاريات كيفية إختيار التركيبة المناسبة لوحدات البطارية، ولقد كان ذلك أحد مشاكل بناء هذه البطارية إذ تتطلب الأمر إنتقاء عدد من الإختبارات الحركية وتم دراستها من حيث ملائمتها وشمولها لبناء بطارية لقياس بعض المهارات الحركية الأساسية بما يضمن توافر الشروط العلمية والشمول أيضا، حيث قام الباحث بتحديد هذه المهارات للفئة العمرية (6-7) سنوات بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة بالإختبار والقياس،

وكذلك على الدراسات المرتبطة بموضوع البحث ومنها موسوعة القياسات والإختبارات في التربية الرياضية (ريسان مجيد خريط، 2001)، بناء بطارية إختبار لقياس المهارات الحركية الأساسية لتلميذات المرحلة الأساسية الدنيا (6-9) سنوات (طارق زياد الخريسات، 2010).

وعادة يتسم إختيار وحدات البطارية في ضوء مجموعة من المعايير الهامة، فمن المعايير التي إستخدمت لإختيار إختبارات هذه البطارية ما يلي:

- يجب أن تتوفر في الإختبارات المختارة للبطارية القدرة على تقييم المهارات الحركية الأساسية المختلفة، إذ من المفروض أن تتضمن الإختبارات المختارة وحدات تهدف إلى قياس المهارات الحركية الأساسية مثل الجري والوثب والرمي والتوازن..... الخ.
- يجب أن تكون الوحدات المختارة قياسية.
- يجب أن تقيس الوحدات المختارة بالمقام الأول المهارات الحركية الأساسية.
- يجب أن تكون الوحدات المختارة ذات صلاحية بحيث تناسب فئة سنية معينة.
- يعتمد التكنيك الإحصائي لإختيار وحدات البطارية على ضرورة وجود إرتباط عال بين كل مفرد من مفردات البطارية، كما يشترط أن تكون الإرتباطات البيئية بين وحدات الإختبار منخفضة.
- يجب تجنب الوحدات التي تتطلب مهارات معقدة لأدائها مثل قذف القرص.
- يجب أن تتناسب الإختبارات المختارة مع معظم المختبرين، إذ يجب إستبعاد الإختبارات التي تتطلب قدرات خاصة مثل تسلق الحبل بإستخدام اليدين فقط.
- يجب أن يراعي أن تكون متطلبات الإختبارات المستخدمة من حيث البناء الجسماني للمختبرين متوازنة.
- يجب أن تحقق كل وحدة من وحدات البطارية ثباتا مرتفعا، كما يجب أن تحقق البطارية كلها ثباتا أكثر إرتفاعا، لقد إستخدمت طريقة إعادة الإختبار لإيجاد معامل الثبات
- يجب أن تكون الأدوات المستخدمة بسيطة وغير معقدة.
- يجب أن تتميز الإختبارات المختارة بسهولة التنظيم والإدارة.
- كما يجب أن يتم إختيار الإختبارات التي تتميز بسهولة طريقة حساب النقاط فيها.
- يجب توافر عامل الأمان في الإختبارات المختارة.

ومن هنا يمكن إضافة معايير أخرى في ضوء الأهداف الموضوعية للبطارية، وتبعاً للإمكانات والظروف والضرورة.

2.6- إختيار عينة التقنين:

يجب الإهتمام بإختيار عينة التقنين بحيث تمثل المجتمع المستفيد من البطارية تمثيلاً صادقاً، كما يجب مراعاة إختلافات الظروف الإجتماعية والجغرافية.

كما يجب أن يراعي أن يكون إختيار العينة في ضوء الهدف الموضوع، إذ يجب أن يحدد في الهدف الموضوع السمات والمواصفات التي يلزم توافرها في العينة المختارة، حيث قام الباحث بتحديد

عدد مجتمع الدراسة، وكذلك تحديد حجم العينة التي سيتم تطبيق بطارية الإختبارات الحركية عليها والتي بلغ حجمها (199) تلميذا وتلميذة تم إختيارهم بطريقة عشوائية،

3.6-المهارات التي يمكن الإختبار فيها:

- الركض.
- الحجل.
- الإنزلاق.
- القفز.
- الوثب العريض إلى الأمام.
- التسلق.
- الرمي.
- التنطيط.
- الركل.
- التمرير.
- التوازن الثابت.
- التوازن الحركي.
- التمدد.
- الإنحناء.
- التعلق.
- الشد.
- الدفع.

4.6-تطبيق الإختبارات المرشحة:

تم تطبيق الإختبارات المرشحة على العينة المختارة، وذلك بعد إطلاع أصحاب الخبرة والمختصين، على أن يتم ذلك في ضوء الشروط والمواصفات المحددة، ويجوز وضع شروط وقواعد معدلة وفقا لما يتراء لكل إختبار، حيث تم ترشيح 17 إختبار لقياس 17 مهارة من المهارات الحركية الأساسية وهي موزعة كما يلي:

- 6 إختبارات لقياس المهارات الحركية الإنتقالية.
- 6 إختبارات لقياس مهارات التحكم والمعالجة.
- 5 إختبارات لقياس المهارات الحركية غير الإنتقالية.

5.6-تسجيل النتائج:

تسجل النتائج في الملف الشخصي لكل تلميذ، أنظر الملحق رقم(06)، حيث يتضمن هذا الملف في الصفحة الأول معلومات شخصية عن المختبر (الإسم، اللقب، السن.....)، بالإضافة إلى الأرقام المعيارية المقابلة للدرجات الخام لكل إختبار فرعي.

6.6- تقييم المهارات الحركية الأساسية:

يتم تقييم بعض المهارات الحركية الأساسية في ضوء المعايير التي سبق ذكرها.

7- أداة الدراسة:

بعد الإطلاع على مجموعة من إختبارات قياس المهارات الحركية الأساسية والذي تناسب المرحلة العمرية لموضوع الدراسة الحالية، وبعد عملية ترشيح الإختبارات من طرف مختصين وخبراء في هذا المجال، قام الباحث بإستخدام بطارية إختبارات لقياس المهارات الحركية الأساسية والتي تناسب المرحلة العمرية (6-7) سنوات، وتشمل (17) إختبار تقيس المهارات الحركية الأساسية.

بطارية الإختبارات الحركية المستخدمة:

تم إستخدام بطارية الإختبارات الحركية في أطروحة الدكتوراه الموسومة "بناء بطارية إختبارات مرفقة بمستويات معيارية لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ (6-7) سنوات".

وشملت هذه البطارية ثلاثة إختبارات فرعية وهي:

1.7- الإختبار الفرعي الإنتقالي لبطارية الإختبارات الحركية.

1.1.7- إختبار الجري:

الأدوات:

- 20 متر من الفضاء الصافي.
- أقماع صغيرة.

طريقة الأداء:

ضع 2 من الأقماع على بعد 15 متر، أطلب من الطفل أن يركض بأسرع ما يمكن من قمع إلى آخر عندما تقول "إنطلق"، كرر المحاولة مرة ثانية.

معايير الأداء:

- تتحرك الذراعين في معارضة الساقين.
- تكون تلك القدمين على الأرض في فترة وجيزة.
- وضع القدم الضيق يهبط على الأرض.
- عازمة الساق الغير داعمة حوالي 90 درجة.

2.1.7- إختبار الحجل:

الأدوات:

- 25 متر من الفضاء الصافي.
- شريط لاصق.
- أقماع صغيرة.

طريقة الأداء:

حدد مسافة 15 متر باستخدام أقماع أو شريط لاصق، أطلب من الطفل أن يحجل من أحدهما إلى الآخر بالرجل المفضلة، كرر المحاولة مرة ثانية.

معايير الأداء:

- ثني الذراعين ورفعهما الى مستوى الخصر عند الإقلاع.
- خطوة أولى للأمام بالقدم المفضلة متبوعة بخطوة من القدم غير المفضلة إلى الموضع المجاور للقدم المفضلة أو خلفها.
- قفزة عندما تكون القدمان على الأرض.
- يحافظ على النمط الإيقاعي لأربع مرات متتالية.

3.1.7- إختبار القفز:

الأدوات:

- لا تقل مسافة الفراغ عن 5 أمتار.

طريقة الأداء:

أطلب من الطفل أن يقفز ثلاث مرات على القدم المفضلة (المتبنة قبل الإختبار) ثم ثلاث مرات على القدم الأخرى، كرر المحاولة مرة ثانية.

معايير الأداء:

- تتأرجح الساق الغير داعمة للأمام بطريقة متتالية لإنتاج الطاقة.
- يبقى قدم الساق الغير داعمة خلف الجسم.
- يثني الذراعين وتتأرجحان للأمام لإنتاج الطاقة.
- تقلع وتهبط ثلاثة مرات متتالية بالقدم المفضلة.
- تقلع وتهبط ثلاثة مرات بالقدم غير المفضلة.

4.1.7- إختبار الوثب الأفقي من الثبات:

الأدوات:

- 3 أمتار من المساحة الصافية.
- شريط لاصق.

طريقة الأداء:

ضع علامة على خط البداية على الأرض، إجعل الطفل يقف خلف الخط أو السطر، أخبر الطفل أن يقفز بأقصى ما يستطيع، كرر المحاولة مرة ثانية.

معايير الأداء:

- ثني الركبتين مع تمديد الذراعين خلف الجسم.
- تمد الذراعين بقوة وللأعلى ليصل الإمتداد الكامل لأعلى الرأس.
- تقلع وتهبط على كلا القدمين في وقت واحد.
- يتم دفع الذراعين إلى الأسفل وقت الهبوط.

5.1.7- إختبار الإنزلاق:

الأدوات:

- الحد الأدنى 15 متر من المساحة الصافية.
- خط مستقيم.
- 2 من الأقماع.

طريقة الأداء:

ضع قمعين على مسافة 15 متر، أرسم خط على الأرض بين هذين القمعين، أخبر الطفل أن ينتقل من أحد القمعين إلى الآخر، كرر المحاولة مرة ثانية.

معايير الأداء:

- يتحول الجسم الى جانب، بحيث يتم موازات الكتفين مع الخط الموجود على الأرض.
- خطوة جانبية مع القدم الأمامية متبوعة بالقدم الخلفية إلى نقطة جوار القدم الأمامية.
- أربع دورات بحد أدنى إلى اليمين.
- أربع دورات بحد أدنى إلى اليسار.

2.7- الإختبار الفرعي للتحكم والسيطرة لبطارية الإختبارات الحركية.

1.2.7- إختبار ضرب كرة ثابتة:

الأدوات:

- كرة 10.16 سم خفيفة الوزن.
- نقطة الإنطلاق للضرب.

طريقة الأداء:

مسك الكرة باليد المفضلة، أطلب من الطفل أن يضرب الكرة بقوة.

معايير الأداء:

- قبضة اليد المهيمنة.
- يواجه الجانب غير المفضل في الجسم رمحا و هميا مع موازات القدمين.
- دوران الورك والكتف أثناء التراجع.
- يقل وزن الجسم إلى اليد الضاربة.
- القدم تلامس الكرة.

2.2.7- إختبار التنطيط الثابت:

الأدوات:

- كرة ملعب 20.32 سم إلى 25.4 سم للأطفال من سن (6-10) سنوات
- وسطح صلب مسطح.

طريقة الأداء:

أطلب من الطفل تنطيط الكرة مرات عديدة دون تحريك قدمه بيد واحدة، ثم توقف عن طريق إمساك الكرة.

معايير الأداء:

- تلامس الكرة بيد واحدة عند مستوى الحزام تقريبا.
- يدفع الكرة بأطراف الأصابع.
- تظهر علامات الكرة أماماً أو على الجانب الخارجي للقدم على الجانب المفضل.
- يحافظ على السيطرة على الكرة لأربعة إرتدادات متتالية دون الإنحناء أو تحريك القدمين لإستعادتها.

3.2.7- إختبار الركل:

الأدوات:

- كرة ملعب 20.32 سم إلى 25.4 سم للأطفال من سن (6-10) سنوات و سطح صلب مسطح.
- متر من الفضاء الصافي.
- شريط.

طريقة الأداء:

ضع علامة على الخط على بعد 9 أمتار من الحائط وخط آخر على بعد 6 أمتار من الحائط
ضع الكرة على الخط الأقرب للحائط 6 أمتار وأخبر الطفل أن يركل الكرة بأقصى قوة عنده.

معايير الأداء:

- إقتراب سريع ومستمر للكرة.
- خطوة طويلة أو قفزة فورا قبل ملامسة الكرة.
- وضع القدم غير الراكلة مع الكرة أو خلفها قليلا.
- يركل الكرة بمشط القدم المفضلة أو أصابع القدم.

4.2.7- إختبار رمي كرة التنس باليد:

الأدوات:

- كرة التنس.
- شريط لاصق.
- حائط.
- 6 أمتار كحد أقصى من المساحة الصافية.

طريقة الأداء:

ضع قطعة من الشريط اللاصق على الأرض على بعد 6 أمتار من الحائط، إجعل الطفل يقف
خلف الخط في مواجهة الحائط، أطلب من الطفل أن يرمي الكرة بقوة على الحائط.

معايير الأداء:

- حركة أسفل الجناح من اليد/ الذراع.
- يدور الورك والكتفين إلى النقطة التي تكون فيها الجانب منه مواجهها للحائط.
- يتم نقل الوزن بالتدرج للقدم المقابلة ليد الرامي.
- يقوم بإطلاق الكرة قطريا عبر الجسم.

5.2.7- اختبار درجة الكرة باليد:

الأدوات:

- كرة تنس الأطفال من (3-6) سنوات.
- شريط.
- أقماع.
- 7.5 من الفضاء الصافي.

طريقة الأداء:

ضع القمعين بمحاذاة الحائط بحيث تكون المسافة بينهم 120 سم، وضع قطعة من الشريط اللاصق على الأرض على بعد 6 أمتار من الحائط، اخبر الطفل أن يدحرج الكرة حتى تنتقل بين الأقماع.

معايير الأداء:

- يفضل اليد تتأرجح للأسفل وللخلف لتصل إلى خلف الجذع بينما يواجه الصدر الأقماع.
- يتقدم للأمام مقابل الأقماع.
- يحني ركبتي جسمه.
- يطلق الكرة على الأرض حتى لا ترتد.

6.2.7- اختبار المسك:

الأدوات:

- كرة بلاستيكية 10.16 سم.
- مساحة خالية 5 أمتار.
- شريط لاصق.

طريقة الأداء:

ضع علامتين على خط على بعد 4.5 متر، حيث يقف الطفل على إحدى هاتين العلامتين والمختبر على علامة أخرى، يرمي المختبر الكرة بأسفل اليد على شكل قوس صغير إلى الطفل.

معايير الأداء:

- تكون اليدين في خط مستقيم ويتم ثني الذراعين.
- تمتد الذراعين أثناء الوصول إلى الكرة.
- يتم القبض على الكرة باليد فقط.

3.7- الإختبار الفرعي غير الإنتقالي لبطارية الإختبارات الحركية.

1.3.7- إختبار الإلتزان الثابت

الأدوات:

- 3 متر من الفضاء الصافي
- شريط لاصق

طريقة الأداء

وضع علامة على الأرض، إجعل الطفل يقف فوق العلامة، أخبر الطفل أن يقف على رجل واحدة (المفضلة)، كرر المحاولة مرة ثانية.

معايير الأداء

- الوقوف على رجل واحدة (المفضلة).
- ثني الذراعين ووضعهما على الخصر.
- وضع قدم الرجل الأخرى (الحررة) على الجانب الداخلي لركبة الرجل التي يقف عليها.
- المحافظة على توازنه بدون إهتزاز للجسم ولأطول مدة ممكنة.

2.3.7- إختبار الإلتزان الحركي.

الأدوات

- 3 متر من الفضاء الصافي
- لوح خشبي.
- شريط لاصق.

طريقة الأداء

وضع علامة على الأرض على بعد 30سم من اللوح، إجعل الطفل يقف فوق العلامة، أخبر الطفل أن يمشي فوق اللوح الخشبي، كرر المحاولة مرة ثانية.

معايير الأداء

- خطوة للأمام بالقدم المفضلة متبوعة بخطوة من القدم الأخرى.
- المشي على أطراف أصابع القدم.
- فتح الذراعين للجانبين على استقامة واحدة.
- المحافظة على توازنه بدون إهتزاز للجسم ولأطول مدة ممكنة.

3.3.7- إختبار الإنشاء:

الأدوات

- 2 متر من الفضاء الصافي.
- شريط لاصق.

طريقة الأداء

وضع علامة على الأرض، إجعل الطفل يقف فوق العلامة، أخبر الطفل أن ينثني بأقصى ما يستطيع، كرر المحاولة مرة ثانية.

المعايير

- ثني الركبتين بالكامل من وضعية الوقوف مع ضم القدمين معا.
- ميل الجذع للأمام حتى ملامسة الفخذين للصدر.
- ميل الرأسأماما أسفل مع وضع الوجه بين الركبتين.
- إحاطة الساقين بالذراعين.
- ملامسة القدمين بالكامل للأرض.

4.3.7- إختبار الإمتداد:

الأدوات

- 2 متر من الفضاء الصافي.
- شريط لاصق

طريقة الأداء

وضع علامة على الأرض، إجعل الطفل يقف فوق العلامة، أخبر الطفل أن يتمدد بأقصى ما يستطيع، كرر المحاولة مرة ثانية.

المعايير

- رفع الذراعين عاليا من وضعية الوقوف.
- فرد الجسم لأعلى.
- الوقوف على أمشاط القدمين والبقاء لفترة في هذه الوضعية.

5.3.7- إختبار التعلق:

الأدوات

- معلقة.
- شريط لاصق.

طريقة الأداء

وضع علامة على الأرض تحت المعلقة، إجعل الطفل يقف فوق العلامة، أخبر الطفل أن يقبض بيديه على عارضة المعلقة للتعلق، كرر المحاولة مرة ثانية.

المعايير

- القبض باليدين على العارضة مع مد الذراعين والجسم.
- يكون الجسم على استقامة واحدة دون إنثناء أو حركات جانبية مشوشة .
- المسافة بين اليدين باتساع الصدر.
- الرأس في وضعه الطبيعي والنظر للأمام وللأعلى قليلا.
- الرجلين ممتدتان و مضمومتان مع بعضهما.

8- الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة:

- ساعة توقيت.
- شريط لاصق.
- أقماع صغيرة
- كيس من القماش.
- كرة (التنطيط والركل) 20.32 سم إلى 25.4 سم للأطفال من (6 إلى 10 سنوات).
- كرة تنس.
- كرة يد 10.16 سم خفيفة الوزن.
- حائط.
- الفضاء الصافي (ساحة المؤسسة).

9- مجالات الدراسة:

1.9-المجال البشري: تلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات.

2.9-المجال المكاني: بعض إبتدائيات بلدية عين كرشة ولاية أم البواقي.

3.9-المجال الزمني: 2022/01/02 إلى 2022/05/30

10- تحديد المتغيرات وكيفية قياسها:

1.10-المتغير المستقل: بطارية الإختبارات الحركية.

2.10-المتغير التابع: المهارات الحركية الأساسية.

11- الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة:

يرى "سامي محمد" لأنه لأجل الوصول إلى أدق النتائج ومن أجل التأكد من صلاحية الإختبارات، وجب على الباحث إخضاع الإختبارات إليالأسس العلمية لها، "إذ أن الإختبارات وسيلة تساعد على تقييم

الأداء ومقارنة مستوياته بأهدافه الموضوعية، إذ يجب أن تتمتع بمستويات عالية من الصدق والثبات والموضوعية". (سامي محمد ملحم، 2017، 525)

تم حساب المعاملات العلمية الخاصة بإختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث من حيث الصدق والثبات، وقد كانت على النحو التالي:

1.11- حساب الصدق: الإختبار الصادق هو ذلك الإختبار القادر على قياس الشيء الذي صمم من أجل قياسه. (نبيل عبد الهادي، 2013، 121)

كما عرف معامل الصدق بأنه السلسلة في تفسير الإختبار. (إبراهيم سلامة، 2000، 48)

وللتأكد من صدق الإختبارات المستخدمة قام الباحث بالتأكد من صدق الإختبارات بطريقتين هما:

1.1.11- صدق المحتوى: يشير إلى مدى تمثيل المقياس لجميع خصائص المفهوم الذي يهدف الباحث إلى قياسه.

قام الباحث بعرض مجموعة من الإختبارات تقيس المهارات الحركية الأساسية محل البحث على مجموعة من المختصين في المجال الرياضي، لإبداء الرأي في وملائمتها لغرض البحث، وقد أجمع المحكمين على صدق محتوى (صدق المحكمين) للإختبارات السالفة الذكر وذلك بعد مراعاة الملاحظات والإقتراحات المشار إليها من إضافة وحذف وتعديل، والملحق رقم (02) يبين أسماء الأساتذة المختصين الذين رشحوا المهارات الحركية الأساسية وإختبراتها وحكموا البطارية المقترحة.

كما أجمع المحكمين على أن الإختبارات المختارة تقيس ما وضعت لقياسه.

2.1.11- الصدق الذاتي: الصدق الذاتي للإختبار عبارة عن الدرجات التجريبية للإختبار منسوبة إلى الدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الإختبار. (محمد نصر الدين رضوان، 2016، 216)

فقد قام الباحث بحسابه باستخدام الجذر التربيعي لمعامل الثبات ويتضح من خلال عرض نتائج الجدول رقم (05) أن الصدق الذاتي لوحدات الإختبار والدرجة الكلية له كانت عالية مما يشير إلى قبول الصدق الذاتي للإختبار، بالإضافة هذين النوعين من الصدق هناك التحليل العملي الذي يؤكد مدى صدق الإختبارات والذي يسمى بالصدق العملي، حيث يؤكد "الشافعي" أن الصدق العالمي يعد شكلاً متطوراً أو معقداً من أشكال الصدق، والتحليل العملي يعد أفضل الوسائل الإحصائية في تحديد صدق الإختبار، أنظر الجدول رقم (05).

2.1.11- ثبات الإختبارات:

الإختبار الثابت هو الإختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة. (إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج، 2014، 172)

قام الباحث بحساب ثبات الإختبارات المستخدمة بالبحث بطريقتين، هما إعادة تطبيق الإختبار عن طريق إجرائها على (20) تلميذا وتلميذة من غير عينة البحث ومن نفس مجتمع البحث، وقد تم الإختبار بطريقة عشوائية، تحقق الشرط الأول لحساب معامل الارتباط البسيط -بيرسون-، وتم إعادة تطبيق الإختبارات بعد أسبوع لحساب قيم معاملات الثبات (بيرسون)، وطريقة الثبات العملي باستخدام التحليل العملي كما هو موضح في الجدول رقم (05).

جدول رقم (05) يوضح قيمة معاملات الثبات والصدق الذاتي لعينة الدراسة الإستطلاعية على بنود الإختبار عن طريق إعادة الإختبار.

الصدق الذاتي	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		بنود الإختبار
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.90	0.81	02.41	06.18	02.15	06.32	إختبار الركض (معياري)
88,0	80,0	69,0	33,6	65,0	16,6	إختبار الركض (20) م
0.90	0.82	03.03	08.86	02.38	08.10	إختبار القفز (معياري)
0.88	0.79	02.41	07.11	02.01	07.40	إختبار الوثب الأفقي من الثبات (معياري)
80,0	74,0	11,13	15,90	01,13	20,88	إختبار الوثب الأفقي من الثبات (المسافة)
0.84	0.72	01.29	05.09	1.20	04.95	إختبار درجة الكرة باليد (معياري)
0.92	0.85	0.62	04.98	0.72	04.64	إختبار قفزة (معياري)
0.89	0.80	0.37	02.53	0.39	02.55	إختبار المسك (معياري)
0.82	0.68	0.82	05.36	0.76	05.20	إختبار الركل (معياري)
0.83	0.81	2.38	11.02	2.02	11.38	إختبار رمي كرة التنس باليد (معياري)
0.85	0.72	0.83	5.18	0.75	5.90	إختبار التنطيط الثابت (معياري)
0.89	0.80	0.37	03.54	0.39	02.65	إختبار الإلتزان الثابت (معياري)
0.82	0.68	0.82	05.36	0.76	05.20	إختبار الإلتزان الحركي (معياري)
0.83	0.81	2.38	10.67	2.02	11.50	إختبار التممدد (معياري)
0.85	0.72	0.83	5.40	0.75	5.18	إختبار الإنثناء (معياري)
0.85	0.83	1.33	5.12	1.23	4.93	إختبار التعلق (معياري)
0.85	0.83	1.23	5.02	1.13	4.73	إختبار الحجل (معياري)
76,0	76,0	4,12	76,0	17,1	4,12	إختبار الحجل (15) م
0.88	0.79	02.41	05.11	02.01	05.40	إختبار الإلتزاق (معياري)
73,0	70,0	99,0	3,5	91,0	1,5	إختبار الإلتزاق (25) م
0.90	0.82	03.03	06.86	02.38	06.10	إختبار ضرب كرة ثابتة (معياري)

تم إيجاد الأسس العلمية لهذه الإختبارات المتمثلة في الصدق والثبات، تم حساب الصدق الذاتي والمتمثل في الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والذي تم الحصول عليه من خلال إعادة الإختبار وهذا ما يوضحه الجدول رقم (05)، وقد تراوحت معاملات الصدق الذاتي للإختبار ما بين (0.82 إلى 0.92) وهي معاملات مرتفعة جدا وتفي بأغراض الدراسة الحالية.

3.11-الموضوعية:

وتعني تجنب جميع العوامل الشخصية أو الذاتية أو الخارجية التي تؤثر على نتائج الإختبار، والإختبار الذي يتسم بالموضوعية يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف عدد المحكمين لأنه مكون من وحدات أو أسئلة محددة كما أن إجابته لا يختلف عنها إثنان. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2008،

(164

والإختبارات المعنية بالبحث، تم إختيارها من طرف مختصين في مجال التربية البدنية والرياضية ومعظمهم أجمعوا على موضوعية الإختبارات وبعدها عن التحيز.

12- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تمت المعالجة الإحصائية بإستعمال البرنامج الإحصائي للحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (pasw v27) و(Spss) وذلك لحساب مايلي:

- التحليل العاملي الإستكشافي: إستكشاف البنية العاملية للمتغيرات (الإختبارات) والتعرف على البطارية المستخلصة.
- المجموع: لمعرفة العدد الإجمالي للتلاميذ وإختبارات البحث.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري: من أجل حساب معامل الثبات والصدق الذاتي في إختبار (ت) والرقم الثابت للوصول إلى الدرجة المعيارية.
- أكبر وأقل قيمة: لمعرفة التوزيع الطبيعي لبيانات البحث وتحديد مجالات المستويات المعيارية.
- معامل الارتباط بيرسون: لحساب ثبات وصدق الإختبار.
- معامل الإلتواء والتفطح: من أجل التأكد من إعتدالية توزيع بيانات إختبارات البحث.
- التكرارات: لمعرفة عدد التلاميذ في كل مستوى معياري.
- النسبة المئوية: لمعرفة نسبة تشبعات المتغيرات بالعوامل قبل وبعد التدوير والتباين.
- مقياس كايزر مير أوكلين: والذي يقيس مدى كفاية العينة وتتراوح قيمة هذا الإختبار ما بين (1-0) حيث تشير القيم التقريبية من 1 إلى كفاية العينة أو أنها مناسبة للتحليل العاملي، ويشير إلى جودة القياس، أما إذا كانت قيمته أقل من (0.50) فإنها تشير إلى عدم كفاية العينة، وعدم مناسبتها للتحليل العاملي.
- إختبار كآف تربيع: لحساب إختبار التكرورية أو الدائرية يجب أن يكون دال معنويا أقل من (0.05).
- توزيع (غوص): من أجل تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية لوضع الدرجات والمستويات المعيارية، للتأكد أو نفي صحة الفرضيات والذي يسمى التوزيع الطبيعي، يذكر كلا من " محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان" أن منحنى التوزيع النظري قائم في أساسه على نظرية الاحتمالات، والحصول عليه متوقف على طبيعة البيانات من شكل المنحنى الإعتدالي، وكلما كانت الإختبارات المستخدمة مناسبة للعينة من حيث درجة الصعوبة والسهولة، أدى ذلك للحصول على شكل المنحنى الإعتدالي. (قادري عبد الحفيظ، 2017،

(165

الفصل السادس:

عرض ومناقشة النتائج في ضوء
الفرضيات

عرض ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات

1- عرض نتائج الدراسة:

1.1- عرض نتائج التساؤل الأول:

- ما هي مكونات بطارية إختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات (ذكور وإناث)؟

إن أولى خطوات التحليل العاملي هو قياس العلاقة بين جميع الإختبارات في مصفوفة معامل الارتباط، لأن أسلوب التحليل العاملي يبدأ من المصفوفة، حيث يشير (الكيلاني والشرفين، 2005) "أن مصفوفة الارتباطات البينية هي الخطوة الأولى للتحليل العاملي الذي يعتمد في تحليله على الظواهر المركبة على معاملات الارتباط بين المتغيرات التي تكون في مجملها الظاهرة الخاضعة للدراسة"، أي قياس العلاقة بين الإختبارات المرشحة في هذه الدراسة. (عبد الله الكيلاني، الشرفين نضال، 2005)

لذا فقد كانت أولى خطوات التحليل العاملي هي إستخراج مصفوفة الارتباطات البينية لواحد وعشرين إختبارا كما هو موضح في الجدول رقم (06)

وكما أوضح (صفوت فرج، 1980) " أن هناك خصائص معينة ينبغي أن تتوفر في المصفوفة الارتباطية حتى تكون صالحة للتحليل العاملي، وهي أن تمثل المصفوفة معاملات ارتباط مستقيمة بين المتغيرات، ووجود ارتباطات دالة وإرتباطات غير دالة بين المتغيرات، إستخدام معاملات الارتباط الملائمة على حسب نوعية البيانات وتجانس العينة. (حجاج غانم، 2013، 24)

لإجراء التحليل العاملي قصد إستخراج البنية العاملية لإختبارات المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ بسن (6-7) سنوات، تم قياس الارتباط بين الإختبارات قيد الدراسة، والبالغ عددها (21) إختبار، وتم التحقق من وجود إرتباط أكبر من (0.30) وأقل من (0.80) أو (0.90) لكي نعتبر أن هناك علاقة إرتباطية بين متغيرين لإقتراح مستويات معيارية.

حيث أن معامل الارتباط بين متغيرين أو مجموعة من المتغيرات أقل من (0.30) فهذا يعني أن هذه الإختبارات ليس لها علاقة بالمصفوفة.

ومعامل الارتباط أكبر من (0.80) أو (0.90) أكبر وأقوى سيأثر بعلاقته الإزدواجية والتداخلية بين هذين المتغيرين.

للتحليل العاملي، ويشير إلى جودة القياس، أما إذا كانت قيمته أقل من (0.50) فإنها تشير إلى عدم كفاية العينة، وعدم مناسبتها للتحليل العاملي.

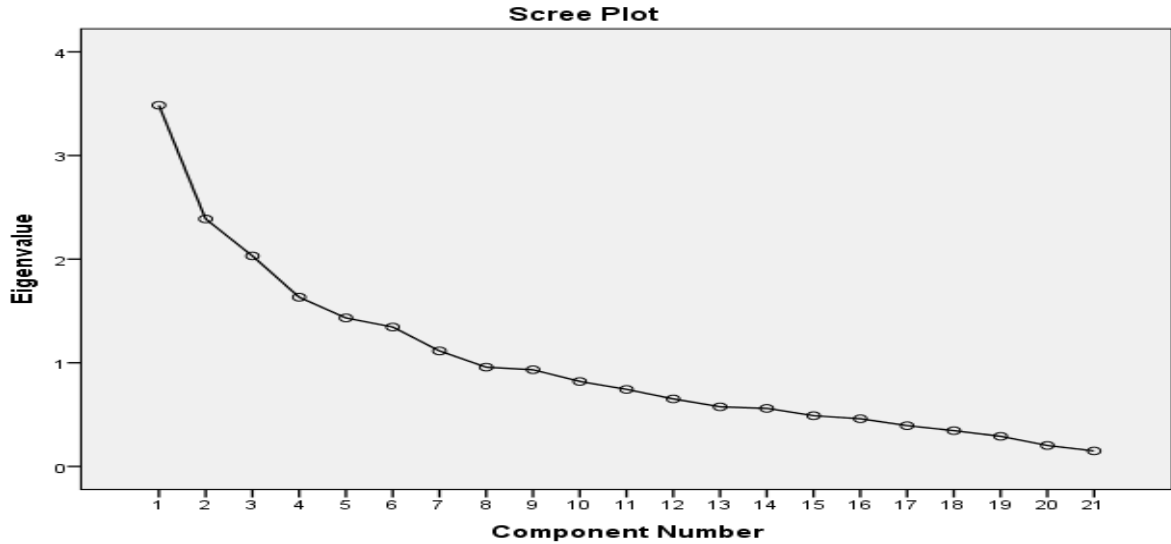
وكذلك إختبار التكرورية أو الدائرية (Bartlett's Test of Sphericity)، هو مؤشر للعلاقة بين المتغيرات ويتم حسابه بإستخدام إختبار كأى تربيع، حيث يجب أن يكون دال إحصائيا أي أن تكون قيمة الدلالة المعنوية له sig اقل من (0.05) مما يدل على أن مصفوفة الإرتباطات تختلف عن مصفوفة الوحدة، أما إذا كانت قيمة إختبار بارنليت غير دالة إحصائيا، أي أن تكون قيمة الدلالة المعنوية له sig أكبر من (0.05) مما يدل أن مصفوفة الإرتباطات هي نفسها مصفوفة الوحدة، ولا تختلف عنها ففي هذه الحالة نتوقف على عملية التحليل العاملي ولا يمكن إجراؤه والمتابعة فيه ويعاد ترشيح إختبارات جديدة، والجدول رقم (07) يوضح ذلك.

الجدول رقم (07): يبين دلالة كفاية العينة وصلاحيه استخدام التحليل العاملي.

KMO and Bartlett's Test		Bartlett's Test of Sphericity	
0.62		العينة n= 199	
210	Df		
.000**	Sig.		

ويتضح من الجدول رقم (07) قيمة (KMO and Bartlett's Test) والمتعلق بمقياس كفاية العينة لـ (Kaiser-Meyer-Olkin) حيث بلغ (0.62) وهي مرتفعة (أكبر من 0.50)، مما يدل على زيادة الإعتمادية (Reliability) للعوامل التي نحصل عليها من التحليل العاملي، كما يوضح إختبار التكرورية أو الكروانية (Bartlett's Test of Sphericity)، وهي دالة إحصائيا حيث قيمة الإحتمال-P (Sig value=0.000، مما يدل على أن مصفوفة معاملات الإرتباط ليست مصفوفة الوحدة Identity Matrix)، وأنه يوجد إرتباط بين متغيرات الدراسة، وعليه يمكن إستخدام التحليل العاملي بكل إطمئنان.

كما إتضح من جدول مصفوفة الإرتباطات الجزئية الصورية (Anti-image Matrix) المتحصل عليه من مخرجات برنامج (SPSS)، والذي لم يتم عرضه -بسبب أنه يأخذ حجما كبيرا من الورقة-، الذي يقيس كفاية العينة بالنسبة لكل متغير على حدة، ويجب أن تكون قيمة المعاملات الإرتباطية في قطر المصفوفة أكبر أو تساوي (0,50) فإذا وجدنا قيمة معامل الإرتباط لأحد المتغيرات أقل من (0.50) فإننا نقوم بحذف هذا المتغير ونعيد التحليل من جديد، أن مصفوفة معاملات الإرتباط الجزئية السالبة ومصفوفة التغيرات الجزئية السالبة، قد أعطت حل عاملي جيد لأن عناصر المصفوفتين البعيدة عن القطر صغيرة، كما أن قيم مقياس كفاية العينة للمتغير المعروضة في قطر مصفوفة الإرتباطات الجزئية السالبة تمتد من (0.50) إلى (0.74) ومعظمها مرتفع مما يشير إلى كفاية العينة.



الشكل (29): يبين شكل التراكم أو منحنى المنحدر للعوامل (للجذور الكامنة)

من خلال الشكل رقم (29)، والذي يبين الرسم البياني لإختبار سكري (Scree Plot) للجذور الكامنة الأولية، يستخدم هذا الإختبار لتحديد العدد الأقصى من العوامل التي يمكن إستخلاصها قبل أن يبدأ التباين الخاص في السيطرة على التباين العام، ويتكون هذا الإختبار من رسم بياني يمثل المحور الرأسي فيه التباين في حين يمثل المحور الأفقي عدد العوامل، ويحدد هذا الإختبار عدد العوامل عند النقطة التي يتحول فيها المنحنى إلى خط مستقيم تقريبا، حيث نلاحظ حدوث تغيير في حجم قيم الجذور الكامنة (Eigenvalue) للعوامل بعد العامل السابع، المنحنى منبسط إلى حد ما بعد العامل السابع ويتجاوز الجذر الكامن الواحد، ومنه نستنتج أنه توجد سبعة عوامل أو مكونات جذورها الكامنة أكبر من الواحد الصحيح.

الجدول (08): قيم الشبوع (الاشتراكيات) Communalities للمتغيرات.

Extraction	Initial	الإختبار	الرقم
.878	1.000	إختبار الركض (معياري)	01
.893	1.000	إختبار الركض (20) م	02
.786	1.000	إختبار الحجل (معياري)	03
.652	1.000	إختبار الحجل (25) م	04
.610	1.000	إختبار القفز (معياري)	05
.605	1.000	إختبار القفزة (معياري)	06
.768	1.000	إختبار الوثب الأفقي من الثبات (معياري)	07
.677	1.000	إختبار الوثب الأفقي من الثبات	08
.808	1.000	إختبار الانزلاق (معياري)	09
.682	1.000	إختبار الانزلاق (15) م	10

.393	1.000	اختبار ضرب كرة ثابتة (معيار)	11
.580	1.000	اختبار التنطيط الثابت (معيار)	12
.469	1.000	اختبار المسك (معيار)	13
.642	1.000	اختبار الركل (معيار)	14
.530	1.000	اختبار مي كرة التنس باليد (معيار)	15
.659	1.000	اختبار درجة الكرة باليد (معيار)	16
.563	1.000	اختبار الاتزان الثابت (معيار)	17
.568	1.000	اختبار الاتزان الحركي (معيار)	18
.557	1.000	اختبار التمدد (معيار)	19
.536	1.000	اختبار الانتناء (معيار)	20
.573	1.000	اختبار التعلق (معيار)	21

يشير الجدول رقم (08) إلى قيم الشبوع (الاشتراقات) (Communalities) للمتغيرات، وهو عبارة عن مجموعة إسهامات المتغير في العوامل المختلفة التي أمكن إستخلاصها في المصفوفة العاملة، ذلك أن المتغير الواحد يسهم بمقادير مختلفة في كل عامل، سواء أكانت إسهامات جوهرية أي لها دلالة أو لم تكن لها دلالة، فإن مجموع مربعات هذه الإسهامات أو التشبعات على عوامل المصفوفة هي قيمة شبوع المتغير أو ما يسمى بالإشتراقات، ويقصد به التباين المفسر من قبل العوامل المستخرجة لكل متغير، حيث جاءت القيم الأولية والمستخلصة لإشتراقات أو قيم شبوع الإختبارات جميعها بين متوسط ومرتفع، ماعدا الإختبارين ضربكرة ثابتة (معيار) والمسك (معيار) واللذان حازا على قيمة شبوع منخفضة = 0.39 ، 0.47 على الترتيب مما يدل على إرتفاع معامل ثبات هذه الإختبارات.

الجدول (09): يوضح التباين المفسر بواسطة كل عامل. (Total Variance Explained)

العامل	Total	الجذر الكامن (طريقة كايزر)	نسبة التباين المفسر %	مجموع نسبة التباين المفسر لسبعة عوامل %	القرار	مجموع نسبة التباين المفسر لستة عوامل النهائية المختارة %
1	3.485	2.120	10.097	63.94	يحتفظ به	10.097
2	2.388	1.965	9.358		يحتفظ به	9.358
3	2.031	1.943	9.254		يحتفظ به	9.254
4	1.632	1.874	8.922		يحتفظ به	8.922
5	1.433	1.874	8.922		يحتفظ به	8.922
6	1.345	1.850	8.810		يحتفظ به	8.810
7	1.114	1.802	8.582		لا يحتفظ به	لأننا نريد تشكيل بطارية بحد أقصى ستة إختبارات

يشير الجدول رقم (09) للجذور الكامنة قبل وبعد تدوير المحاور وكمية التباين التي يفسرها كل عامل والتباين الكلي المفسر (Total Variance Explained)، ومنه يتضح أن الحل العاملي أسفر عن وجود سبعة عوامل أو (مكونات) حسب قاعدة الجذر الكامن (معيار Kaiser)، والذي إتفقت نتائجه مع طريقة التحليل المتوازي، حيث جاءت الجذور الكامنة السبعة المتحصل عليها أكبر من الجذور الكامنة بطريقة التحليل المتوازي، مما سمح بالإحتفاظ بسبعة عوامل، تفسر مجتمعة (63.94) من التباين الكلي لإختبارات البحث، وهي كمية مرتفعة من التباين المفسر، كما يتضح من هذا الجدول أن الجذور الكامنة للعوامل السبعة هي على الترتيب (2.12 ، 1.96 ، 1.94 ، 1.87 ، 1.87 ، 1.85 ، 1.80) وتفسر هذه العوامل السبعة الكميات التالية من التباين الكلي للإختبارات (10.10 ، 9.36 ، 9.25 ، 8.92 ، 8.81 ، 8.58) على الترتيب.

بعد التوصل إلى العوامل وتشعباتها تأتي عملية تدوير العوامل إلى مكان آخر يساعد في تفسيرها، حيث أن الهدف الأساسي من عملية تدوير العوامل هو التوصل إلى تشكيلة مناسبة للعوامل يمكن تفسيرها، وبالتالي فإن عملية تدوير العوامل يساعد في تفسير العوامل تفسيراً منطقياً.

الجدول (10) يوضح تشبعات المتغيرات بالعوامل قبل التدوير. (Component Matrix^a).

Component							الإختبار	الرقم
7	6	5	4	3	2	1		
-0.300	-0.306	-0.332		-0.382		.617	اختبار الركض (معياري)	01
	.363	.439		.350		-0.571	اختبار الركض (20) م	02
	.363				-0.538	.566	اختبار الحجل (معياري)	03
	-0.415				.384	-0.522	اختبار الحجل (25) م	04
	-0.410		.451			.351	اختبار القفز (معياري)	05
				-0.412		.505	اختبار القفزة (معياري)	06
	-0.330	.491			-0.347	.520	اختبار الوثب الأفقي من الثبات (معياري)	07
		.484			-0.432	.367	اختبار الوثب الأفقي من الثبات	08
		-0.373		.427	-0.571	.326	اختبار الانزلاق (معياري)	09
		.467		-0.443		-0.384	اختبار الانزلاق (15) م	10
		.329		-0.314		.369	اختبار ضرب كرة ثابتة (معياري)	11
.477				-0.334		.408	اختبار التنطيط الثابت (معياري)	12
			.520			.313	اختبار المسك (معياري)	13
			.589		.423		اختبار الركل (معياري)	14
	.306		-0.374	-0.392			اختبار رمي كرة التنس باليد (معياري)	15
.451				-0.356		.492	اختبار دحرجة الكرة باليد (معياري)	16
			-0.410	.392	.409		اختبار الاتزان الثابت (معياري)	17
-0.434	.328				.400		اختبار الاتزان الحركي (معياري)	18
			-0.347	.374	.357		اختبار التمدد (معياري)	19
			-0.424	.319	.339	.306	اختبار الانتناء (معياري)	20
				.308	.513	.371	اختبار التعلق (معياري)	21

يتضح من الجدول رقم (10) والموضح لمصفوفة المكونات Component Matrix^a أو ما يعرف بمصفوفة تشبعات العبارات بالعوامل قبل تدوير المحاور (التشبعات العاملية)، يقبل الإختبارات المشبعة على هذا العامل (0.30) فأكثر باستخدام التدوير المتعامد ونسبتها المئوية بالنسبة إلى مجموع الإختبارات المرشحة للتحليل كما يشار إلى نوعية هذا العامل هل هو ثنائي التكوين، أي ترتبط به جميع الإختبارات إرتباطاً موجباً ومن ثم تسميه هذا العامل، والتعليق عليه رياضياً من ناحية أهم ما يميزه عن الإختبارات الأخرى وهكذا مع بقية العوامل الأخرى. (مروان إبراهيم، 2001)

إن معظم الإختبارات تشبعت حول العامل الأول تشبعا دالا (أي من 0.30 فأكثر)، والعوامل الأخرى تشبعت بإختبارات أقل (بين 2 و 5 إختبارات)، في حين العامل السادس لم يتشبع حوله أي إختبار قبل التدوير، ولكن من الصعب تفسير هذه العوامل، لذا لا بد من اللجوء إلى الحل العملي بعد تدوير المحاور الذي يجعل التشبعت الكبيرة أكبر، والتشبعت الصغيرة أصغر.

الجدول (11): يوضح تشبعت العوامل بعد التدوير بطريقة (Varimax) (Rotated) (Component Matrix)^a

Component							الإختبار	الرقم
7 تشبع إختباران	6 تشبع إختباران	5 تشبع إختبارات	4 تشبع إختباران	3 تشبع إختبارات	2 تشبع إختباران	1 تشبع إختبارات		
					.907		إختبار الركض (معياري)	01
						-.930	إختبار الركض (20) م	02
			.773				إختبار الحجل (معياري)	03
						-.751	إختبار الحجل (25) م	04
	.335			.591			إختبار القفز (معياري)	05
		.435	.338		.310		إختبار القفزة (معياري)	06
	.838						إختبار الوثب الأفقي من الثبات (معياري)	07
	.799						إختبار الوثب الأفقي من الثبات (المسافة)	08
							إختبار الانزلاق (معياري)	09
							إختبار الانزلاق (15) م	10
		.472					إختبار ضرب كرة ثابتة (معياري)	11
		.722					إختبار التنطيط الثابت (معياري)	12
				.605			إختبار المسك (معياري)	13
				.781			إختبار الركل (معياري)	14
		.444	.364				إختبار رمي كرة التنس باليد (معياري)	15
		.738					إختبار درجة الكرة باليد (معياري)	16
						.742	إختبار الاتزان الثابت (معياري)	17
			.330	.475			إختبار الاتزان الحركي (معياري)	18
						.724	إختبار التمدد (معياري)	19
						.703	إختبار الانثناء (معياري)	20
				.302		.630	إختبار التعلق (معياري)	21

يتضح من الجدول رقم (11) الموضح لمصفوفة المكونات (Rotated Component Matrix^a) أو ما يعرف بمصفوفة تشبعات الإختبارات بالعوامل بعد التدوير المتعامد للمحاور بطريقة "الفارماكس" حسب معيار كايزر (Varimax with Kaiser Normalization)، حيث يتضح أن قيم تشبعات الإختبارات على العوامل المستخلصة قد تغيرت عما كانت عليه بالجدول رقم (10)، وهذا يدل على إعادة توزيع القيم الرقمية للتشبعات بحيث تتضح التجمعات الطائفية للعوامل، والهدف منها جعل التشبعات الكبيرة أكبر والتشبعات الصغيرة أصغر مما هي عليه قبل التدوير، كما أنها تقلل من التشبعات السالبة وتزيد من التشبعات الصفرية في الحالات التي لا يكون هناك تفسير منطقي للإشارة السالبة للتشبع ومنه يتضح ما يلي:

- تشبع 04 إختبارات بالعامل الأول وهي: إختبار الإتران الثابت (معيار)، إختبار التمدد (معيار)، إختبار الإنشاء (معيار)، إختبار التعلق (معيار).
- تشبع 02 من الإختبارات بالعامل الثاني وهما: إختبار الركض (معيار)، إختبار الركض (20) م.
- تشبع 04 إختبارات بالعامل الثالث وهي: إختبار القفز (معيار)، إختبار المسك (معيار)، إختبار الركل (معيار)، إختبار الإتران الحركي (معيار).
- تشبع 02 من الإختبارات بالعامل الرابع وهما: إختبار الحجل (معيار)، إختبار الحجل (25) م.
- تشبع 05 إختبارات بالعامل الخامس وهي: إختبار القفز (معيار)، إختبار ضرب كرة ثابتة (معيار)، إختبار التنطيط الثابت (معيار)، إختبار رمي كرة التنس باليد (معيار)، إختبار درجة الكرة باليد (معيار).
- تشبع 02 من الإختبارات بالعامل السادس وهما: إختبار الوثب الأفقي من الثبات (المسافة)، إختبار الإنزلاق (معيار).
- تشبع 02 من الإختبارات بالعامل السابع وهما: إختبار الإنزلاق (معيار)، إختبار الإنزلاق (15) م. تم إتخاذ قرار بتكوين بطارية تحتوي على (06) إختبارات، تتوزع على الأصناف الثلاثة للمهارات الحركية الأساسية كما يلي:

- ثلاثة إختبارات للمهارات الإنتقالية.
- إختبارين لمهارات المعالجة والتناول.
- إختبار واحد للمهارات غير الإنتقالية.

ومنه لم يتم الإعتماد على إختبار الإنزلاق لأنه حصل على أقل تشبع من الإختبارات الأخرى، ومنه فالإختبارات التي تكون بطارية المهارات الحركية الأساسية (ذكور وإناث)، هي:

❖ المهارات الإنتقالية: وتشكلت من ثلاثة إختبارات هي:

- 1) إختبار الركض (20) م.
- 2) الوثب الأفقي من الثبات (معيار).
- 3) الحجل (معيار).

❖ المهارات غير الإنتقالية: وتشكلت من إختباران هما:

- 4) الركل (معيار).
- 5) درجة الكرة باليد (معيار).
- ❖ مهارات المعالجة والتناول: وتشكلت من إختبار واحد هو:
- 6) الإتران الثابت (معيار).

2.1- عرض نتائج التساؤل الثاني:

- ما المستويات المعيارية التي يمكن التوصل إليها لتقييم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات (ذكور وإناث) وفق بطارية الإختبارات الناتجة؟.

1.2.1- بطارية المهارات الحركية الأساسية المقترحة (ذكور وإناث).

❖ المهارات الإنتقالية: وتشكلت من ثلاثة إختبارات هي:

- 1 إختبار الركض (20) م.
- 2 إختبار الوثب الأفقي من الثبات (معياري).
- 3 إختبار الحجل (معياري).

❖ المهارات الغير إنتقالية: وتشكلت من إختباران هما:

- 4 إختبار الركل (معياري).
- 5 إختبار درجة الكرة باليد (معياري).

❖ مهارات المعالجة والتناول: وتشكلت من إختبار واحد هو:

- 6 إختبار الإتران الثابت (معياري).

2.2.1- إعتدالية توزيع بيانات العينة في إختبارات البحث:

قام الباحث بحساب معاملي الإلتواء والتفطح لإختبارات البحث من أجل التأكد من إعتدالية توزيع البيانات، والجدول رقم (12) يوضح ذلك:

جدول رقم(12): يبين دلالة التوزيع الطبيعي لإختبارات البحث.

دلالة التوزيع الطبيعي	قيمة معامل التفطح	قيمة معامل الإلتواء	أكبر قيمة	أقل قيمة	الإختبارات	
					رقم الإختبار	وصف الإختبار
موزعة طبيعيا	0.64-	0.13-	8	1	01	إختبار الركض (معياري)
موزعة طبيعيا	0.50-	0.20	8	4.8	02	إختبار الركض (20) م
موزعة طبيعيا	0.81-	0.45	8	1	03	إختبار الحجل (معياري)
موزعة طبيعيا	0.67-	0.24	14.6	9.8	04	إختبار الحجل (25) م
موزعة طبيعيا	0.72-	0.06-	10	2	05	إختبار القفز (معياري)
موزعة طبيعيا	0.31-	0.17	8	1	06	إختبار القفزة (معياري)
موزعة طبيعيا	0.32-	0.05	8	0	07	إختبار الوثب الأفقي من الثبات (معياري)
موزعة طبيعيا	0.52-	0.25-	120	56	08	إختبار الوثب الأفقي من الثبات
موزعة طبيعيا	1.07-	0.31-	8	0	09	إختبار الانزلاق (معياري)
موزعة طبيعيا	0.37-	0.51	7	3	10	إختبار الانزلاق (15) م
موزعة طبيعيا	0.72-	0.17	10	1	11	إختبار ضرب كرة ثابتة (معياري)
موزعة طبيعيا	0.76-	0.21-	8	0	12	إختبار التنطيط الثابت (معياري)
موزعة طبيعيا	0.38	0.68-	8	1	13	إختبار المسك (معياري)
موزعة طبيعيا	0.78-	0.27-	8	1	14	إختبار الركل (معياري)

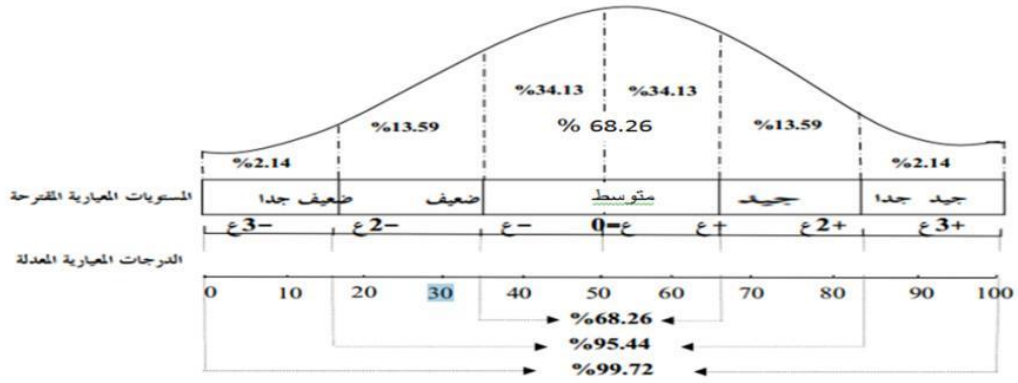
موزعة طبيعيا	0.33-	0.56	10	1	اختبار رمي كرة التنس باليد (معياري)	15
موزعة طبيعيا	0.68-	0.33-	8	0	اختبار دحرجة الكرة باليد (معياري)	16
موزعة طبيعيا	0.54-	0.17-	8	0	اختبار الاتزان الثابت (معياري)	17
موزعة طبيعيا	0.03	0.002-	8	2	اختبار الاتزان الحركي (معياري)	18
موزعة طبيعيا	0.81-	0.25-	6	2	اختبار التمدد (معياري)	19
موزعة طبيعيا	1	0.43	10	2	اختبار الانثناء (معياري)	20
موزعة طبيعيا	0.02	0.005	10	1	اختبار التعلق (معياري)	21

من خلال الجدول رقم (12) يتضح أن جميع قيم معامل الإلتواء تتراوح بين (-1) و (+1)،
وعليه فإن النتائج موزعة توزيعاً طبيعياً، ماعداً اختبار الانزلاق (15) م فقد جاءت قيمة التفلطح (-
1.07) ولكنها ليست شديدة التفلطح لأنها قريبة جداً من الواحد مما يمكننا من إعتبارها موزعة طبيعياً،
وعليه يمكن إجراء التحليلات المعلمية عليها باستخدام المستويات المعيارية.

من أجل القيام بعمليات المقارنة اللازمة للتأكد من صحة أو نفي فرضيات البحث، لجأ الباحث
إلى تحويل الدرجات الخام المحصل عليها إلى درجات معيارية، وذلك عن طريق توزيع "غوص"
الذي يسمى التوزيع الطبيعي والذي يستخدم في وضع الدرجات والمستويات المعيارية.
يذكر "محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان" أن منحنى التوزيع النظري قائم في أساسه
على نظرية الاحتمالات، والحصول عليه متوقف على طبيعة البيانات من شكل المنحنى الإعتدالي،
وكما كانت الإختبارات المستخدمة مناسبة للعينة من حيث درجة الصعوبة والسهولة، أدى ذلك إلى
الحصول على شكل المنحنى الإعتدالي للبيانات. (محمد حسن علاوي، نصر الدين رضوان، 2008، 144)
وقد استخدم الباحث المعادلات الإحصائية الخاصة بإيجاد الدرجات والمستويات المعيارية
والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع، وذلك بإستعمال برنامج الإكسل، والمعادلات كالتالي:
الدرجة المعيارية = المتوسط الحسابي + الرقم الثابت.
الحد الأعلى = المتوسط الحسابي + 3 الانحراف المعياري.
الحد الأدنى = المتوسط الحسابي - 3 الانحراف المعياري = الرقم الثابت (الحد الأعلى - الحد الأدنى)

100

وعلى أساس هذه المعادلات تم استخدام الدرجات المعيارية حيث يمثل الحد الأعلى للتوزيع
درجة التقويم القصوى (100)، ويمثل الوسط الحسابي درجة التقويم الوسطى (50)، في حين يمثل
الحد الأدنى للتوزيع درجة التقويم الصغرى (00)، ويتم الإتجاه نحو الدرجات العليا أو الدرجات الدنيا
بإضافة أو طرح الرقم الثابت في كل مرة، مع مراعاة وحدة قياس الإختبار لتبيان إتجاه العلامات الدنيا
وإتجاه العلامات العليا للإختبار.



الشكل رقم (30): يبين الدرجات والمستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

وفي التوزيع الطبيعي نرى حوالي (99.72%) من الحالات تقع ضمن ثلاث انحرافات معيارية من الوسط الحسابي حيث:

هـ بين (س+) و (س-) تقع 68.27%.

هـ بين (س+2) و (س-2) تقع 95.45%.

هـ بين (س+3) و (س-3) تقع 99.72%.

كما يجب أن تمتد مساحة المنحنى الإعتدالي من مالا نهاية في الإتجاه الموجب إلى ما لانهاية في الإتجاه السالب، وعليه فإن المنحنى الإعتدالي هو الذي يمثل توزيع الظاهرة المقاسة لذلك لابد من إجراء هذا المنحنى عند تقنين الإختبارات وعمل المعايير وإلا أصبحت معايير الإختبارات غير دقيقة. (فرحات، 2003، 176).

إختبار الركض (20) م.

الدرجة المعيارية = المتوسط الحسابي + الرقم الثابت.

الدرجة المعيارية = 6.16 + الرقم الثابت.

الحد الأعلى = 8.11 = 1.95 + 6.16 = 0.65 × 3 + 6.16

الحد الأدنى = 4.21 = 1.95 - 6.16 = 0.65 × 3 - 6.16

وعلى أساس هذه المعادلات تم إستخدام الدرجات

$$(4.21 - 8.11)$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \text{الرقم الثابت}$$

$$100$$

$$3.9$$

$$0.039 =$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \text{الرقم الثابت}$$

$$100$$

جدول رقم (13): يبين الدرجات و المستويات المعيارية ومجالاتها والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.

الرقم	الدرجات المعيارية المعدلة									
	أقل من 20	من 21 إلى 40	من 41 إلى 60	من 61 إلى 80	أكبر من 81					
	المستويات المعيارية									
	ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا					
01	أقل من 7.33	من 6.53 إلى 7.32	من 5.74 إلى 6.52	من 4.96 إلى 5.73	أقل من 4.95	إختبار الركض (20) م.	المهارات الحركية الانتقالية			
02	أقل من 0.94	من 3.14 إلى 0.95	من 5.34 إلى 3.15	من 7.54 إلى 5.35	أكبر من 7.55	إختبار الوثب الأفقي من الثبات (معياري).				
03	أقل من 0.98	من 3.18 إلى 0.99	من 5.38 إلى 3.19	من 7.58 إلى 5.39	أكبر من 7.59	إختبار الحجل (معياري).				
04	أقل من 2.36	من 4.56 إلى 2.37	من 6.76 إلى 4.57	من 8.96 إلى 6.77	أكبر من 8.97	إختبار الركض (معياري).	مهارات المعالجة والتناول			
05	أقل من 1.73	من 4.13 إلى 1.74	من 6.53 إلى 4.14	من 8.93 إلى 6.54	أكبر من 8.94	إختبار درجة الكرة باليد (معياري).				
06	أقل من 1.28	من 3.48 إلى 1.29	من 5.68 إلى 3.49	من 7.88 إلى 5.69	أكبر من 7.89	إختبار الإلتزان الثابت (معياري).	المهارات غير الانتقالية			
النسبة المقابلة لها في منحنى التوزيع الطبيعي						2.14	13.59	68.26	13.59	2.14

الجدول رقم (13) يبين المجالات الخاصة بالمستويات المعيارية لكل إختبار والنسب المقابلة لها في منحنى التوزيع الطبيعي قصد إجراء المقارنة بينها وبين بيانات الدراسة.

جدول رقم (14): يبين التكرارات في كل مستوي معياري و نسبته المئوية والنسبة المقابلة لها في منحى التوزيع الطبيعي.

المستويات المعيارية										إسم الإختبار	نوع الإختبار	الرقم
ضعيف جدا		ضعيف		متوسط		جيد		جيد جدا				
النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار			
3.01	6	22.11	44	45.23	90	28.14	56	1.51	3	إختبار الركض (20) م.	المهارات الحركية الإنتقالية	01
2.51	5	31.16	62	41.71	83	19.6	39	5.02	10	إختبار الوثب الأفقي من الثبات (معياري).		02
00	00	40.7	81	32.16	64	20.1	40	7.03	14	إختبار الحجل (معياري).		03
3.52	7	26.13	52	39.2	78	31.16	62	00	00	إختبار الركل (معياري).	مهارات المعالجة والتناول	04
3.02	6	34.67	69	32.66	65	29.65	59	00	00	إختبار دحرجة الكرة باليد (معياري).		05
4.52	9	62.24	49	36.2	72	28.64	57	6.03	12	إختبار الإلتزان الثابت (معياري).	المهارات الإنتقالية غير	06
2,76	33	29.87	357	37.91	453	26.2	313	3.26	39	المجموع		
2.14		13.59		68.26		13.59		2.14		النسبة المقابلة لها في منحى التوزيع الطبيعي		

من خلال الجدول رقم (14) نرى أنه في إختبار الركض (20) م، كانت النتائج غير متطابقة مع ما يقابلها في منحى التوزيع الطبيعي، وقد كانت النسب العالية هي نسب المستوى المتوسط ثم الجيد ثم الضعيف أكبر النسب على الترتيب (28.14 ، 45.23 ، 22.11).

كذلك نرى أنه في إختبار الوثب الأفقي من الثبات (معياري)، كانت النتائج غير متطابقة مع ما يقابلها في منحى التوزيع الطبيعي، وقد كانت النسب العالية هي نسب المستوى المتوسط ثم الضعيف ثم الجيد أكبر النسب على الترتيب (19.6 ، 31.16 ، 41.71).

كذلك نرى أنه في إختبار الحجل (معياري)، كانت النتائج غير متطابقة مع ما يقابلها في منحى التوزيع الطبيعي، وقد كانت النسب العالية هي نسب المستوى الضعيف ثم المتوسط ثم الجيد أكبر النسب على الترتيب (22.1 ، 32.16 ، 40.7).

كذلك نرى أنه إختبار الركل (معياري)، كانت النتائج غير متطابقة مع ما يقابلها في منحى التوزيع الطبيعي، وقد كانت النسب العالية هي نسب المستوى المتوسط ثم الجيد ثم الضعيف أكبر النسب على الترتيب (26.13 ، 31.16 ، 39.7).

كذلك نرى أنه في إختبار درجة كرة ثابتة (معياري)، كانت النتائج غير متطابقة مع مايقابلها في منحى التوزيع الطبيعي، وقد كانت النسب العالية هي نسب المستوى الضعيف ثم المتوسط ثم الجيد أكبر النسب على الترتيب (34.67 ، 32.66 ، 29.65).

كذلك نرى أنه في إختبار الإلتزان الثابت (معياري)، كانت النتائج غير متطابقة مع مايقابلها في منحى التوزيع الطبيعي، وقد كانت النسب العالية هي نسب المستوى المتوسط ثم الجيد ثم الضعيف أكبر النسب على الترتيب (36.2 ، 28.64 ، 24.62).

يتبين من خلال الشكل رقم (30) الجدولين رقم (13 و14) ما يلي:

بالنسبة لإختبار الركض (20) م فإن المستوى المعياري جيد جدا لعينة الدراسة في الإختبار قد تحدد بالمجال (أقل من 4.95) حيث نلاحظ وجود (3) تلاميذ قد تحصلوا على هذا المستوى أي بنسبة مئوية 1.51% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%، أما المستوى جيد فقد تحدد بالمجال من (4.96-5.73) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى قد بلغ (56) تلميذا بنسبة مئوية 28.14% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى متوسط فقد تحدد بالمجال من (5.74-6.52) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (90) تلميذا بنسبة مئوية 45.23% وهي أقل من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 68.26%، أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالمجال من (6.53-7.32) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (44) تلميذا بنسبة مئوية 22.11% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى ضعيف جدا فقد تحدد بالمجال (أكبر من 7.33)، حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (6) تلاميذ بنسبة مئوية 3.01% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

أما بالنسبة لإختبار الوثب الأفقي من الثبات (معياري) فإن المستوى المعياري جيد جدا لعينة الدراسة في الإختبار قد تحدد بالمجال (أكبر من 7.55) حيث نلاحظ وجود (10) تلاميذ قد تحصلوا على هذا المستوى أي بنسبة مئوية 5.02% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%، أما المستوى جيد فقد تحدد بالمجال من (5.35-7.54) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى قد بلغ (39) تلميذا بنسبة مئوية 19.6% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى متوسط فقد تحدد بالمجال من (3.15-5.34) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (83) تلميذا بنسبة مئوية 41.71% وهي أقل من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 68.26%، أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالمجال من (0.95-3.14) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (62) تلميذا بنسبة مئوية 31.16% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى ضعيف جدا فقد تحدد بالمجال (أقل من 0.94)، حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (5) تلاميذ بنسبة مئوية 2.51% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

أما بالنسبة لإختبار الحجل (معياري) فإن المستوى المعياري جيد جدا لعينة الدراسة في الإختبار قد تحدد بالمجال (أكبر من 7.59) حيث نلاحظ وجود (14) تلميذا قد تحصلوا على هذا المستوى أي بنسبة مئوية 7.03% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%، أما المستوى جيد فقد تحدد بالمجال من (5.39-7.58) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى قد بلغ (40) تلميذا بنسبة مئوية 20.1% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى متوسط فقد تحدد بالمجال من (3.19-5.38) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (64) تلميذا بنسبة مئوية 32.16% وهي أقل من النسبة

المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 68.26%، أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالمجال من (0.99-3.18) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (81) تلميذا بنسبة مئوية 40.7% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى ضعيف جدا فقد تحدد بالمجال (أقل من 0.98)، حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (00) تلميذا بنسبة مئوية 00% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

أما بالنسبة لإختبار الركل (معياري) فإن المستوى المعياري جيد جدا لعينة الدراسة في الإختبار قد تحدد بالمجال (أكبر من 8.97) حيث نلاحظ أنه لا يوجد تلاميذ قد تحصلوا على هذا المستوى أي بنسبة مئوية 00% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%، أما المستوى جيد فقد تحدد بالمجال من (8.96-6.77) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى قد بلغ (62) تلميذا بنسبة مئوية 31.16% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى متوسط فقد تحدد بالمجال من (6.76-4.57) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (78) تلميذا بنسبة مئوية 39.2% وهي أقل من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 68.26%، أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالمجال من (4.56-2.37) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (52) تلميذا بنسبة مئوية 26.13% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى ضعيف جدا فقد تحدد بالمجال (أقل من 2.36)، حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (7) تلميذا بنسبة مئوية 3.52% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

أما بالنسبة لإختبار درجة الكرة باليد (معياري) فإن المستوى المعياري جيد جدا لعينة الدراسة في الإختبار قد تحدد بالمجال (أكبر من 8.94) حيث نلاحظ أنه لا يوجد تلاميذ قد تحصلوا على هذا المستوى أي بنسبة مئوية 00% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%، أما المستوى جيد فقد تحدد بالمجال من (8.93-6.54) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى قد بلغ (59) تلميذا بنسبة مئوية 29.65% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى متوسط فقد تحدد بالمجال من (4.14-6.53) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (65) تلميذا بنسبة مئوية 32.66% وهي أقل من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 68.26%، أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالمجال من (4.13-1.74) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (69) تلميذا بنسبة مئوية 34.67% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى ضعيف جدا فقد تحدد بالمجال (أقل من 1.73)، حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (6) تلميذا بنسبة مئوية 3.02% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

أما بالنسبة لإختبار الإلتزان الثابت (معياري) فإن المستوى المعياري جيد جدا لعينة الدراسة في الإختبار قد تحدد بالمجال (أكبر من 7.89) حيث نلاحظ وجود (12) تلميذا قد تحصلوا على هذا المستوى أي بنسبة مئوية 6.03% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%، أما المستوى جيد فقد تحدد بالمجال من (7.88-5.69) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى قد بلغ (57) تلميذا بنسبة مئوية 28.64% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى متوسط فقد تحدد بالمجال من (3.49-5.68) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (72) تلميذا بنسبة مئوية 36.2% وهي أقل من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 68.26%، أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالمجال من (3.48-1.29) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (49) تلميذا بنسبة مئوية

24.62% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى ضعيف جدا فقد تحدد بالمجال (أقل من 1.28)، حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (9) تلاميذ بنسبة مئوية 4.52% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

وبقراءة لهذه البيانات نرى أن النتائج في مختلف الإختبارات توزعت في المستوى المعياري المتوسط والضعيف والجيد والضعيف جدا، ما يؤكد ذلك هو عند جمع مجموع النسب لكل مستوى معياري نجد الترتيب التالي:

- 1 - المستوى المعياري متوسط بمجموع نسب قدره 37.91%.
 - 2 - المستوى المعياري جيد بمجموع نسب قدره 26.2%.
 - 3 - المستوى المعياري ضعيف بمجموع نسب قدره 29.87%.
 - 4 - المستوى المعياري ضعيف جدا بمجموع نسب قدره 2.76%.
 - 5 - المستوى المعياري جيد جدا بمجموع نسب قدره 3.26%.
- وعليه نستنتج أن البيانات توزعت توزيعا طبيعيا، ولكنها لم تطابق كثيرا النتائج المقابلة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.

3.1 - عرض نتائج التساؤل الثالث:

- ما هي مكونات بطارية إختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات (ذكور)؟

إن أولى خطوات التحليل العملي هو قياس العلاقة بين جميع الإختبارات في مصفوفة معامل الارتباط، لأن أسلوب التحليل العملي يبدأ من المصفوفة، حيث يشير (الكيلاني والشريفين، 2005) "أن مصفوفة الارتباطات البنائية هي الخطوة الأولى للتحليل العملي الذي يعتمد في تحليله على الظواهر المركبة على معاملات الارتباط بين المتغيرات التي تكون في مجملها الظاهرة الخاضعة للدراسة"، أي قياس العلاقة بين الإختبارات المرشحة في هذه الدراسة. (عبد الله الكيلاني، الشرفين نضال، 2005)

لذا فقد كانت أولى خطوات التحليل العملي هي إستخراج مصفوفة الارتباطات البنائية لواحد وعشرين إختبارا كما هو موضح في الجدول رقم (15).

وكما أوضح (صفوت فرج، 1980) "أن هناك خصائص معينة ينبغي أن تتوفر في المصفوفة الارتباطية حتى تكون صالحة للتحليل العملي، وهي أن تمثل المصفوفة معاملات ارتباط مستقيمة بين المتغيرات، ووجود ارتباطات دالة وارتباطات غير دالة بين المتغيرات، إستخدام معاملات الارتباط الملائمة على حسب نوعية البيانات وتجانس العينة. (حجاج غانم، 2013، 24)

لإجراء التحليل العملي قصد إستخراج البنية العاملية لإختبارات المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ بسن (6-7) سنوات حسب (الذكور)، تم قياس الارتباط بين الإختبارات قيد الدراسة، والبالغ عددها (21) إختبار، وتم التحقق من وجود ارتباط أكبر من (0.30) وأقل من (0.80) أو (0.90) لكي نعتبر أن هناك علاقة ارتباطية بين متغيرين لإقتراح مستويات معيارية.

حيث أن معامل الارتباط بين متغيرين أو مجموعة من المتغيرات أقل من (0.30) فهذا يعني أن هذه الإختبارات ليس لها علاقة بالمصفوفة.

كما تم استخدام مقياس (كايزر مير أولكين) (Kaiser-Meyer)، والذي يقيس مدى كفاية العينة، وتتراوح قيمة هذا الإختبار من (0-1) حيث تشير القيم التقريبية من 1 إلى كفاية العينة أو أنها مناسبة للتحليل العاملي، ويشير إلى جودة القياس، أما إذا كانت قيمته أقل من (0.50) فإنها تشير إلى عدم كفاية العينة، وعدم مناسبتها للتحليل العاملي.

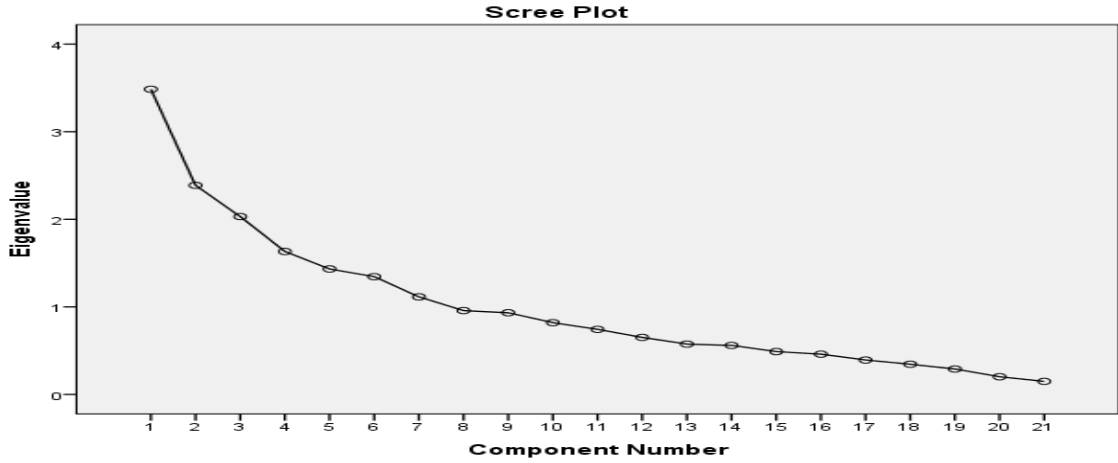
وكذلك إختبار التكرورية أو الدائرية (Bartlett's Test of Sphericity)، هو مؤشر للعلاقة بين المتغيرات ويتم حسابه باستخدام إختبار كأي تربيع، حيث يجب أن يكون دال إحصائيا أي أن تكون قيمة الدلالة المعنوية له sig أقل من (0.05) مما يدل على أن مصفوفة الإرتباطات تختلف عن مصفوفة الوحدة، أما إذا كانت قيمة إختبار "بارتليت" غير دالة إحصائيا، أي أن تكون قيمة الدلالة المعنوية له sig أكبر من (0.05) مما يدل على أن مصفوفة الإرتباطات هي نفسها مصفوفة الوحدة، ولا تختلف عنها ففي هذه الحالة نتوقف على عملية التحليل العاملي ولا يمكن إجراؤه والمتابعة فيه ويعاد ترشيح إختبارات جديدة، والجدول رقم (16) يوضح ذلك:

الجدول (16): يبين دلالة كفاية العينة وصلاحيه استخدام التحليل العاملي.

0.56		KMO and Bartlett's Test	
210	Df	العينة n= 99	Bartlett's Test of Sphericity
.000**	Sig.		

ويتضح من الجدول رقم (16) قيمة (KMO and Bartlett's Test) والمتعلق بمقياس كفاية العينة لـ (Kaiser-Meyer-Olkin) حيث بلغ (0.56) وهي مرتفعة (أكبر من 0.50)، مما يدل على زيادة الإعتدالية (Reliability) للعوامل التي نحصل عليها من التحليل العاملي، كما يوضح إختبار التكرورية أو الكروانية (Bartlett's Test of Sphericity)، وهي دالة إحصائيا حيث قيمة الإحتمال $P\text{-value Sig} = 0.000$ ، مما يدل على أن مصفوفة معاملات الإرتباط ليست مصفوفة الوحدة (Identity Matrix)، وأنه يوجد إرتباط بين متغيرات الدراسة، وعليه يمكن استخدام التحليل العاملي بكل إطمئنان.

كما إتضح من جدول المصفوفة الصورية (Anti-image Matrices) المتحصل عليه من مخرجات برنامج (SPSS)، والذي لم يتم عرضه بسبب أنه يأخذ حجما كبيرا من الورقة، أن مصفوفة معاملات الإرتباط الجزئية السالبة ومصفوفة التغيرات الجزئية السالبة، قد أعطت حل عاملي جيد لأن عناصر المصفوفتين البعيدة عن القطر صغيرة، كما أن قيم مقياس كفاية العينة للمتغير المعروضة في قطر مصفوفة الإرتباطات الجزئية السالبة تمتد من (0.39) إلى (0.65) ومعظمها مرتفع مما يشير إلى كفاية العينة.



الشكل (31): يبين شكل التراكم أو منحنى المنحدر للعوامل (للجذور الكامنة)
(Scree Plot) للجذور الكامنة الأولية.

من خلال الشكل رقم (31)، والذي يبين الرسم البياني لإختبار سكري (Scree Plot) للجذور الكامنة الأولية، يستخدم هذا الإختبار لتحديد العدد الأقصى من العوامل التي يمكن إستخلاصها قبل أن يبدأ التباين الخاص في السيطرة على التباين العام، ويتكون هذا الإختبار من رسم بياني يمثل المحور الرأسي فيه التباين في حين يمثل المحور الأفقي عدد العوامل، ويحدد هذا الإختبار عدد العوامل عند النقطة التي يتحول فيها المنحنى الى خط مستقيم تقريبا، حيث نلاحظ حدوث تغير في حجم قيم الجذور الكامنة (Eigenvalue) للعوامل بعد العامل السابع، المنحنى منبسط إلى حد ما بعد العامل السابع ويتجاوز الجذر الكامن الواحد، ومنه نستنتج أنه توجد سبعة عوامل أو مكونات جذورها الكامنة أكبر من الواحد الصحيح.

الجدول (17): قيم الشبوع (الإشتراكيات) (Communalities) للمتغيرات.

Extraction	Initial	الإختبار	الرقم
.875	1.000	إختبار الركض (معياري)	01
.896	1.000	إختبار الركض (20) م	02
.754	1.000	إختبار الحجل (معياري)	03
.545	1.000	إختبار الحجل (25) م	04
.604	1.000	إختبار القفز (معياري)	05
.763	1.000	إختبار القفزة (معياري)	06
.763	1.000	الوثب الأفقي من الثبات (معياري)	07
.735	1.000	إختبار الوثب الأفقي من الثبات	08

.735	1.000	اختبار الانزلاق (معيار)	09
.539	1.000	اختبار الانزلاق (15) م	10
.680	1.000	اختبار ضرب كرة ثابتة (معيار)	11
.570	1.000	اختبار التنطيط الثابت (معيار)	12
.564	1.000	اختبار المسك (معيار)	13
.731	1.000	اختبار الركل (معيار)	14
.594	1.000	اختبار رمي كرة التنس باليد (معيار)	15
.610	1.000	اختبار درجة الكرة باليد (معيار)	16
.493	1.000	اختبار الاتزان الثابت (معيار)	17
.693	1.000	اختبار الاتزان الحركي (معيار)	18
.615	1.000	اختبار التمدد (معيار)	19
.637	1.000	اختبار الانثناء (معيار)	20
.696	1.000	اختبار التعلق (معيار)	21

يشير الجدول رقم (17) إلى قيم الشبوع (الإشترابات) (Communalities) للمتغيرات، وهو عبارة عن مجموعة إسهامات المتغير في العوامل المختلفة التي أمكن استخلاصها في المصفوفة العاملية، ذلك أن المتغير الواحد يسهم بمقادير مختلفة في كل عامل، سواء أكانت إسهامات جوهرية أي لها دلالة أو لم تكن لها دلالة، فإن مجموع مربعات هذه الإسهامات أو التشبعات على عوامل المصفوفة هي قيمة شبوع المتغير أو ما يسمى بالإشترابات، ويقصد به التباين المفسر من قبل العوامل المستخرجة لكل متغير، حيث جاءت القيم الأولية والمستخلصة لإشترابات أو قيم شبوع الإختبارات جميعها بين متوسط ومرتفع، ماعدا إختبار الإتنان الثابت (معيار) الذي حلز على قيمة شبوع تقريب متوسطة = 0.49، مما يدل على إرتفاع معامل ثبات هذه الإختبارات.

الجدول (18): يوضح التباين المفسر بواسطة كل عامل. (Total Variance Explained)

العامل	Total	الجذر الكامن (طريقة كايزر)	نسبة التباين المفسر %	مجموع نسبة التباين المفسر لسبعة عوامل %	القرار	مجموع نسبة التباين المفسر للسبعة عوامل النهائية المختارة %
1	2.481	3.555	11.813	67.11	يحتفظ به	11.813
2	2.329	2.403	11.089		يحتفظ به	11.089
3	2.194	2.297	10.447		يحتفظ به	10.447
4	1.944	1.765	9.255		يحتفظ به	9.255
5	1.836	1.679	8.741		يحتفظ به	8.741
6	1.775	1.290	8.452		يحتفظ به	8.452
7	1.536	1.104	7.314		لا يحتفظ به	لأننا نريد تشكيل بطارية بحد أقصى ستة إختبارات

يشير الجدول رقم (18) للجذور الكامنة قبل وبعد تدوير المحاور وكمية التباين التي يفسرها كل عامل والتباين الكلي المفسر (Total Variance Explained)، ومنه يتضح أن الحل العملي أسفر عن وجود سبعة عوامل (أو مكونات) حسب قاعدة الجذر الكامن (معيار Kaiser)، والذي إتفقت نتائجه مع طريقة التحليل المتوازي، حيث جاءت الجذور الكامنة السبعة المتحصل عليها أكبر من الجذور الكامنة بطريقة التحليل المتوازي، مما سمح بالإحتفاظ بسبعة عوامل، تفسر مجتمعة 67.11 من التباين الكلي لإختبارات البحث، وهي كمية مرتفعة من التباين المفسر، كما يتضح من هذا الجدول أن الجذور الكامنة للعوامل السبعة هي على الترتيب (2.48 ، 2.33 ، 2.19 ، 1.94 ، 1.84 ، 1.77 ، 1.54) وتفسر هذه العوامل السبعة الكميات التالية من التباين الكلي للإختبارات (11.81 ، 11.09 ، 10.45 ، 9.25 ، 8.74 ، 8.45 ، 7.31) على الترتيب.

وبما أننا سنختار بطارية إختبارات مكونة من 6 إختبارات فقط، فإننا سنستغني الإختبار السابع وبالتالي يكون مجموع نسبة التباين المفسر للسبعة عوامل النهائية المختارة = 59.80 وهي كمية أيضا تعتبر مرتفعة من التباين المفسر.

الجدول (19) يوضح تشبعات المتغيرات بالعوامل قبل التدوير. (Component Matrix^a).

Component							الإختبار	الرقم
7	6	5	4	3	2	1		
		-0.572				0.634	اختبار الركض (معياري)	01
	-0.343	0.620				-0.552	اختبار الركض (20) م	02
					-0.570	0.535	اختبار الحجل (معياري)	03
					0.374	-0.498	اختبار الحجل (25) م	04
-0.340			0.487	0.355			اختبار القفز (معياري)	05
				-0.454		0.611	اختبار القفزة (معياري)	06
		0.355	0.639			0.437	الوثب الأفقي من الثبات (معياري)	07
		0.438	0.615				اختبار الوثب الأفقي من الثبات	08
				0.439	-0.604	0.332	اختبار الانزلاق (معياري)	09
				-0.539	0.365		اختبار الانزلاق (15) م	10
-0.442		0.344		-0.461		0.370	اختبار ضرب كرة ثابتة (معياري)	11
0.398			-0.306			0.471	اختبار التنطيط الثابت (معياري)	12
	0.634						اختبار المسك (معياري)	13
0.397	0.396	0.315			0.448		اختبار الركل (معياري)	14
				-0.377	-0.332	0.485	اختبار رمي كرة التنس باليد (معياري)	15
				-0.369	0.438	0.438	اختبار درجة الكرة باليد (معياري)	16
	-0.306			0.421		0.363	اختبار الاتزان الثابت (معياري)	17
-0.427			-0.421	0.302	0.408		اختبار الاتزان الحركي (معياري)	18
	-0.459				0.304	0.398	اختبار التمدد (معياري)	19
0.304				0.357		0.468	اختبار الانثناء (معياري)	20
				0.510	0.418	0.423	اختبار التعلق (معياري)	21

يتضح من الجدول رقم (19) والموضح لمصفوفة المكونات Component Matrix^a أو ما يعرف بمصفوفة تشبعات العبارات بالعوامل قبل تدوير المحاور (التشبعات العاملية)، يقل الإختبارات المشبعة على هذا العامل (0.30) فأكثر بإستخدام التدوير المتعامد ونسبتها المئوية بالنسبة الى مجموع الإختبارات المرشحة للتحليل كما يشار إلى نوعية هذا العامل هل هو ثنائي التكوين، أي ترتبط به جميع الإختبارات إرتباطا موجبا ومن ثم تسميه هذا العامل، والتعليق عليه رياضيا من ناحية أهم ما يميزه عن الإختبارات الأخرى وهكذا مع بقية العوامل الأخرى. (مروان إبراهيم، 2001)

إن معظم الإختبارات تشبعت حول العامل الأول تشبعا دالا (أي من 0.30 فأكثر)، والعوامل الأخرى تشبعت بإختبارات أقل (بين 1 و 4 اختبارات)، في حين العامل السابع يتشبع حوله إختبار

واحد فقط قبل التدوير، ولكن من الصعب تفسير هذه العوامل، لذا لابد من اللجوء إلى الحل العملي بعد تدوير المحاور الذي يجعل التشعبات الكبيرة أكبر، والتشعبات الصغيرة أصغر.

الجدول (20): يوضح تشعبات العوامل بعد التدوير بطريقة (Varimax) (Rotated Component Matrix^a)

Component							الإختبار	الرقم
7 تشعب 2 إختباران	6 تشعب 3 إختبارات	5 تشعب 4 إختبارات	4 تشعب 2 إختباران	3 تشعب إختباران	2 تشعب 4 إختبارات	1 تشعب 4 إختبارات		
				.909			إختبار الركض (معياري)	01
				-.941-			إختبار الركض (20) م	02
						.803	إختبار الحجل (معياري)	03
						-.615-	إختبار الحجل (25) م	04
							إختبار القفز (معياري)	05
							إختبار القفزة (معياري)	06
							إختبار الوثب الأفقي من الثبات	07
							إختبار الوثب الأفقي من الثبات	08
							إختبار الانزلاق (معياري)	09
							إختبار الانزلاق (15) م	10
							إختبار ضرب كرة ثابتة (معياري)	11
							إختبار التنطيط الثابت (معياري)	12
							إختبار المسك (معياري)	13
							إختبار الركل (معياري)	14
							إختبار رمي كرة التنس باليد	15
							إختبار درجة الكرة باليد (معياري)	16
							إختبار الاتزان الثابت (معياري)	17
							إختبار الاتزان الحركي (معياري)	18
							إختبار التمديد (معياري)	19
							إختبار الانثناء (معياري)	20
							إختبار التعلق (معياري)	21

يتضح من الجدول رقم (20) الموضح لمصفوفة المكونات (Rotated Component Matrix^a) أو ما يعرف بمصفوفة تشعبات الإختبارات بالعوامل بعد التدوير المتعامد للمحاور بطريقة "الفارماكس" حسب معيار كايزر (Varimax with Kaiser Normalization)، حيث يتضح أن قيم تشعبات الإختبارات على العوامل المستخلصة قد تغيرت عما كانت عليه بالجدول رقم وهذا يدل على إعادة توزيع القيم الرقمية للتشعبات بحيث تتضح التجمعات الطائفية للعوامل، والهدف منها جعل التشعبات الكبيرة أكبر والتشعبات الصغيرة أصغر مما هي عليه قبل التدوير، كما أنها تقلل من

التشبعات السالبة وتزيد من التشبعات الصفرية في الحالات التي لا يكون هناك تفسير منطقي للإشارة السالبة للتشبع ومنه يتضح ما يلي:

- تشبع 04 إختبارات بالعامل الأول وهي: إختبار الحجل (معيار)، إختبار الحجل (25) م ، إختبار الإنزلاق (معيار)، إختبار الإنزلاق (15) م.
- تشبع 04 إختبارات بالعامل الثاني وهي: إختبار الإلتزان الثابت (معيار)، إختبار التمدد (معيار)، إختبار الإئتناء (معيار)، إختبار التعلق (معيار).
- تشبع 03 إختبارات بالعامل الثالث وهي: إختبار الركض (معيار)، إختبار الركض (20) م، إختبار درجة الكرة باليد (معيار).
- تشبع 02 من الإختبارات بالعامل الرابع وهما: إختبار الوثب الأفقي من الثبات (معيار)، إختبار الوثب الأفقي من الثبات (المسافة).
- تشبع 04 إختبارات بالعامل الخامس وهي: إختبار القفز (معيار)، إختبار القفزة (معيار)، إختبار التنطيط الثابت (معيار)، إختبار رمي كرة التنس باليد (معيار).
- تشبع 03 إختبارات بالعامل السادس وهي: إختبار القفزة (معيار)، إختبار ضرب كرة ثابتة (معيار)، إختبار الإلتزان الحركي (معيار).
- تشبع 02 من الإختبارات بالعامل السابع وهما: إختبار المسك (معيار)، إختبار الركل (معيار). كذلك تم إتخاذ قرار بتكوين بطارية تحتوي على 06 إختبارات، تتوزع على الأصناف الثلاثة للمهارات الحركية الأساسية كما يلي:

- ثلاثة إختبارات للمهارات الإنتقالية.
- إختبارين لمهارات المعالجة والتناول.
- إختبار واحد للمهارات غير الإنتقالية.

بحيث تم ترتيب تشبعات العوامل تنازليا لكل صنف من أصناف أو تقسيمات المهارات الحركية الأساسية والإعتماد على ثلاثة إختبارات المرتبة من واحد إلى ثلاثة في المهارات الإنتقالية، والإختبارين الأولين في مهارات المعالجة والتناول، والإختبار الأول في المهارات غير الإنتقالية.

ومنه فالإختبارات التي تكون بطارية المهارات الحركية الأساسية (ذكور)، هي:

❖ **المهارات الإنتقالية:** وتشكلت من ثلاثة إختبارات هي:

- (1) إختبار الركض (معيار).
- (2) إختبار الوثب الأفقي من الثبات (المسافة).
- (3) إختبار الحجل (25) م.

❖ **المهارات غير الإنتقالية:** وتشكلت من إختباران هما:

- (4) إختبار ضرب كرة ثابتة (معيار).
- (5) إختبار الركل (معيار).

❖ **مهارات المعالجة والتناول:** وتشكلت من إختبار واحد هو:

- (6) إختبار التمدد (معيار).

وقد توافقت أغلب الإختبارات المنتشعبة على العوامل في بطارية (الذكور) مع الإختبارات المنتشعبة على العوامل في بطارية (نكور وإناث) إلا في إختبارين هما (إختبار التمدد، وإختبار ضرب كرة ثابت).

4.1 - عرض نتائج التساؤل الرابع:

- ما المستويات المعيارية التي يمكن التوصل إليها لتقييم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات (ذكور) وفق بطارية الإختبارات الناتجة؟.

1.4.1-بطارية المهارات الحركية الأساسية المقترحة (ذكور).

❖ المهارات الإنتقالية: وتشكلت من ثلاثة إختبارات هي:

- 1 إختبار الركض (معياري).
- 2 إختبار الوثب الأفقي من الثبات (المسافة).
- 3 إختبار الحجل (25) م.

❖ المهارات غير الإنتقالية: وتشكلت من إختباران هما:

- 4 إختبار ضرب كرة ثابتة (معياري).
- 5 إختبار الركل (معياري).

❖ مهارات المعالجة والتناول: وتشكلت من إختبار واحد هو:

- 6 إختبار التمدد (معياري).

2.4.1-إعتدالية توزيع بيانات العينة في إختبارات البحث:

قام الباحث بحساب معاملي الإلتواء والتفطح لإختبارات البحث من أجل التأكد من إعتدالية توزيع البيانات، والجدول رقم (21) يوضح ذلك:

جدول رقم(21): يبين دلالة التوزيع الطبيعي لإختبارات البحث.

دلالة التوزيع الطبيعي	قيمة معامل التفطح	قيمة معامل الالتواء	أكبر قيمة	أقل قيمة	الإختبارات	
					رقم الإختبار	وصف الإختبار
موزعة طبيعيا	0.79-	0.16-	8	1	01	إختبار الركض (معياري)
موزعة طبيعيا	0.32-	0.29	8	4.8	02	إختبار الركض (20) م
موزعة طبيعيا	1.09-	0.29	8	2	03	إختبار الحجل (معياري)
موزعة طبيعيا	0.69-	0.30-	14.5	9.8	04	إختبار الحجل (25) م
موزعة طبيعيا	0.37-	0.25-	10	2	05	إختبار القفز (معياري)
موزعة طبيعيا	0.17-	0.22	8	2	06	إختبار القفزة (معياري)
موزعة طبيعيا	0.19-	0.37-	8	00	07	الوثب الأفقي من الثبات (معياري)
موزعة طبيعيا	0.65-	0.37-	118	60	08	إختبار الوثب الأفقي من الثبات
موزعة طبيعيا	0.72-	0.64	8	0	09	إختبار الانزلاق (معياري)
موزعة طبيعيا	0.32-	0.37	6	3	10	إختبار الانزلاق (15) م
موزعة طبيعيا	0.98-	0.23-	8	1	11	إختبار ضرب كرة ثابتة (معياري)
موزعة طبيعيا	1.12-	0.11-	8	0	12	إختبار التنطيط الثابت (معياري)
موزعة طبيعيا	0.92	0.90-	8	1	13	إختبار المسك (معياري)
موزعة طبيعيا	0.05-	0.56-	8	1	14	إختبار الركل (معياري)

موزعة طبيعيا	0.365-	0.55	10	1	اختبار رمي كرة التنس باليد (معياري)	15
موزعة طبيعيا	0.77-	0.27-	8	0	اختبار دحرجة الكرة باليد (معياري)	16
موزعة طبيعيا	0.99-	0.06-	8	0	اختبار الاتزان الثابت (معياري)	17
موزعة طبيعيا	0.04	0.15-	8	2	اختبار الاتزان الحركي (معياري)	18
موزعة طبيعيا	1.07-	0.06-	6	2	اختبار التمدد (معياري)	19
موزعة طبيعيا	0.93	0.38	10	2	اختبار الانثناء (معياري)	20
موزعة طبيعيا	0.051-	0.22	10	1	اختبار التعلق (معياري)	21

من خلال الجدول رقم (21) يتضح أن جميع قيم معامل الإلتواء تتراوح بين -1 و +1، وعليه فإن النتائج موزعة توزيعا طبيعيا، ماعدا إختبار الحبل (15) م فقد جاءت قيمة التقلطح -1.09 وإختبار التنطيط الثابت (معياري) -1.12 وإختبار التمدد (معياري) -1.07 ولكنها ليست شديدة التقلطح لأنها قريبة جدا من الواحد مما يمكننا من إعتبارها موزعة طبيعيا، وعليه يمكن إجراء التحليلات المعلمية عليها بإستخدام المستويات المعيارية.

من أجل القيام بعمليات المقارنة اللازمة للتأكد من صحة أو نفي فرضيات البحث، لجأ الباحث إلى تحويل الدرجات الخام المحصل عليها إلى درجات معيارية، وذلك عن طريق توزيع "غوص" الذي يسمى التوزيع الطبيعي والذي يستخدم في وضع الدرجات والمستويات المعيارية. وقد إستخدم الباحث المعادلات الإحصائية الخاصة بإيجاد الدرجات والمستويات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع، وذلك بإستعمال برنامج الإكسل، والمعادلات كالتالي:

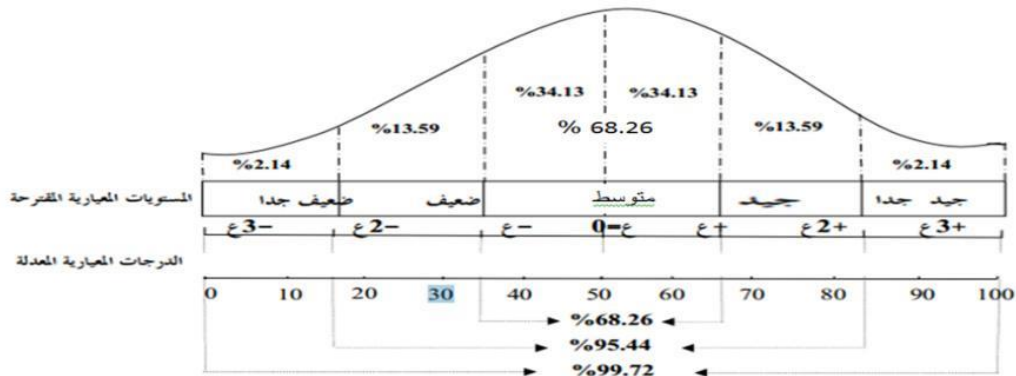
$$\text{الدرجة المعيارية} = \frac{\text{الحد الأعلى} - \text{الحد الأدنى}}{\text{الرقم الثابت}} + \text{المتوسط الحسابي} + \text{الرقم الثابت}$$

$$\text{الحد الأعلى} = \text{المتوسط الحسابي} + 3(\text{الانحراف المعياري})$$

$$\text{الحد الأدنى} = \text{المتوسط الحسابي} - 3(\text{الانحراف المعياري})$$

100

وعلى أساس هذه المعادلات تم إستخدام الدرجات المعيارية حيث يمثل الحد الاعلى للتوزيع درجة التقويم القصوى (100)، ويمثل الوسط الحسابي درجة التقويم الوسطى (50)، في حين يمثل الحد الأدنى للتوزيع درجة التقويم الصغرى (00)، ويتم الإتجاه نحو الدرجات العليا أو الدرجات الدنيا بإضافة أو طرح الرقم الثابت في كل مرة، مع مراعاة وحدة قياس الإختبار لتبيان إتجاه العلامات الدنيا وإتجاه العلامات العليا للإختبار.



الشكل رقم (32): يبين الدرجات والمستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.

وفي التوزيع الطبيعي نرى حوالي (99.72 %) من الحالات تقع ضمن ثلاث إنحرافات معيارية من الوسط الحسابي حيث:

بين (س+ع) و (س-ع) تقع 68.27%.

بين (س+2ع) و (س-2ع) تقع 95.45%.

بين (س+3ع) و (س-3ع) تقع 99.72%.

كما يجب أن تمتد مساحة المنحنى الإعتدالي من مالا نهاية في الإتجاه الموجب إلى ما لانهاية في الإتجاه السالب، وعليه فإن المنحنى الإعتدالي هو الذي يمثل توزيع الظاهرة المقاسة لذلك لا بد من إجراء هذا المنحنى عند تقنين الإختبارات و عمل المعايير وإلا أصبحت معايير الإختبارات غير دقيقة. (فرحات، 2003، 176).

إختبار الحجل (معياري).

الدرجة المعيارية = المتوسط الحسابي + الرقم الثابت.

الدرجة المعيارية = 4.51 + الرقم الثابت.

الحد الأعلى = المتوسط الحسابي + 3(الإنحراف المعياري).

الحد الأدنى = المتوسط الحسابي - 3(الإنحراف المعياري).

وعلى أساس هذه المعادلات تم إستخدام الدرجات

(1.49-)-10.51

الرقم الثابت =

100

12

0.12 =

الرقم الثابت =

100

جدول رقم (22): يبين الدرجات و المستويات المعيارية ومجالاتها والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.

الرقم	الدرجات المعيارية المعدلة									
	أقل من 20	من 21 إلى 40	من 41 إلى 60	من 61 إلى 80	أكبر من 81					
	المستويات المعيارية									
	ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا					
01	أقل من 1.02	من 1.03 إلى 3.42	من 3.43 إلى 5.82	من 5.83 إلى 8.22	أكبر من 8.23	المهارات الحركية الانتقائية	إختبار الحجل (معيار).			
02	أقل من 39.22	من 39.23 إلى 76.42	من 76.43 إلى 113.62	من 113.63 إلى 150.82	أكبر من 150.83		إختبار الوثب الأفقي من الثبات (المسافة).			
03	أقل من 1.59	من 1.60 إلى 3.79	من 3.80 إلى 5.99	من 6.00 إلى 8.19	أكبر من 8.20		إختبار الركض (معيار).			
04	أقل من 2.80	من 2.81 إلى 4.80	من 4.81 إلى 6.80	من 6.81 إلى 8.80	أكبر من 8.81	مهارات المعالجة والتناول	إختبار الركل (معيار).			
05	أقل من 1.78	من 1.79 إلى 3.98	من 3.99 إلى 6.18	من 6.19 إلى 8.38	أكبر من 8.39		إختبار ضرب كرة ثابتة (معيار).			
06	أقل من 2.98	من 2.99 إلى 4.18	من 4.19 إلى 5.38	من 5.39 إلى 6.58	أكبر من 6.59	المهارات غير الانتقائية	إختبار التمدد (معيار).			
النسبة المقابلة لها في منحنى التوزيع الطبيعي						2.14	13.59	68.26	13.59	2.14

الجدول رقم (22) يبين المجالات الخاصة بالمستويات المعيارية لكل إختبار والنسب المقابلة لها في منحنى التوزيع الطبيعي قصد إجراء المقارنة بينها وبين بيانات الدراسة.

جدول رقم (23): يبين التكرارات في كل مستوى معياري ونسبته المئوية والنسبة المقابلة لها في منحني التوزيع الطبيعي.

المستويات المعيارية										إسم الإختبار	نوع الإختبار	الترقيم
ضعيف جدا		ضعيف		متوسط		جيد		جيد جدا				
النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار			
1.01	01	40.40	40	30.30	30	28.28	28	00	00	إختبار الحجل (معياري).	المهارات الحركية الانتقالية	01
00	00	14.14	14	84.84	84	1.01	01	00	00	إختبار الوثب الأفقي من الثبات (مسافة).		02
3.03	03	21.21	21	36.36	36	39.39	39	00	00	إختبار الركض (معياري).		03
1.01	01	25.25	25	41.41	41	32.32	32	00	00	إختبار الركل (معياري).	مهارات المعالجة والتناول	04
2.02	02	25.25	25	56.56	56	15.15	15	1.01	01	إختبار ضرب كرة ثابتة (معياري).		05
1.01	1	43.43	43	24.24	24	31.31	31	00	00	إختبار التمدد (معياري).	المهارات غير الانتقالية	06
1.35	8	28.28	168	45.62	271	25.08	146	0.17	01	المجموع		
2.14		13.59		68.26		13.59		2.14		النسبة المقابلة لها في منحني التوزيع الطبيعي		

من خلال الجدول رقم (23) نرى أنه في إختبار الحجل (معياري)، كانت النتائج غير متطابقة مع مايقابلها في منحني التوزيع الطبيعي، وقد كانت النسب العالية هي نسب المستوى الضعيف ثم المستوى المتوسط ثم الجيد أكبر النسب على الترتيب (40.40 ، 30.30 ، 28.28).

كذلك نرى أنه في إختبار الوثب الأفقي من الثبات (مسافة)، كانت النتائج غير متطابقة مع مايقابلها في منحني التوزيع الطبيعي، وقد كانت النسب العالية هي نسب المستوى المتوسط ثم الضعيف ثم الجيد أكبر النسب على الترتيب (1.01 ، 14.14 ، 84.84).

كذلك نرى أنه في إختبار الركض (معياري)، كانت النتائج غير متطابقة مع مايقابلها في منحني التوزيع الطبيعي، وقد كانت النسب العالية هي نسب المستوى المتوسط ثم الجيد ثم الضعيف أكبر النسب على الترتيب (21.21 ، 36.36 ، 39.39).

كذلك نرى أنه في إختبار الركل (معياري)، كانت النتائج غير متطابقة مع مايقابلها في منحني التوزيع الطبيعي، وقد كانت النسب العالية هي نسب المستوى المتوسط ثم الجيد ثم الضعيف أكبر النسب على الترتيب (25.25 ، 32.32 ، 41.41).

كذلك نرى أنه في إختبار ضرب كرة ثابتة (معياري)، كانت النتائج غير متطابقة مع مايقابلها في منحني التوزيع الطبيعي، وقد كانت النسب العالية هي نسب المستوى المتوسط ثم الضعيف ثم الجيد أكبر النسب على الترتيب (15.15 ، 25.25 ، 56.56).

كذلك نرى أنه في إختبار التمدد (معيار)، كانت النتائج غير متطابقة مع مايقابلها في منحني التوزيع الطبيعي، وقد كانت النسب العالية هي نسب المستويات الضعيف ثم المتوسط ثم أكبر النسب على الترتيب (43.43 ، 31.31 ، 24.24).

يتبين لنا من خلال الشكل رقم (32) والجدولين رقم (22 و 23) مايلي:

بالنسبة لإختبار الحجل (معيار) فإن المستوى المعياري جيد جدا لعينة الدراسة في الإختبار قد تحدد بالمجال (أكبر من 23.8) حيث نلاحظ أنه لا يوجد تلاميذ قد تحصلوا على هذا المستوى أي بنسبة مئوية 00% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%، أما المستوى جيد فقد تحدد بالمجال من (8.22-5.83) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى قد بلغ (28) تلميذا بنسبة مئوية 28.28% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى متوسط فقد تحدد بالمجال من (5.82-3.43) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (30) تلميذا بنسبة مئوية 30.30% وهي أقل من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 68.26%، أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالمجال من (3.42-1.03) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (40) تلميذا بنسبة مئوية 40.40% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى ضعيف جدا فقد تحدد بالمجال (أقل من 1.02)، حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ تلميذا واحدا بنسبة مئوية 1.01% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

أما النسبة لإختبار الوثب الأفقي من الثبات (المسافة) فإن المستوى المعياري جيد جدا لعينة الدراسة في الإختبار قد تحدد بالمجال (أكبر من 150.83) حيث نلاحظ أنه لا يوجد تلاميذ قد تحصلوا على هذا المستوى أي بنسبة مئوية 00% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%، أما المستوى جيد فقد تحدد بالمجال من (150.82-113.63) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى قد بلغ تلميذا واحدا بنسبة مئوية 1.01% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى متوسط فقد تحدد بالمجال من (113.62-76.43) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (84) تلميذا بنسبة مئوية 84.84% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 68.26%، أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالمجال من (76.42-39.23) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (14) تلميذا بنسبة مئوية 14.14% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى ضعيف جدا فقد تحدد بالمجال (أقل من 39.22)، حيث نلاحظ أنه لا يوجد تلاميذ في هذا المستوى بنسبة مئوية 00% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

أما النسبة لإختبار الركض (معيار) فإن المستوى المعياري جيد جدا لعينة الدراسة في الإختبار قد تحدد بالمجال (أكبر من 8.20) حيث نلاحظ أنه لا يوجد تلاميذ قد تحصلوا على هذا المستوى أي بنسبة مئوية 00% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%، أما المستوى جيد فقد تحدد بالمجال من (8.19-6.00) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى قد بلغ (39) تلميذا بنسبة مئوية 39.39% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى متوسط فقد تحدد بالمجال من (5.99-3.80) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (36) تلميذا بنسبة مئوية 36.36% وهي أقل من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 68.26%، أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالمجال من (3.79-1.60) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (21) تلميذا بنسبة مئوية 21.21% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى ضعيف جدا فقد تحدد بالمجال (أقل من 1.59)، حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ

(03) تلاميذ بنسبة مئوية 3.03% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

أما النسبة لإختبار الركل (معياري) فإن المستوى المعياري جيد جدا لعينة الدراسة في الإختبار قد تحدد بالمجال (أكبر من 8.81) حيث نلاحظ أنه لا يوجد تلاميذ قد تحصلوا على هذا المستوى أي بنسبة مئوية 00% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%، أما المستوى جيد فقد تحدد بالمجال من (8.80-6.81) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى قد بلغ (32) تلميذا بنسبة مئوية 32.32% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى متوسط فقد تحدد بالمجال من (6.80-4.81) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (41) تلميذا بنسبة مئوية 41.41% وهي أقل من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 68.26%، أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالمجال من (4،80-2،81) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (25) تلميذا بنسبة مئوية 25.25% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى ضعيف جدا فقد تحدد بالمجال (أقل من 2،80)، حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ تلميذا واحدا بنسبة مئوية 1.01% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

أما النسبة لإختبار ضرب كرة ثابتة (معياري) فإن المستوى المعياري جيد جدا لعينة الدراسة في الإختبار قد تحدد بالمجال (أكبر من 8.39) حيث نلاحظ وجود تلميذا واحدا قد تحصل على هذا المستوى أي بنسبة مئوية 1.01% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%، أما المستوى جيد فقد تحدد بالمجال من (8.38-6.19) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى قد بلغ (15) تلميذا بنسبة مئوية 15.15% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى متوسط فقد تحدد بالمجال من (3.99-6.18) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (56) تلميذا بنسبة مئوية 56.56% وهي أقل من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 68.26%، أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالمجال من (3.98-1.79) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (25) تلميذا بنسبة مئوية 25.25% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى ضعيف جدا فقد تحدد بالمجال (أقل من 1.78)، حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (02) تلميذين بنسبة مئوية 2.02% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

أما النسبة لإختبار التمدد (معياري) فإن المستوى المعياري جيد جدا لعينة الدراسة في الإختبار قد تحدد بالمجال (أكبر من 6.59) حيث نلاحظ أنه لا يوجد تلاميذ قد تحصلوا على هذا المستوى أي بنسبة مئوية 00% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%، أما المستوى جيد فقد تحدد بالمجال من (6.58-5.39) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى قد بلغ (31) تلميذا بنسبة مئوية 31.31% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى متوسط فقد تحدد بالمجال من (5.38-4.19) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (24) تلميذا بنسبة مئوية 24.24% وهي أقل من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 68.26%، أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالمجال من (4.18-2.99) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (43) تلميذا بنسبة مئوية 43.43% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى ضعيف جدا فقد تحدد بالمجال (أقل من 2.98)، حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ تلميذا واحدا بنسبة مئوية 1.01% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

وبقراءة لهذه البيانات نرى أن النتائج في مختلف الإختبارات توزعت في المستوى المعياري المتوسط والضعيف والجيد والضعيف جدا والجيد جدا، ما يؤكد ذلك هو عند جمع مجموع النسب لكل مستوى معياري نجد الترتيب التالي:

- 1 - المستوى المعياري متوسط بمجموع نسب قدره 45.48%.
 - 2 - المستوى المعياري ضعيف بمجموع نسب قدره 28.22%.
 - 3 - المستوى المعياري جيد بمجموع نسب قدره 24.63%.
 - 4 - المستوى المعياري ضعيف جدا بمجموع نسب قدره 1.42%.
 - 5 - المستوى المعياري جيد جدا بمجموع نسب قدره 0.25%.
- وعليه نستنتج أن البيانات توزعت توزيعا طبيعيا، ولكنها لم تطابق كثيرا النتائج المقابلة لها في منحني التوزيع الطبيعي.

5.1- عرض نتائج التساؤل الخامس:

- ما هي مكونات بطارية إختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات (إناث)؟

إن أولى خطوات التحليل العملي هو قياس العلاقة بين جميع الإختبارات في مصفوفة معامل الارتباط، لأن أسلوب التحليل العملي يبدأ من المصفوفة، حيث يشير (الكيلاني والشرفين، 2005) "أن مصفوفة الارتباطات البينية هي الخطوة الأولى للتحليل العملي الذي يعتمد في تحليله على الظواهر المركبة على معاملات الارتباط بين المتغيرات التي تكون في مجملها الظاهرة الخاضعة للدراسة"، أي قياس العلاقة بين الإختبارات المرشحة في هذه الدراسة. (عبد الله الكيلاني، الشرفين نضال، 2005)

لذا فقد كانت أولى خطوات التحليل العملي هي إستخراج مصفوفة الارتباطات البينية لواحد وعشرين إختبارا كما هو موضح في الجدول رقم (24).

وكما أوضح (صفوت فرج، 1980) "أن هناك خصائص معينة ينبغي أن تتوفر في المصفوفة الارتباطية حتى تكون صالحة للتحليل العملي، وهي أن تمثل المصفوفة معاملات ارتباط مستقيمة بين المتغيرات، ووجود ارتباطات دالة وارتباطات غير دالة بين المتغيرات، إستخدام معاملات الارتباط الملائمة على حسب نوعية البيانات وتجانس العينة. (حجاج غانم، 2013، 24)

لإجراء التحليل العملي قصد إستخراج البنية العاملية لإختبارات المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ بسن (6-7) سنوات، تم قياس الارتباط بين الإختبارات قيد الدراسة، والبالغ عددها (21) إختبار، وتم التحقق من وجود ارتباط أكبر من (0.30) وأقل من (0.80) أو (0.90) لكي نعتبر أن هناك علاقة ارتباطية بين متغيرين لإقتراح مستويات معيارية.

حيث أن معامل الارتباط بين متغيرين أو مجموعة من المتغيرات أقل من (0.30) فهذا يعني أن هذه الإختبارات ليس لها علاقة بالمصفوفة.

ومعامل الارتباط أكبر من (0.80) أو (0.90) أكبر وأقوى سيأثر بعلاقته الإزدواجية والتداخلية بين هذين المتغيرين.

للتحليل العاملي، ويشير إلى جودة القياس، أما إذا كانت قيمته أقل من (0.50) فإنها تشير إلى عدم كفاية العينة، وعدم مناسبتها للتحليل العاملي.

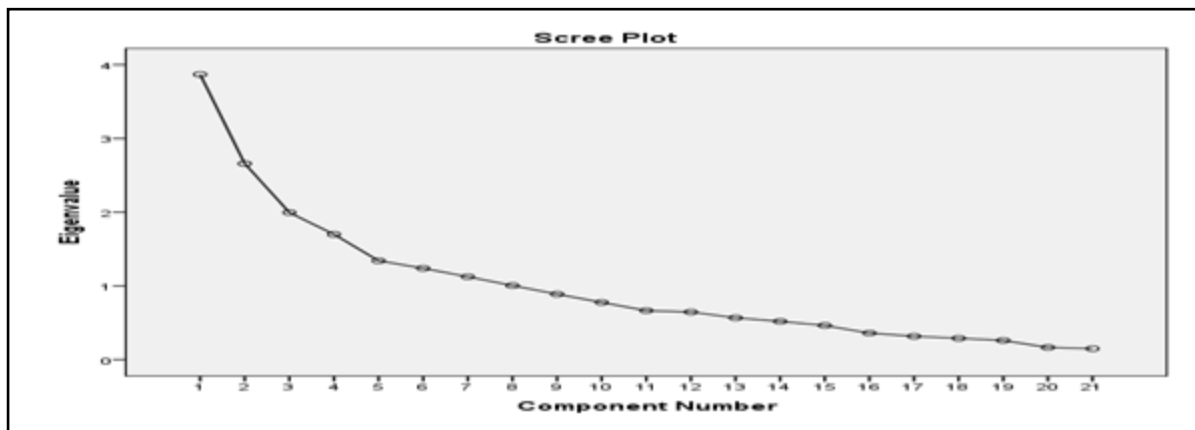
وكذلك إختبار التكرورية أو الدائرية (Bartlett's Test of Sphericity)، هو مؤشر للعلاقة بين المتغيرات ويتم حسابه بإستخدام إختبار كأي تربيع، حيث يجب أن يكون دال إحصائيا أي أن تكون قيمة الدلالة المعنوية له sig أقل من (0.05) مما يدل على أن مصفوفة الإرتباطات تختلف عن مصفوفة الوحدة، أما إذا كانت قيمة إختبار بارتليت غير دالة إحصائيا، أي أن تكون قيمة الدلالة المعنوية له sig أكبر من (0.05) مما يدل أن مصفوفة الإرتباطات هي نفسها مصفوفة الوحدة، ولا تختلف عنها ففي هذه الحالة نتوقف على عملية التحليل العاملي ولا يمكن إجراؤه والمتابعة فيه ويعاد ترشيح إختبارات جديدة، والجدول رقم (27) يوضح ذلك:

الجدول (25): يبين دلالة كفاية العينة وصلاحيه إستخدام التحليل العاملي.

KMO and Bartlett's Test		العينة n= 100	Bartlett's Test of Sphericity
0.61	Df		
210	Sig.		
.000**			

ويتضح من الجدول رقم (25) قيمة (KMO and Bartlett's Test) والمتعلق بمقياس كفاية العينة لـ (Kaiser-Meyer-Olkin) حيث بلغ 0.61 وهي مرتفعة (أكبر من 0.50)، مما يدل على زيادة الإعتدائية (Reliability) للعوامل التي نحصل عليها من التحليل العاملي، كما يوضح إختبار التكرورية أو الكروانية (Bartlett's Test of Sphericity)، وهي دالة إحصائيا حيث قيمة الإحتمال $P\text{-value Sig} = 0.000$ ، مما يدل على أن مصفوفة معاملات الإرتباط ليست مصفوفة الوحدة (Identity Matrix)، وأنه يوجد إرتباط بين متغيرات الدراسة، وعليه يمكن إستخدام التحليل العاملي بكل إطمئنان.

كما إتضح من جدول المصفوفة الصورية (Anti-image Matrices) المتحصل عليه من مخرجات برنامج (SPSS)، والذي لم يتم عرضه -بسبب أنه يأخذ حجما كبيرا من الورقة-، أن مصفوفة معاملات الإرتباط الجزئية السالبة ومصفوفة التغيرات الجزئية السالبة، قد أعطت حل عاملي جيد لأن عناصر المصفوفتين البعيدة عن القطر صغيرة، كما أن قيم مقياس كفاية العينة للمتغير المعروضة في قطر مصفوفة الإرتباطات الجزئية السالبة تمتد من (0.47) إلى (0.73) ومعظمها مرتفع مما يشير إلى كفاية العينة.



الشكل (33): يبين شكل التراكم أو منحنى المنحدر للعوامل (Scree Plot) للجذور الكامنة

من خلال الشكل رقم (33)، والذي يبين الرسم البياني (Scree Plot) للجذور الكامنة الأولية، حيث نلاحظ حدوث تغير في حجم قيم الجذور الكامنة (Eigenvalue) للعوامل بعد العامل الثامن، المنحني منبسطة إلى حد ما بعد العامل الثامن ويتجاوز الجذر الكامن الواحد، ومنه نستنتج أنه توجد ثمانية عوامل أو مكونات جذورها الكامنة أكبر من الواحد الصحيح.

الجدول (26): قيم الشبوع (الإشتراكيات) (Communalities) للمتغيرات

الرقم	الإختبار	Initial	Extraction
01	اختبار الركض (معياري)	1.000	834.
02	اختبار الركض (20) م	1.000	850.
03	اختبار الحجل (معياري)	1.000	806.
04	اختبار الحجل اختبار (15) م	1.000	798.
05	اختبار القفز (معياري)	1.000	712.
06	اختبار القفزة (معياري)	1.000	644.
07	الوثب الأفقي من الثبات (معياري)	1.000	760.
08	اختبار الوثب الأفقي من الثبات	1.000	684.
09	اختبار الانزلاق (معياري)	1.000	827.
10	اختبار الانزلاق (25) م	1.000	817.
11	اختبار ضرب كرة ثابتة (معياري)	1.000	585.
12	اختبار التنطيط الثابت (معياري)	1.000	638.
13	اختبار المسك (معياري)	1.000	656.
14	اختبار الركل (معياري)	1.000	745.
15	اختبار رمي كرة التنس باليد (معياري)	1.000	836.
16	اختبار درجة الكرة باليد (معياري)	1.000	697.
17	اختبار الاتزان الثابت (معياري)	1.000	635.
18	اختبار الاتزان الحركي (معياري)	1.000	588.
19	اختبار التمدد (معياري)	1.000	602.
20	اختبار الانثناء (معياري)	1.000	561.
21	اختبار التعلق (معياري)	1.000	657.

يشير الجدول رقم (26) إلى قيم الشبوع (الإشتراكيات) (Communalities) للمتغيرات، حيث جاءت القيم الأولية والمستخلصة لإشتراكيات أو قيم شبوع الإختبارات جميعها بين متوسط ومرتفع، مما يدل على إرتفاع معامل ثبات هذه الإختبارات.

الجدول (27): يوضح التباين المفسر بواسطة كل عامل. (Total Variance Explained)

العامل	Total	الجذر الكامن (طريقة كايزر)	نسبة التباين المفسر %	مجموع نسبة التباين المفسر لثمانية عوامل %	القرار	مجموع نسبة التباين المفسر لستة عوامل النهائية المختارة %
1	3.868	3.868	18.421	71.11	يحتفظ به	18.421
2	2.659	2.659	12.662		يحتفظ به	12.662
3	1.996	1.996	9.504		يحتفظ به	9.504
4	1.700	1.700	8.094		يحتفظ به	8.094
5	1.341	1.341	6.387		يحتفظ به	6.387
6	1.239	1.239	5.898		يحتفظ به	5.898
7	1.125	1.125	5.355		لا يحتفظ به	لأننا نريد تشكيل بطارية بحد أقصى ستة إختبارات
8	1.005	1.005	4.787		لا يحتفظ به	لأننا نريد تشكيل بطارية بحد أقصى ستة إختبارات

يشير الجدول رقم (27) للجذور الكامنة قبل وبعد تدوير المحاور وكمية التباين التي يفسرها كل عامل والتباين الكلي المفسر (Total Variance Explained)، ومنه يتضح أن الحل العملي أسفر عن وجود ثمانية عوامل (أو مكونات) حسب قاعدة الجذر الكامن (معيار Kaiser)، والذي إتفقت نتائجه مع طريقة التحليل المتوازي، حيث جاءت الجذور الكامنة السبعة المتحصل عليها أكبر من الجذور الكامنة بطريقة التحليل المتوازي، مما سمح بالإحتفاظ بسبعة عوامل، تفسر مجتمعة (71.11%) من التباين الكلي لإختبارات البحث، وهي كمية مرتفعة من التباين المفسر، كما يتضح من هذا الجدول أن الجذور الكامنة للعوامل الثمانية هي على الترتيب (3.87 ، 2.66 ، 2 ، 1.70 ، 1.34 ، 1.24 ، 1.12 ، 1) وتفسر هذه العوامل الكميات التالية من التباين الكلي للإختبارات (18.42 ، 12.66 ، 9.50 ، 8.09 ، 6.39 ، 5.90 ، 5.35 ، 4.79) على الترتيب.

وبما أننا سنختار بطارية إختبارات مكونة من 6 إختبارات فقط، فإننا سنستغني عن الإختبار السابع والثامن وبالتالي يكون مجموع نسبة التباين المفسر للثلاث عوامل النهائية المختارة = (57.03%) وهي كمية أيضا تعتبر مرتفعة من التباين المفسر.

الجدول (28) يوضح تشبعات المتغيرات بالعوامل قبل التدوير. (Component Matrix^a). (إناث)

Component								الإختبار	الرقم
8	7	6	5	4	3	2	1		
	.428						.632	اختبار الركض (معيار)	01
		-.300-		.394	-.371-		.584	اختبار الركض (20) م	02
				-.419-		.343	.576	اختبار الحجل (معيار)	03
						.457	.550	اختبار الحجل (25) م	04
-.321-							.547	اختبار القفز (معيار)	05
			.411		.380		-.543-	اختبار القفزة (معيار)	06
		.331		.313		-.494-	.542	الوثب الافقي من الثبات (معيار)	07
.347						.411	-.520-	اختبار الوثب الافقي من الثبات	08
					.431	-.379-	.478	اختبار الانزلاق (معيار)	09
		-.356-	.411				.421	اختبار الانزلاق (15) م	10
			-.352-	-.401-	.432	-.547-		اختبار ضرب كرة ثابتة (معيار)	11
-.405-						.509		اختبار التنطيط الثابت (معيار)	12
					.384	.490		اختبار المسك (معيار)	13
.343			.304			-.452-	.405	اختبار الركل (معيار)	14
					-.343-	.435	.424	رمي كرة التنس باليد (معيار)	15
					.558	.417		اختبار درجة الكرة باليد (معيار)	16
		-.306-			.492	.462		اختبار الاتزان الثابت (معيار)	17
			.566	.380	-.392-		-.381-	اختبار الاتزان الحركي (معيار)	18
		.508		-.334-			.478	اختبار التمدد (معيار)	19
	-.462-			.352		.331		اختبار الانثناء (معيار)	20
.496	.460		-.378-	.303				اختبار التعلق (معيار)	21

يتضح من الجدول رقم (28) والموضح لمصفوفة المكونات Component Matrix^a أو ما يعرف بمصفوفة تشبعات العبارات بالعوامل قبل تدوير المحاور (التشبعات العملية)، أن معظم الإختبارات تشبعت حول العامل الأول تشبعا دالا (أي أكثر من 0.30 فأكثر)، والعوامل الأخرى تشبعت بإختبارات أقل (بين 1 و4 إختبارات)، في حين العامل الخامس والسادس والسابع والثامن تشبعت حولها إختبار واحد فقط قبل التدوير، أما العامل الرابع فلم يتشبع عليه أي إختبار ولكن من الصعب تفسير هذه العوامل، لذا لا بد من اللجوء إلى الحل العملي بعد تدوير المحاور الذي يجعل التشبعات الكبيرة أكبر، والتشبعات الصغيرة أصغر.

الجدول (29): يوضح تشبعات العوامل بعد التدوير بطريقة (Varimax) (Rotated Component Matrix^a)

Component								الإختبار	الرقم
8	7 تشبع 2 إختبارات	6 تشبع 2 إختبارات	5 تشبع 5 إختبارات	4 تشبع 2 إختبارات	3 تشبع 4 إختبارات	2 تشبع 2 إختبارات	1 تشبع 4 إختبارات		
							.825	إختبار الركض (معيار)	01
		-.317-					.662	إختبار الركض (20) م	02
				.330			.629	إختبار الحجل (معيار)	03
			.476				.596	إختبار الحجل (25) م	04
			-.390-		.344		.433	إختبار القفز (معيار)	05
						.732		إختبار القفزة (معيار)	06
						.708		الوثب الافقي من الثبات (معيار)	07
						.683		إختبار الوثب الافقي من الثبات	08
						.625		إختبار الانزلاق (معيار)	09
					-.901-			إختبار الانزلاق (15) م	10
					.874			إختبار ضرب كرة ثابتة (معيار)	11
				-.861-				إختبار التنطيط الثابت (معيار)	12
	.379			.776				إختبار المسك (معيار)	13
.352			.663					إختبار الركل (معيار)	14
			.661					إختبار رمي كرة التنس باليد (معيار)	15
	.325		.616					إختبار دحرجة الكرة باليد (معيار)	16
		-.870-						إختبار الاتزان الثابت (معيار)	17
		.844						إختبار الاتزان الحركي (معيار)	18
	.773							إختبار التمدد (معيار)	19
	.731			.369				إختبار الانثناء (معيار)	20
.903								إختبار التعلق (معيار)	21

يتضح من الجدول رقم (29) الموضح لمصفوفة المكونات (Rotated Component Matrix^a) أو ما يعرف بمصفوفة تشبعات الإختبارات بالعوامل بعد التدوير المتعامد للمحاور بطريقة "الفاريماكس" حسب معيار كايزر (Varimax with Kaiser Normalization)، والهدف منها جعل التشبعات الكبيرة أكبر والتشبعات الصغيرة أصغر مما هي عليه قبل التدوير، كما أنها تقلل

من التشبعات السالبة وتزيد من التشبعات الصفرية في الحالات التي لا يكون هناك تفسير منطقي للإشارة السالبة للتشبع ومنه يتضح ما يلي:

- تشبع 05 إختبارات بالعامل الأول وهي: إختبار الركض (معياري)، إختبار الركض (20) م، إختبار الحجل (معياري)، إختبار الحجل (25) م، إختبار القفز (معياري).
 - تشبع 04 إختبارات بالعامل الثاني وهي: إختبار القفزة (معياري)، إختبار الوثب الأفقي من الثبات (معياري)، إختبار الوثب الأفقي من الثبات (المسافة)، إختبار الإنزلاق (معياري).
 - تشبع 02 من الإختبارات بالعامل الثالث وهما: إختبار الإنزلاق (15) م، إختبار ضرب كرة ثابتة (معياري).
 - تشبع 02 من الإختبارات بالعامل الرابع وهما: إختبار التنطيط الثابت (معياري)، إختبار المسك (معياري).
 - تشبع 03 إختبارات بالعامل الخامس وهي: إختبار الركل (معياري)، إختبار رمي كرة التنس باليد (معياري)، إختبار دحرجة الكرة باليد (معياري).
 - تشبع 02 من الإختبارات بالعامل السادس وهما: إختبار الإتران الثابت (معياري)، إختبار الإتران الحركي (معياري).
 - تشبع 02 من الإختبارات بالعامل السابع وهما: إختبار التمدد (معياري)، إختبار الإنثناء (معياري).
 - تشبع 01 إختبار بالعامل الثامن وهو: إختبار التعلق (معياري).
- ومنه تم إتخاذ قرار بتكوين بطارية تحتوي على 06 إختبارات، تتوزع على الأصناف الثلاثة للمهارات الحركية الأساسية كما يلي:

- ثلاثة إختبارات للمهارات الإنتقالية.
- إختبارين لمهارات المعالجة والتناول.
- إختبار واحد للمهارات غير الإنتقالية.

بحيث تم ترتيب تشبعات العوامل تنازليا لكل صنف من أصناف أو تقسيمات المهارات الحركية الأساسية والإعتماد على ثلاثة إختبارات المرتبة من واحد إلى ثلاثة في المهارات الإنتقالية، والإختبارين الأولين في مهارات المعالجة والتناول، والإختبار الأول في المهارات غير الإنتقالية.

ومنه فالإختبارات التي تكون بطارية المهارات الحركية الأساسية (إناث)، هي:

❖ **المهارات الإنتقالية:** وتشكلت من ثلاثة إختبارات هي:

- 1) إختبار الركض (20) م.
- 2) إختبار القفزة (معياري).
- 3) إختبار الإنزلاق (معياري).

❖ **مهارات المعالجة والتناول:** وتشكلت من إختباران هما:

- 4) إختبار التنطيط الثابت (معياري).
- 5) إختبار الركل (معياري).

❖ **المهارات غير الإنتقالية:** وتشكلت من إختبار واحد هو:

- 6) إختبار التعلق (معياري).

6.1- عرض نتائج التساؤل السادس:

- ما المستويات المعيارية التي يمكن التوصل إليها لتقييم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات (إناث) وفق بطارية الإختبارات الناتجة؟.

1.6.1- الإختبارات التي تكون بطارية المهارات الحركية الأساسية (إناث)، هي:

❖ **المهارات الإنتقالية:** وتشكلت من ثلاثة إختبارات هي:

(1) إختبار الركض (20) م.

(2) إختبار القفزة (معياري).

(3) إختبار الإنزلاق (معياري).

❖ **مهارات المعالجة والتناول:** وتشكلت من إختباران هما:

(4) إختبار التنطيط الثابت (معياري).

(5) إختبار الركض (معياري).

❖ **المهارات غير الإنتقالية:** وتشكلت من إختبار واحد هو:

(6) إختبار التعلق (معياري).

2.6.1- إعتدالية توزيع بيانات العينة في إختبارات البحث:

قام الباحث بحساب معاملي الإلتواء والتقلطح لإختبارات البحث من أجل التأكد من إعتدالية توزيع البيانات، والجدول رقم (30) يوضح ذلك :

جدول رقم (30): يبين دلالة التوزيع الطبيعي لإختبارات البحث.

دلالة التوزيع الطبيعي	قيمة معامل التقلطح	قيمة معامل الالتواء	أكبر قيمة	أقل قيمة	الإختبارات	
					رقم	وصف الإختبار
موزعة طبيعيا	0.51-	0.21-	8	1	01	إختبار الركض (معياري)
موزعة طبيعيا	0.69-	0.18	7.5	5	02	إختبار الركض (20) م
موزعة طبيعيا	0.50-	0.53	8	1	03	إختبار الحجل (معياري)
موزعة طبيعيا	0.72-	0.21-	14.6	10.2	04	إختبار الحجل (15) م
موزعة طبيعيا	0.87-	0.11	10	2	05	إختبار القفز (معياري)
موزعة طبيعيا	0.46-	0.12	8	1	06	إختبار القفزة (معياري)
موزعة طبيعيا	0.22	0.47	8	0	07	الوثب الأفقي من الثبات (معياري)
موزعة طبيعيا	0.22-	0.23-	120	56	08	إختبار الوثب الأفقي من الثبات
موزعة طبيعيا	1.08-	0.01	8	0	09	إختبار الإنزلاق (معياري)
موزعة طبيعيا	0.87-	0.26	7	4	10	إختبار الإنزلاق (25) م
موزعة طبيعيا	0.32-	0.53	10	1	11	إختبار ضرب كرة ثابتة (معياري)
موزعة طبيعيا	0.37-	0.15-	8	0	12	إختبار التنطيط الثابت (معياري)
موزعة طبيعيا	0.42-	0.60-	7	2	13	إختبار المسك (معياري)

موزعة طبيعيا	1.18-	0.01-	8	2	اختبار الركل (معياري)	14
موزعة طبيعيا	0.39-	0.54	8	1	اختبار رمي كرة التنس باليد (معياري)	15
موزعة طبيعيا	0.58-	0.37-	8	0	اختبار دحرجة الكرة باليد (معياري)	16
موزعة طبيعيا	0.19	0.36-	8	0	اختبار الاتزان الثابت (معياري)	17
موزعة طبيعيا	0.17-	0.13	8	3	اختبار الاتزان الحركي (معياري)	18
موزعة طبيعيا	0.52-	0.43-	6	2	اختبار التمدد (معياري)	19
موزعة طبيعيا	0.40	0.25	8	2	اختبار الانثناء (معياري)	20
موزعة طبيعيا	0.03	0.32-	10	2	اختبار التعلق (معياري)	21

من خلال الجدول رقم (30) يتضح أن جميع قيم معامل الإلتواء تتراوح بين 1- و 1+، وعليه فإن النتائج موزعة توزيعاً طبيعياً، ماعداً إختباري الإنزلاق (معياري) والركل (معياري) فقد جاءا قيمة التفلطح -1.08 و-1.18 ولكنهما ليسا شديدي التفلطح لأنهما قريبان من الواحد مما يمكننا من إعتبارها موزعة طبيعياً، وعليه يمكن إجراء التحليلات المعلمية عليها بإستخدام المستويات المعيارية.

من أجل القيام بعمليات المقارنة اللازمة للتأكد من صحة أو نفي فرضيات البحث، لجأ الباحث إلى تحويل الدرجات الخام المحصل عليها إلى درجات معيارية، وذلك عن طريق توزيع "غوص" الذي يسمى التوزيع الطبيعي والذي يستخدم في وضع الدرجات والمستويات المعيارية. وقد إستخدم الباحث المعادلات الإحصائية الخاصة بإيجاد الدرجات والمستويات المعيارية والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع، وذلك بإستعمال برنامج الإكسل، والمعادلات كالتالي:

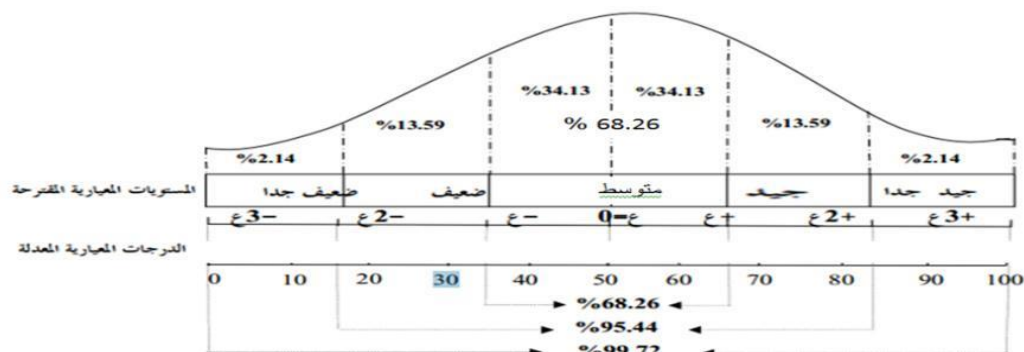
(الحد الأعلى - الحد الأدنى)

الرقم الثابت =

الدرجة المعيارية = المتوسط الحسابي + الرقم الثابت.
الحد الأعلى = المتوسط الحسابي + 3 الانحراف المعياري.
الحد الأدنى = المتوسط الحسابي - 3 الانحراف المعياري.

100

وعلى أساس هذه المعادلات تم استخدام الدرجات المعيارية حيث يمثل الحد الأعلى للتوزيع درجة التقويم القصوى (100)، ويمثل الوسط الحسابي درجة التقويم الوسطى (50)، في حين يمثل الحد الأدنى للتوزيع درجة التقويم الصغرى (00)، ويتم الإتجاه نحو الدرجات العليا أو الدرجات الدنيا بإضافة أو طرح الرقم الثابت في كل مرة، مع مراعاة وحدة قياس الإختبار لتبيان إتجاه العلامات الدنيا وإتجاه العلامات العليا للإختبار.



الشكل رقم (34): يبين الدرجات والمستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.

وفي التوزيع الطبيعي نرى حوالي (99.72%) من الحالات تقع ضمن ثلاث انحرافات معيارية من الوسط الحسابي حيث:

- بين (س+ع) و (س-ع) تقع 68.27%.
- بين (س+ع2) و (س-ع2) تقع 95.45%.
- بين (س+ع3) و (س-ع3) تقع 99.72%.

كما يجب أن يمتد مساحة المنحنى الإعتدالي من مالا نهاية في الإتجاه الموجب إلى مالا نهاية في الإتجاه السالب، وعليه فإن المنحنى الإعتدالي هو الذي يمثل توزيع الظاهرة المقاسة لذلك لا بد من إجراء هذا المنحنى عند تقنين الإختبارات و عمل المعايير وإلا أصبحت معايير الإختبارات غير دقيقة. (فرحات، 2003، ص176).

جدول رقم (31): يبين الدرجات والمستويات المعيارية ومجالاتها والنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي.

الرقم	الدرجات المعيارية المعدلة					إسم الإختبار	المستويات المعيارية		
	أكثر من 81	من 61 إلى 80	من 41 إلى 60	من 21 إلى 40	أقل من 20				
	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا				
01	أقل من 5.103	من 5.843 إلى 5.104	من 6.583 إلى 5.844	من 7.323 إلى 6.584	أكثر من 7.324	إختبار الركض (20) م.	المهارات الحركية الانتقالية		
02	أكثر من 7.12	من 5.32 إلى 7.11	من 3.52 إلى 5.31	من 1.72 إلى 3.51	أقل من 1.71	إختبار القفزة (معياري).			
03	أكثر من 8.84	من 6.04 إلى 8.83	من 3.24 إلى 6.03	من 0.44 إلى 3.23	أقل من 0.43	إختبار الانزلاق (معياري).			
04	أكثر من 8.83	من 6.63 إلى 8.82	من 4.43 إلى 6.62	من 2.23 إلى 4.42	أقل من 2.22	إختبار الركل (معياري).	مهارات المعالجة والتداول		
05	أكثر من 8.24	من 6.04 إلى 8.23	من 3.84 إلى 6.03	من 1.64 إلى 3.83	أقل من 1.63	إختبار التنطيط الثابت (معياري).			
06	أكثر من 9.4	من 7.4 إلى 9.3	من 5.4 إلى 7.3	من 3.4 إلى 5.3	أقل من 3.3	إختبار التعلق (معياري).	المهارات غير الانتقالية		
النسبة المقابلة لها في منحني التوزيع الطبيعي					2.14	13.59	68.26	13.59	2.14

الجدول رقم (31) يبين المجالات الخاصة بالمستويات المعيارية لكل إختبار والنسب المقابلة لها في منحني التوزيع الطبيعي قصد إجراء المقارنة بينها وبين بيانات الدراسة.

جدول رقم (32): يبين التكرارات في كل مستوى معياري و نسبته المئوية و النسبة المقابلة لها في منحني التوزيع الطبيعي.

المستويات المعيارية										نوع الإختبار	الرقم
ضعيف جدا		ضعيف		متوسط		جيد		جيد جدا			
النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	إسم الإختبار	
1	1	26	26	41	41	29	29	3	3	إختبار الركض (20) م.	01
2	2	27	27	43	43	26	26	2	2	إختبار القفزة (معياري).	02
4	4	34	34	39	39	23	23	00	00	إختبار الإنزلاق (معياري).	03
5	5	27	27	33	33	35	35	00	00	إختبار التنطيط الثابت (معياري).	04
12	12	26	26	36	36	26	26	00	00	إختبار الركل (معياري).	05
8	8	38	38	10	10	32	32	12	12	إختبار التعلق (معياري).	06
5.33	32	29.66	178	33.66	202	28.5	171	2.83	17	المجموع	
2.14		13.59		68.26		13.59		2.14		النسبة المقابلة لها في منحني التوزيع الطبيعي	

من خلال الجدول رقم (32) نرى أنه في إختبار الركض (20) م، كانت النتائج غير متطابقة مع مايقابلها في منحني التوزيع الطبيعي، وقد كانت النسب العالية هي نسب المستوى المتوسط ثم الجيد ثم الضعيف أكبر النسب على الترتيب (41 ، 29 ، 26).

كذلك نرى أنه في إختبار القفزة (معياري)، كانت النتائج غير متطابقة مع مايقابلها في منحني التوزيع الطبيعي، وقد كانت النسب العالية هي نسب المستوى المتوسط ثم الضعيف ثم الجيد أكبر النسب على الترتيب (43 ، 27 ، 6).

كذلك نرى أنه في إختبار الإنزلاق (معياري)، كانت النتائج غير متطابقة مع مايقابلها في منحني التوزيع الطبيعي، وقد كانت النسب العالية هي نسب المستوى المتوسط ثم الضعيف ثم الجيد أكبر النسب على الترتيب (39 ، 34 ، 23).

كذلك نرى أنه إختبار الركل (معياري)، كانت النتائج غير متطابقة مع مايقابلها في منحني التوزيع الطبيعي، وقد كانت النسب العالية هي نسب المستوى الجيد ثم المتوسط ثم الضعيف أكبر النسب على الترتيب (35 ، 33 ، 27).

كذلك نرى أنه في إختبار التنطيط الثابت (معياري)، كانت النتائج غير متطابقة مع مايقابلها في منحى التوزيع الطبيعي، وقد كانت النسب العالية هي نسب المستوى المتوسط ثم الجيد ثم الضعيف أكبر النسب على الترتيب (36 ، 26 ، 26).

كذلك نرى أنه في إختبار التعلق (معياري)، كانت النتائج غير متطابقة مع مايقابلها في منحى التوزيع الطبيعي، وقد كانت النسب العالية هي نسب المستوى الضعيف ثم الجيد ثم الجيد جدا أكبر النسب على الترتيب (38 ، 33 ، 12).

يتبين من خلال الشكل رقم (34) الجدولين رقم(31 و32) ما يلي:

بالنسبة لإختبار الركض (20) م فإن المستوى المعياري جيد جدا لعينة الدراسة في الإختبار قد تحدد بالمجال (أقل من 5.103) حيث نلاحظ وجود (3) تلاميذ قد تحصلوا على هذا المستوى أي بنسبة مئوية 3% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%، أما المستوى جيد فقد تحدد بالمجال من (5.104-5.843) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى قد بلغ (29) تلميذا بنسبة مئوية 29% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى متوسط فقد تحدد بالمجال من (5.844-6.583) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (41) تلميذا بنسبة مئوية 41% وهي أقل من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 68.26%، أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالمجال من (6.584-7.323) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (26) تلميذا بنسبة مئوية 26% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى ضعيف جدا فقد تحدد بالمجال (أكبر من 7.324)، حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ تلميذ واحد بنسبة مئوية 1% وهي أصغر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

أما النسبة لإختبار القفزة (معياري) فإن المستوى المعياري جيد جدا لعينة الدراسة في الإختبار قد تحدد بالمجال (أكبر من 7.12) حيث نلاحظ وجود (2) تلميذين قد تحصلوا على هذا المستوى أي بنسبة مئوية 2% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%، أما المستوى جيد فقد تحدد بالمجال من (7.11-5.32) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى قد بلغ (26) تلميذا بنسبة مئوية 26% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى متوسط فقد تحدد بالمجال من (5.33-3.52) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (43) تلميذا بنسبة مئوية 43% وهي أقل من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 68.26%، أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالمجال من (3.51-1.72) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (27) تلميذا بنسبة مئوية 27% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى ضعيف جدا فقد تحدد بالمجال (أقل من 1.71)، حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (2) تلميذين بنسبة مئوية 2% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

أما النسبة لإختبار الإنزلاق (معياري) فإن المستوى المعياري جيد جدا لعينة الدراسة في الإختبار قد تحدد بالمجال (أكبر من 8.84) حيث نلاحظ أنه لا يوجد تلاميذ قد تحصلوا على هذا المستوى أي بنسبة مئوية 00% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2,14%، أما المستوى جيد فقد تحدد بالمجال من (8.83-6.04) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى قد بلغ (23) تلميذا بنسبة مئوية 23% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى متوسط فقد تحدد بالمجال من (6.03-3.24) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (39) تلميذا بنسبة مئوية 39% وهي أقل من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 68.26%، أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالمجال من (3.23-0.44)

حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (34) تلميذاً بنسبة مئوية 34% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى ضعيف جداً فقد تحدد بالمجال (أقل من 0.43)، حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (2) تلميذين بنسبة مئوية 2% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

أما النسبة لإختبار التنطيط الثابت (معياري) فإن المستوى المعياري جيد جداً لعينة الدراسة في الإختبار قد تحدد بالمجال (أكبر من 8.24) حيث نلاحظ أنه لا يوجد تلاميذ قد تحصلوا على هذا المستوى أي بنسبة مئوية 00% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%، أما المستوى جيد فقد تحدد بالمجال من (6.04-8.23) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى قد بلغ (26) تلميذاً بنسبة مئوية 26% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى متوسط فقد تحدد بالمجال من (3.84-6.03) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (36) تلميذاً بنسبة مئوية 36% وهي أقل من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 68.26%، أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالمجال من (1.64-3.83) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (26) تلميذاً بنسبة مئوية 26% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى ضعيف جداً فقد تحدد بالمجال (أقل من 1.63)، حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (12) تلميذاً بنسبة مئوية 12% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

أما النسبة لإختبار الركل (معياري) فإن المستوى المعياري جيد جداً لعينة الدراسة في الإختبار قد تحدد بالمجال (أكبر من 8.83) حيث نلاحظ أنه لا يوجد تلاميذ قد تحصلوا على هذا المستوى أي بنسبة مئوية 00% وهي أقل من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%، أما المستوى جيد فقد تحدد بالمجال من (6.63-8.82) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى قد بلغ (35) تلميذاً بنسبة مئوية 35% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى متوسط فقد تحدد بالمجال من (4.43-6.62) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (33) تلميذاً بنسبة مئوية 33% وهي أقل من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 68.26%، أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالمجال من (2.23-4.42) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (27) تلميذاً بنسبة مئوية 27% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى ضعيف جداً فقد تحدد بالمجال (أقل من 2.22)، حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (5) تلميذاً بنسبة مئوية 5% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

أما النسبة لإختبار التعلق (معياري) فإن المستوى المعياري جيد جداً لعينة الدراسة في الإختبار قد تحدد بالمجال (أكبر من 9.4) حيث نلاحظ وجود (12) تلميذاً قد تحصلوا على هذا المستوى أي بنسبة مئوية 12% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%، أما المستوى جيد فقد تحدد بالمجال من (7.4-9.3) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى قد بلغ (32) تلميذاً بنسبة مئوية 32% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى متوسط فقد تحدد بالمجال من (5.4-7.3) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (10) تلميذاً بنسبة مئوية 10% وهي أقل من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 68.26%، أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالمجال من (3.4-5.3) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (38) تلميذاً بنسبة مئوية 38% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.59%، أما المستوى ضعيف جداً فقد تحدد بالمجال (أقل من 3.3)، حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ (8) تلميذاً بنسبة مئوية 8% وهي أكبر من النسبة المئوية المقرر لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

وبقراءة لهذه البيانات نرى أن النتائج في مختلف الإختبارات توزعت في المستوى المعياري المتوسط والضعيف والجيد والضعيف جدا والجيد جدا، ما يؤكد ذلك هو عند جمع مجموع النسب لكل مستوى معياري نجد الترتيب التالي:

- 1 - المستوى المعياري متوسط بمجموع نسب قدره 33.66%.
 - 2 - المستوى المعياري جيد بمجموع نسب قدره 29.66%.
 - 3 - المستوى المعياري ضعيف بمجموع نسب قدره 28.5%.
 - 4 - المستوى المعياري ضعيف جدا بمجموع نسب قدره 5.33%.
 - 5 - المستوى المعياري جيد جدا بمجموع نسب قدره 2.83%.
- وعليه نستنتج أن البيانات توزعت توزيعا طبيعيا، ولكنها لم تطابق كثيرا النتائج المقابلة لها في منحني التوزيع الطبيعي.

2- مناقشة النتائج:

1.2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى: تفسير العوامل المستخلصة:

في ضوء شروط قبول العوامل تم إتخاذ قرار بتكوين بطارية إختبارات تحتوى على ستة عوامل، ومن أجل تفسير العوامل قام الباحث بتحديد الإختبارات الحركية ذات التشبعات الكبرى والمتوسطة والصفيرية لكل عامل.

تفسير العامل الأول:

يتضح من نتائج الجدول رقم (09) أن تشبعات العوامل قد تم ترتيبها تنازليا، حيث تشبعت على العامل الأول أربعة إختبارات موجبة بتشبعات دالة تمثل نسبة (10.097%) من المجموع الكلي للإختبارات المرشحة وهي كما يلي:

- إختبار الإلتزان الثابت (معياري).
- إختبار التمدد (معياري).
- إختبار الإنثناء (معياري).
- إختبار التعلق (معياري).

من الملاحظ أن جميع الإختبارات المتشعبة على هذا العامل هي إختبارات موجبة، حيث كانت أعلى درجة تشبع (0.742) والخاصة بإختبار الإلتزان الثابت (معياري)، بينما كانت أقل درجة تشبع (0.630) والخاصة بإختبار التعلق (معياري)، ونظرا لأن أفضل الإختبارات من الوجهة الإحصائية هي إختبار الإلتزان الثابت (معياري) والذي حقق أكبر درجة تشبع على هذا العامل والبالغ (0.742) فإن الباحث يرشح هذا الإختبار كأحد الإختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات، وكذلك لاحظ الباحث أن هذا العامل قد تشبعت عليه أربعة إختبارات (الإلتزان الثابت، التمدد، الإنثناء، التعلق) والتي تعتمد كلها على صفة التوازن، وصفة المرونة الديناميكية بدرجة أقل التي تقيس بصفة شاملة سلامة جميع مفاصل الجسم خاصة الزلالية منها، وهذا يعد أمر منطقي والتفسير الحركي لهذا العامل يدل على قدرة التلميذ على التحكم في أنماط حركاته وأشكالها وأنواعها وأقسامها وتعدداتها المتباينة.

وإن أهم ما يميز هذه الإختبارات هي أنها لمهارات من نفس الصنف وهي المهارات الغير إنتقالية أو تلك المهارات التي يتحرك فيها الجسم حول محوره الرأسي أو الأفقي، والتوازن من أهم المهارات التي يجب المحافظة عليها، فعدم السقوط والإهتزاز تعتمد على مدى قدرة التلميذ على التحكم الكامل في حركات جسمه من جميع الوضعيات، ويعتمد التوازن داخليا على الجهاز الدهليزي في الأذن الداخلية، وعلى البصر، والحس العميق بموقع الجسم، أما خارجيا فيعتمد على قوة العضلات والأربطة ومدى تحملها.

حيث يرى الباحث أن كل هذه الإختبارات التي تشبعت على هذا العامل تحتاج المحافظة على التوازن من أجل القيام بها وأدائها بالشكل الصحيح، ولقد توصلت "ناهدة عبد زيد الدليمي" إلى أن هناك العديد من الأنشطة الرياضية التي تعتمد بدرجة كبيرة على صفة التوازن، والتوازن يتطلب سيطرة تامة على الأجهزة العضوية من الناحية العضلية والعصبية، كما أن التوازن يتطلب القدرة على الإحساس بالمكان والأبعاد سواء أكان بإستخدام البصر أو بدونه عصبيا أو ذهنيا، ويعد سلامة الجهاز العصبي أحد العوامل المهمة المحققة للتوازن، كما أن عملية التأزر بين الجهازين العضلي والعصبي لها دور كبير في المحافظة على إتزان الجسم، فالحركات التي يقوم بها الفرد من (مشي، ركض، وثب...) تتوقف على مدى سيطرة الفرد على أجهزته العصبية بما يحقق المحافظة على وضع الجسم دون أن يفقد توازنه.

ويرى الباحث أن أنشطة التوازن (السرعة الإنتقالية، الرشاقة، التوافق، المرونة)، للأطفال تساهم بطريقة فعالة في حل المشكلات الحركية، وهذا يؤدي إلى زيادة إدراك الطفل للزمان والمكان، والتوازن يتطلب التوفيق بين عمل العضلات المختلفة حتى يتم عملها.

وتتقسم مهارات صفة التوازن حسب ما توصل إليه "حمزة أبو نمره"، الإلتزان الثابت والذي يقصد به القدرة التي تسمح للطفل بثبات الجسم دون سقوط أو اهتزاز عند إتخاذ أوضاع معينة، بينما الإلتزان الحركي يقصد به القدرة التي تسمح للطفل بالتوازن أثناء أداء حركي معين، وتشمل مهارات ثبات وإتزان الجسم مهارات كالثني، والمد، والمرجحة....، كذلك توصل "طلحة حسام الدين" بأنها الحركات التي يتم فيها تحريك أجزاء من الجسم (الأطراف، الذراع، الرأس) دون تغيير لمكان الجسم (التوازن، المرجحة، اللف، الإمتداد، الإنثناء، التعلق....)، أما "صبحي حسانين" فقد توصل إلى أنها قدرة الطفل على التوازن أثناء أداء حركة معينة مثل الثني، المد، المرجحة....، ويذكر "مازن عبد الهادي"، بأنها القدرة التي تسمح للطفل بالتوازن أثناء أداء حركي معين، وتشمل مهارات ثبات وإتزان الجسم مهارات معينة (كالثني والمد، والمرجحة، واللف، والدوران، والدرجحة، والإلتزان المقلوب، والمشي على عارضة التوازن).

ويرى الباحث أن مهارة الإمتداد هي مهارة عكسية لمهارة الإنثناء ويتطلب الإمتداد حركة فرد المفاصل لفرد أعضاء الجسم المختلفة، فلا يمكن أداء هذه المهارة بالشكل الصحيح بدون سقوط أو إهتزاز إلا بمحافظه التلميذ على توازنه، والإمتداد يكون بفرد الجسم أو أجزاء منه في المستوى الرأسي أو الأفقي، وحركتا الإمتداد والإنثناء بالإضافة إلى تميزهما بصفة التوازن تقيس أيضا صفة المرونة والمرونة كما عرفها (الربضي، 2004) بأنها قابلية اللاعب على تحريك الجسم وأجزائه في مدى واسع من الحركة دون الشد المفرط أو إصابة العضلات والمفاصل.

ويرى الباحث أن المرونة في شتى أشكالها وأنواعها هي السمة التي تشتمل عليها جميع الحركات والمهارات التي يقوم بها التلميذ، وكما أشرنا سابقا بأن التلميذ من الناحية الحركية مزيج مركب من

العناصر المكونة للمهارات الحركية الأساسية، والمرونة بصفة خاصة يحتاجها جميع التلاميذ حتى يتمكنوا من القيام بالمهارات الحركية الأساسية والحفاظ على حركة أجسامهم بأقصى كفاية وسلامة. إن المرونة كما يراها الباحث صفة حملتها جميع الدراسات التي إستهدفت البناء العملي أو المعياري على حد سواء، حيث أن جميع الدراسات السابقة كما توصلت إلى صفة التوازن كذلك توصلت إلى القياس الخاص بعنصر المرونة مثل دراسة (الدليمي، 2008) وغيرها من الدراسات، مما يدل على مدى الأهمية الكبرى التي تتمتع بها صفة المرونة والتوازن كونهما إحدى المتغيرات البدنية المستهدفة في عملية إكتساب وإتقان المهارات الحركية الأساسية.

يرى الباحث أن نتائج دراسته فيما يخص العامل الأول تتفق مع نتائج دراسة كل من (بقر حمزة، 2019) ودراسة (أحمد سالم البطاينة، نهى عبد الرحيم مستريحي، 2016) ودراسة (طارق زياد الخريسات، 2010) ودراسة (Dale A. Ulrich.2005)، حيث توصلوا في دراستهم إلى العامل الأول (التوازن)، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو الإلتزان الثابت، كذلك يرى الباحث أن نتائج دراسته تتفق أيضا مع نتائج دراسة (عربي المغربي، راغدة مفلح، 2010)، حيث توصلوا في دراستهما أيضا إلى هذا العامل والذي إعتبروا أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الوقوف بالقدم طوليا على العارضة ليمثل البطارية، تتفق أيضا نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (أحمد سالم البطاينة وآخرون، 2014)، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار التعلق، وذلك لوجوده ضمن الإختبارات التي تشبع عليها هذا العامل، وكذلك تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (محمود، 2003) والذي إعتبر أفضل إختبار لقياس هذا العامل هو إختبار ثني ومد الذراعين من الإنبساط المائل من وضع الركبتين على الأرض خلال (60) ثانية وإختبار الشد على العقلة من الثبات. بينما تختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من (August, 2008) والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الرشاقة، ودراسة (السيد، 2003) والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار المشي.

إن مهارات الثبات والإلتزان من أكثر المهارات الهامة والتي يتم أدائها عندما يتم تعلم أو دراسة التربية البدنية، ويمكن القيام بهذه المهارة بأكثر من طريقة وصورة.

تفسير العامل الثاني:

يتضح من نتائج الجدول رقم (09) أن تشبعات العوامل قد تم ترتيبها تنازليا، حيث تشبع على العامل الثاني إختباران أحدهما موجب والأخر سالب بتشبعات دالة تمثل نسبة (9.358%) من المجموع الكلي للإختبارات المرشحة وهي كما يلي:

- إختبار الركض (20) م.
- إختبار الركض (معيار).

من الملاحظ أن هذان الإختباران المتشبعان على هذا العامل هما إختباران قطبي الإتجاه، حيث أن هناك إختبار موجب والأخر سالب، وكانت أعلى درجة تشبع (0.930) والخاصة بإختبار الركض (20) م، بينما كانت أقل درجة تشبع (0.907) والخاصة بإختبار الركض (معيار)، ونظرا لأن أفضل الإختبارات من الوجهة الإحصائية هي إختبار الركض (20) م والذي حقق أكبر درجة تشبع على العامل والبالغ (0.930) فإن الباحث يرشح هذا الإختبار كأحد الإختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات.

وإن أهم ما يميز هذان الإختباران اللذان تشبعا على هذا العامل هو صفة السرعة ووصفة قوة عضلات الفخذ والساقين التي تتطلبها مهارة الركض، وصفة التوافق بين الأطراف السفلية والعلوية، يرى الباحث بالنسبة لوجود إختبار الركض بصفة عامة، والذي تشعب عليه هذا العامل يرجع ذلك إلى السبب الرئيسي والخاص بإهتمام الأطفال بألعاب التي تتميز أو يغلب عليها مهارة الركض مثل كرة القدم أو المطاردة.

وقد توصل كل من "**سعد جلال وحسن علاوي**" أن الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة يصبح في مقدوره الركض بدرجة توافقية جيدة، ويتمكن من حسن استخدامه لحركة اليدين أثناء الركض أي التوافق بين حركات الأطراف (الذراعين والرجلين)، ويظهر أيضا في إخراج أقصى قوة في أقل زمن من عضلات الرجلين، وسرعة تردد الخطوة في المكان، كما أن هذه الصفة تعد من الركائز التي يتأسس عليها إكتساب وإتقان الأداء الحركي. (محمد صبحي حسانين، 2004، 175-176)

ويذكر (علي، 1999) بأن السرعة هي القدرة على الإنتقال والتحرك من مكان لآخر في أقل زمن ممكن، حيث تظهر السرعة الإنتقالية بصفة عامة في مختلف الأنشطة الرياضية خصوصا التي تشمل على الحركات المتماثلة كالمشي والجري، وبصفة خاصة في مجال المهارات الحركية الأساسية، ومن هنا تظهر أهمية هذا العامل بإعتباره أحد الأسس في البناء الحركي.

يرى الباحث أن عنصر السرعة بشكل عام وما يحتويه من خصوصية الإنتقال والحركة وسرعة رد الفعل، قد تجسدا فعليا في إختبارات السرعة الإنتقالية التي تشبعت على هذا العامل الثاني، كما يرى الباحث أن السرعة الإنتقالية عند تفصيل محتوياتها نجد الصورة العامة لصفة السرعة، حيث أن سلامة البدء في هذا الإختبار تعتبر النهاية الصحيحة المتميزة لإنجاز السباق، ففي البداية يتم تنمية سرعة رد الفعل، لأن الإستجابة الغير سليمة البطيئة أو السريعة على حد سواء تفقد إنجاز الإختبار تميزه، ثم يأتي دور الإنتقال من مكان إلى آخر وهو ما تسعى إلى تحقيقه السرعة الإنتقالية، ومن دون أن يتم الترابط ما بين الإستجابة المثلى وسرعة الإنتقال وتنميتها وتطويرها بشكل مركب، لا يمكن تحقيق التميز في هذا الإختبار.

أيضا يرى الباحث أن الأهمية في السرعة الإنتقالية والتي تتطلب سرعة التنفيذ، حيث أن التلميذ معرض لهذا الإختبار بصورة عامة، أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة، فقد يجري لمسافة تزيد أو تقل عن مسافة الإختبار، فالهدف يتمثل في تنمية وتطوير هذا العامل، والأداء ليس هدف بحد ذاته بل هو وسيلة توصلنا إلى تحقيق الهدف، والسرعة بأشكالها المختلفة تخلق للتلميذ أفضل الظروف لإنجاز جميع المهارات الحركية الأساسية، والتغلب على جميع العقبات التي تعترضه أثناء الأداء.

كما يؤكد كل من (علاوي، رضوان، 2008، 15-16) ومن ناحية أخرى ترتبط القوة العضلية بصفة التحمل عند أداء بعض المهارات الحركية التي تتطلب القوة العضلية لفترات طويلة نسبيا، ويشير هذا الإرتباط إلى صفة التحمل العضلي أو تحمل القوة العضلية، ويبدو أثر ذلك عند محاولة أحد الأفراد تحريك ثقل معين حركة متكررة لعدد معين من المرات.

وتوصل (إبراهيم عبد ربه خليفة، 1995) أن هذه الإختبارات على الخصائص الحركية التي تتميز بإستخدام سرعة تردد الخطوة في المكان والقوة المتفجرة لعضلات الرجلين لدفع الجسم لأعلى أو لنقل

ودفع وزن الجسم للأمام، والسمة المميزة لإختبارات هذا العامل تعبر عن حشد الطاقة في شكل عمل متكرر من نفس النوع لزيادة تردد الخطوة في المكان.

يرى الباحث أن نتائج دراسته فيما يخص العامل الثانيتتفق مع نتائج دراسة (طارق زياد الخريسات، 2010)، حيث توصل في دراسته إلى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الركض من الثبات (45.5) م، كذلك يرى الباحث أن نتائج دراسته تتفق أيضا مع نتائج دراسة (عربي المغربي، راغدة مفلح، 2010)، حيث توصلا في دراستهما أيضا إلى هذا العامل، والذي إعتبروا أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الجري المتعرج ليمثل البطارية، تتفق أيضا نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من (بقار حمزة، 2019) ودراسة (August, 2008) ودراسة Kretschmer (and giewald 2001) ودراسة (Dale A.Ulrich.2005) ودراسة (محمود، 2003) ودراسة (أحمد سالم البطاينة، نهى عبد الرحيم مستريحي، 2016) ودراسة (السيد، 2003) حيث توصلوا في دراستهم أيضا إلى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الركض (20) م، فقد إتفقت جميع نتائج هذه الدراسات مع ما توصلت إليه الدراسة الحالية فيما يخص هذا العامل، وهذا يدل على الأهمية التي يحملها هذا العامل في جوهره من حيث أن السرعة من الأسس التي تبنى عليها القواعد الحركية. فيما لا توجد دراسات تختلف نتائجها عن نتائج هذه الدراسة فيما يخص هذا العامل حسب إطلاع الباحث.

إن مهارات الركض من أكثر المهارات الهامة والتي يتم أدائها عندما يتم تعلم أو دراسة التربية البدنية، فمن المهم تعلم أبعدياتها، ويمكن القيام بهذه المهارة بأكثر من طريقة وصورة.
تفسير العامل الثالث:

يتضح من نتائج الجدول رقم (09) أن تشبعت العوامل قد تم ترتيبها تنازليا، حيث تشبعت على هذا العامل أربعة إختبارات موجبة بتشبعات دالة تمثل نسبة (9.254%) من المجموع الكلي للإختبارات المرشحة وهي كما يلي:

- إختبار الركل (معيار).
- إختبار المسك (معيار).
- إختبار القفز (معيار).
- إختبار الإلتزان الحركي (معيار).

من الملاحظ أن جميع الإختبارات المتشعبة على هذا العامل هي إختبارات موجبة، حيث كانت أعلى درجة تشبع (0.781) والخاصة بإختبار الركل (معيار)، بينما كانت أقل درجة تشبع (0.475) والخاصة بإختبار الإلتزان الحركي (معيار)، ونظرا لأن أفضل الإختبارات من الوجهة الإحصائية هي إختبار الركل (معيار) والذي حقق أكبر درجة تشبع على العامل والبالغ (0.781) فإن الباحث يشرح هذا الإختبار كأحد الإختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات.

وإن أهم ما يميز هذه الإختبارات هي أنها تحتاج صفة التوافق بين حركات الأطراف السفلية والعلوية (الذراعين والرجلين) في إختبار التوازن الحركي، وكذلك يتشبع بإختبارات تحتاج أو تعتمد على عنصر القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين في إختبار المسك (معيار)، وعضلات الرجلين في إختبار الركل (معيار)، كما أن هذا العامل مركب من المهارات الحركية الأساسية للطفل، وهذا

ليس بغريب فالطفل في هذه المرحلة العمرية يكتسب التزاوج بين هذه المهارات الحركية الأساسية حتى يتمكن من توظيفها كمتطلبات لأداء الأنشطة الرياضية.

كما توصلت "عفاف عثمان عثمان" أن كل من مهارات (المسك والركل) للكرة يعد أكثر المهارات تعقيدا وصعوبة لأطفال المدارس الابتدائية، وتعد هذه المهارات من المهارات الأساسية للعديد من الألعاب، ومن أكثر المهارات الحركية الأساسية تميزا لمهارة المعالجة والتناول للعضلات الكبيرة في الجسم، وأن المحك العلمي لنجاح مهارة المسك لدى الطفل هو إستلام الشيء المقذوف أو الكرة باليدين، وبالنسبة للركل توجيه الكرة نحو هدف معين.

يرى الباحث أن مهارة الركل من المهارات الحركية الأساسية المهمة لطفل المرحلة الأساسية، ويتشابه الركل مع الضرب في الأسس الميكانيكية وتتحدد نوعية الركل عادة بالمسار المطلوب، وإرتفاع الكرة عند ملامسة الرجل، وهي تتطلب أيضا الدقة في الأداء عند التصويب.

أما بالنسبة لمهارة الإتزان الحركي فهو مهم لجميع المهارات الحركية الأساسية فلا نستطيع القيام بأي مهارة بدون وجود صفة التوازن ومن بينها المهارات التي تشبع عليها هذا العامل (الركل، المسك، القفز)، وقد تم تناوله في العامل الأول للبطارية.

يرى الباحث أن صفة الإتزان الحركي تظهر بشكل واضح عند تنفيذ جميع الحركات التي تتطلبها المهارات الأساسية، إذ يشير "محمد حسن علاوي" أن تميز الفرد بالتوازن الجيد يسهم في قدرته على تحسين مستوى أدائه للعديد من الحركات والأوضاع في معظم الأنشطة الرياضية.

كذلك يرى الباحث أن نتائج دراسته فيما يخص العامل الثالث تتفق مع نتائج دراسة (بقار حمزة، 2019) ودراسة (طارق زياد الخريسات، 2010)، حيث توصلا في دراستهما إلى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار رمي وإستقبال كرة التنس على الحائط، تتفق أيضا نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (August, 2008)، حيث توصل في دراسته أيضا إلى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الإتزان المتحرك خلفي حيث يعتبر هذا الإختبار من بين الإختبارات التي تشبع عليها هذا العامل، كذلك تتفق نتائج الدراسة فيما يخص العامل الثالث مع نتائج دراسة (Kretschmer and giewald 2001) ودراسة (Dale A. Ulrich. 2005)، حيث توصلا في دراستهما إلى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار ركل الكرة على الحائط وإختبار ركل كرة ثابتة على الترتيب.

فيما تختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (أحمد سالم البطانية وآخرون، 2014)، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الدقة، ودراسة (السيد، 2003) والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار التحرك الجانبي.

تفسير العامل الرابع:

يتضح من نتائج الجدول رقم (09) أن تشبعات العوامل قد تم ترتيبها تنازليا، حيث تشبع على العامل الرابع إختباران، أحدهما موجب والأخر سالب بتشبعات دالة تمثل نسبة (8.922%) من المجموع الكلي للإختبارات المرشحة وهي كما يلي:

● إختبار الحجل (معيار).

● إختبار الحجل (25) م.

من الملاحظ أن هذان الإختباران المتشبعان على هذا العامل هما إختباران قطبي الإتجاه، حيث أن هناك إختبار موجب وآخر سالب، حيث كانت أعلى درجة تشبع (0.773) والخاصة بإختبار الحجل (معيار)، بينما كانت أقل درجة تشبع (0.751) والخاصة بإختبار الحجل (25) م، ونظرا لأن أفضل الإختبارات من الوجهة الإحصائية هو إختبار الحجل (معيار) والذي حقق أكبر درجة تشبع على العامل والبالغ (0.773) فإن الباحث يرشح هذا الإختبار كأحد الإختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات.

وإن أهم ما يميز هذان الإختباران هو أن هذا العامل يتعلق بقياس مهارة الحجل بصورة عامة، إلا أن خصوصيتها تأتي من كونها المقياس الحقيقي لصفة السرعة المرتبط بالأداء الحركي لهذه المهارة، كما أنها تعطي مؤشرا واضحا لقياس صفة الرشاقة أثناء الحجل علما أن الرشاقة هي مكون مرتبط أو يتطلب السرعة، وتكمن أهمية الرشاقة في كونها ترتبط بكافة المهارات الحركية، وتعتبر الرشاقة من أهم متطلبات التخصصات الرياضية التي يحتاج تنفيذها إلى تغيير إتجاهات وسرعات دمج عدد من المهارات في إطار واحد كما هو في الرياضات الجماعية ككرة القدم. (مفتي إبراهيم، 2010، 204)

وتوصل "مفتي إبراهيم" إلى أن الرشاقة هي المقدرة على تغيير أوضاع الجسم أو سرعته أو إتجاهاته على الأرض أو في الهواء بدقة وإنسيابية وتوقيت صحيح، كما يشير "الوقاد" إلى أن الرشاقة تتصل إتصالا مباشرا بالجهاز العصبي لذلك فهي تعرف بأنها: قدرة الجهاز العصبي على التحكم لتسهيل أداء الحركات المختلفة في سرعة مناسبة، ومواجهة الحركات المفاجئة، وإختيار الطريقة المناسبة لأدائها.

ويرى الباحث أن الرشاقة تعد الكيان المركب من مختلف المهارات الحركية الأساسية والذي يتم أدائها وإكتسابها في مرحلة الطفولة بعد إكتساب السرعة والمرونة والقوة على وجه الخصوص، حيث أن الرشاقة ذات أهمية كبيرة في ممارسة الأنشطة الرياضية.

وتذكر "ناهدة عبد زيد الدليمي" أن مهارة الحجل تتطلب إمتلاك الطفل قدرا مناسباً من القوة العضلية والإتزان اللذان يؤهلانه لأداء المهارة لمسافة معينة وسرعة معقولة.

يعتبر الحجل حركة مركبة تتطلب توقيتا لجانبي الجسم، وهي سلسلة من القفز تؤدي بالقدمين بالتناوب وللوصول إلى الحجل السليم لابد أن يعلم أو يمارس بالطريقة الصحيحة، فعند تعليمه يأخذ التلميذ خطوة بإحدى القدمين، ثم قفزة صغيرة بنفس القدم، ويكرر ذلك لعدة مرات بإحدى القدمين ثم بالقدم الأخرى، وبالتدرج يمكن عمل الحركة بالتبادل ولا بد أن يكون الحجل إيقاعيا وتتمرجح الذراعان بحرية عكس الرجل.

فمهارة الحجل يمكن أن يستخدمها الطفل في المهارات التمهيدية لممارسة الرياضة وأعباه الخاصة، حيث أن مرحلة الحركة الرياضية التخصصية هي إمتداد طبيعي لم يكتسبه الطفل من المهارات الحركية الأساسية.

وتوصل (إبراهيم عبد ربه خليفة، 1995) أن هذه الإختبارات على الخصائص الحركية التي تتميز بإستخدام سرعة تردد الخطوة في المكان والقوة المتفجرة لعضلات الرجلين لدفع الجسم لأعلى أو لنقل ودفع وزن الجسم للأمام، وكذا توافق الأطراف (الذراعين والرجلين) والسمة المميزة

لإختبارات هذا العامل تعبر عن حشد الطاقة في شكل عمل متكرر من نفس النوع إما لزيادة تردد الخطوة في المكان، أو الحجل لقطع مسافة محددة في أقل زمن ممكن.

وقد توصل "ستلجمان" أن مهارة الحجل من المهارات الحركية التي يتداخل فيها عمل الجهاز العضلي العصبي ومدى كفاءته، وتحليل هذا العامل نجده يجمع بين السرعة، والقوة، والتوافق وهي متغيرات ثابتة في المهارات الحركية لدى الأطفال.

يرى الباحث أن نتائج دراسته فيما يخص هذا العامل تتفق مع دراسة كل من (بقار حمزة، 2019) ودراسة (طارق زياد الخريسات، 2010) ودراسة (محمود، 2003) ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (Dale A. Ulrich.2005) حيث توصلوا في دراستهم إلى العامل الرابع، والذين إعتبروا أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الحجل (5) م بالقدم اليسرى وإختبار الحجل (5) م لكل قدم وإختبار الحجل على الترتيب، كذلك يرى الباحث أن نتائج دراسته تتفق أيضا مع دراسة (عربي المغربي، راغدة مفلح، 2010)، حيث توصلوا في دراستهما أيضا إلى هذا العامل، واللذان يعتبران أفضل إختبار لقياسه هو إختبار إختبار الحجل (5) م بالقدم اليسرى ليمثل البطارية.

مما سبق من خلال ما توصلت إليه جميع الدراسات السابقة في ترشيحها هذا العامل بصورة مستقلة في القياس الحركي، تتضح الأهمية العظمى في تحلى الأفراد الرياضيين بصفة الرشاقة بصفة عامة والتلاميذ في الطور الإبتدائي بصفة خاصة، حيث أن القدرة على تغيير الإتجاه تعتبر بمثابة ضابط للموقف وحاسم الأمر في كثير من الأمور.

فيما تختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (أحمد سالم البطانية وآخرون، 2014)، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار المرونة، كذلك تختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (August, 2008)، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الوثب جانبا خلال (15) ثانية، أيضا تختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (Kretschmer and giewald 2001)، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الرماية على هدف ثابت.

إن مهارات الحجل من أكثر المهارات الهامة والتي يتم أدائها عندما يتم تعلم أو دراسة التربية البدنية، فمن المهم تعلم أبعدياتها، ويمكن القيام بهذه المهارة بأكثر من طريقة وصورة.

تفسير العامل الخامس:

يتضح من نتائج الجدول رقم (09) أن تشبعات العوامل قد تم ترتيبها تنازليا، حيث تشبعت على العامل الخامس خمسة إختبارات موجبة بتشبعات دالة تمثل نسبة (8.922%) من المجموع الكلي للإختبارات المرشحة وهي كما يلي:

- إختبار درجة الكرة باليد (معيار).
- إختبار التنطيط الثابت (معيار).
- إختبار ضرب كرة ثابتة (معيار).
- إختبار رمي كرة التنس باليد (معيار).
- إختبار القفز (معيار).

من الملاحظ أن جميع الإختبارات المشبعة على هذا العامل هي إختبارات موجبة، حيث كانت أعلى درجة تشبع (0.738) والخاصة بإختبار درجة الكرة باليد (معيار)، بينما كانت أقل درجة تشبع (0.435) والخاصة بإختبار القفز (معيار)، ونظرا لأن أفضل الإختبارات من الوجهة الإحصائية هو

إختبار درجة الكرة باليد (معياري) والذي حقق أكبر درجة تشبع على العامل والبالغ (0.738) فإن الباحث يشرح هذا الإختبار كأحد الإختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات.

وإن أهم ما يميز هذه الإختبارات هو أننا نلاحظ أنه في الخمس إختبارات السابقة يوجد أربعة منها وهي (درجة الكرة باليد، التنطيط الثابت، ضرب كرة ثابتة، رمي كرة التنس باليد) تنتمي لصنف مهارات المعالجة والتناول وتمثل كلها في إختبارات لقياس صفة التوافق، تعتمد في أدائها على الأطراف العلوية (اليدين)، وقوة عضلات الذراعين.

ويذكر "أمين أنور الخولي" أن التوافق الحركي هو عملية التنظيم المتناسق للحركات الجزئية (الذراعان، الساقان، الجذع، الرأس) من أجل تحقيق الهدف من تصرف معين، وهو الأساس في تعلم جميع المهارات، لذا يعتبر العنصر الرئيس في تطور التعلم، من خلال الربط الحركي للمهارات الأساسية المختلفة مع بعضها البعض بشكل مباشر أو متتالي، مثل التنطيط أو إستلام الكرة أو تمرير الكرة أو تصويب الكرة.

وتوصل كل من "الخولي وأسامة راتب" أن مهارة درجة الكرة باليد تستخدم من قبل الأطفال بكثرة وذلك من خلال درجة الأشياء على الأرض مثل البلى، الكرات، أما بالنسبة لمهارة التنطيط والرمي الضرب فقد توصل أيضا "وديع فرج ألين" بأن هناك تشابه للضرب باليد مع الرمي في أساسه التي تتم الحركة بمقتضاها من حيث الدوران وزاوية الإنطلاق والوقفة والسرعة والمسافة ويدخل الضرب في كثير من الألعاب، وقد يكون الضرب إما باليد مباشرة أو بواسطة إستخدام أدوات الضرب كالعصا أو المضرب.

وتشير "أسماء إلياس وأخرون" أن الطفل يتمكن في هذه المرحلة من الرمي على هدف بعيد بحوالي 2 متر شريطة أن يكون موازيا لإرتفاع رأس الطفل، وبالتدريب يتقن دقة الرمي على هدف يبعد 5 أمتار.

يرى الباحث أن مهارة الرمي من أكثر المهارات الحركية الأساسية أهمية وشيوعا للتعبير عن حركات المعالجة والتناول للعضلات الكبيرة للطفل، حيث تؤدي مهارة الرمي والذراع مفردة من أعلى الرأس أو تارجح اليد لأسفل وللخلف ولتصل إلى خلف الجذع بينما يواجه الصدر إلى الأمام، كما يمكن أن تؤدي من باليدين من أسفل الحوض، وتؤدي بحركة الذراع للجانب، وتعد مهارة الرمي والذراع مفردة من أعلى الرأس من أكثر المهارات استخداما.

كذلك يرى الباحث أن نتائج دراسته فيما يخص هذا العامل تتفق مع دراسة كل من (إبراهيم عبد ربه خليفة، 1995) ودراسة (بقار حمزة، 2019) ودراسة (طارق زياد الخريسات، 2010) ودراسة (محمود، 2003) ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (Kretschmer and giewald 2001)، حيث توصلوا في دراستهم إلى العامل الخامس، والذين إعتبروا أفضل إختبار لقياسه هو إختبار رمي كرة طبية من أمام الصدر (1) كلع ورمي كرة طبية على الترتيب، كذلك يرى الباحث أن نتائج دراسته تتفق أيضا مع ودراسة (Dale A.Ulrich.2005) دراسة (عربي المغربي، راغدة مفلح، 2010)، حيث توصلوا في دراستهما أيضا إلى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار رمي

الكرة لمسافة، وتتفق أيضا بنسبة 90% مع نتائج دراسة (أحمد سالم البطانية، 2014)، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار التنطيط، وهو ثاني إختبار من حيث تشبع العامل في البطارية. فيما تختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (August, 2008)، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الإنبطاح المائل.

تفسير العامل السادس:

يتضح من نتائج الجدول رقم (09) أن تشبعات العوامل قد تم ترتيبها تنازليا، حيث تشبع على العامل السادس إختباران موجبان بتشبعات دالة تمثل نسبة (8.810%) من المجموع الكلي للإختبارات المرشحة وهي كما يلي:

● إختبار الوثب الأفقي من الثبات (معياري).

● إختبار الوثب الأفقي من الثبات (المسافة).

من الملاحظ أن جميع الإختبارات المتشعبة على هذا العامل هي إختبارات موجبة، حيث كانت أعلى درجة تشبع (0.838) والخاصة بإختبار الوثب الأفقي من الثبات (معياري)، بينما كانت أقل درجة تشبع (0.799) والخاصة بإختبار الوثب الأفقي من الثبات، ونظرا لأن أفضل الإختبارات من الوجهة الإحصائية هو إختبار الوثب الأفقي من الثبات (معياري) والذي حقق أكبر درجة تشبع على العامل والبالغ (0.838) فإن الباحث يرشح هذا الإختبار كأحد الإختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات.

وإن أهم ما يميز هذان الإختباران هو أن هذا العامل يتعلق بقياس مهارة الوثب الأفقي من الثبات بصورة عامة، إلا أن خصوصيتها تأتي من كونها المقياس الحقيقي لصفة القوة المميزة بالسرعة أو القوة الانفجارية للأطراف السفلية (الرجلين) المرتبط بالأداء الحركي لهذه المهارة، وتحتاج إلى التآزر الحركي بين الجذع والأطراف (العلوية والسفلية)، وقوة عضلات الفخذ والساقين.

وتذكر "خيرية السكري وأخرون" أن مهارة الوثب تحتاج لعضلات قوية، والوثب حركة انفجارية تتمثل في دفع كتلة الجسم بأكمله في الهواء، لذا يتطلب قدرا كافيا من القوة العضلية لتحقيق ذلك، كما يتطلب أداء متوافقا لكل أجزاء الجسم معا، ويأخذ أنماط مختلفة وفقا لإتجاه الحركة، منها الوثب الأفقي والوثب العمودي والوثب من إرتفاع وتختلف فيما بينها في الإرتقاء والهبوط. (خيرية إبراهيم السكري وأخرون، 2005، 42)

وتوصل (محمد صبحي حسانين، 2004) إلى أنه يفضل بالنسبة لقياس القوة العضلية عن طريق أسلوب إخراج أقصى قوة بأقصى سرعة بدفع الجسم ضد الجاذبية الأرضية إستخدام إختبار الوثب العمودي والوثب العريض من الثبات عن إختباري الوثب العمودي والوثب الطويل من الحركة، ويرجع ذلك لأن الآخرين يدخل فيهما نواحي فنية تتعلق بطرق الوثب، وهذا في حد ذاته يدخل عوامل تقلل من صدق هذه الإختبارات، أما الوثب من الثبات (عمودي، عريض) فإنه يقيس القدرة العضلية المجردة من أي عوامل أخرى مما يجعل إستخدام هذا الأسلوب أكثر صدقا في قياس القدرة العضلية. ويفسر الباحث ظهور إختبار الوثب الأفقي من الثبات (معياري، مسافة) في هذا العامل إلى أهمية هذا المتغير للناشيء، وهذا يتماشى مع متطلبات هذه المرحلة العمرية لأن الوثب بأنواعه يعد من المهارات الحركية الهامة في مختلف الأنشطة الرياضية، وعليه يجب أن تتوافر هذه المهارة الحركية في الناشئين، وعليه فإنه في ضوء التفسير السابق والبناء العملي لهذا العامل ووفقا لطبيعة الدراسة

وقيم تشبعتات القياسات الدالة على هذا العامل يمكن قبوله على أن يكون إختبار ضمن البطارية لتقييم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات.

يرى الباحث أن مهارة الوثب مرتبطة بمهارة الركض لأن الأطفال في هذه المرحلة العمرية كثيرون الركض ولعب كرة القدم وألعاب المطاردة بالإضافة إلى اللعب الخشن الذي يتميز بالوثب والقفز والسقوط والدرجة، كذلك يرى الباحث أن نتائج دراسته فيما يخص هذا العامل تتفق مع نتائج دراسة (بقار حمزة، 2019) ودراسة (طارق زياد الخريسات، 2010)، حيث توصل في دراستهما إلى العامل السادس، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الوثب من الحركة، كذلك يرى الباحث أن نتائج دراسته تتفق أيضا مع نتائج دراسة كل من (عربي المغربي، راغدة مفلح، 2010) ودراسة (أحمد سالم البطاينة، نهى عبد الرحيم مستريحي، 2016) ودراسة (عبد الرحمان محمد عبد الهادي بشير) ودراسة (August, 2008) ودراسة (Dale A.Ulrich.2005) ودراسة (محمود، 2003) ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (إبراهيم عبد ربه خليفة، 1995) حيث توصلوا في دراستهم أيضا إلى هذا العامل، والذين إعتبروا أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الوثب الأفقي من الثبات، وتتفق أيضا نتائج دراسته مع نتائج دراسة (أحمد سالم البطاينة وآخرون، 2014)، حيث توصل في دراسته إلى العامل السادس، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الوثب لأعلى. فيما تختلف نتائج دراسته مع نتائج دراسة (Kretschmer and giewald 2001)، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياس هذا العامل هو إختبار الجري بوجود عائق.

البطارية المستخلصة (ذكور وإناث) لتلاميذ (6-7) سنوات:

إنطلاقا من نتائج التحليل العملي وبعد التدوير المتعامد لعوامل الدراسة إستخلص الباحث بطارية إختبارات تتضمن ستة عوامل استوفت كل شروط القبول، حيث حصلت على أعلى تشبعتات على عواملها في حين أن تشبعتاتها على العوامل الأخرى كانت غير دالة، وبذلك تم إستخلاص بطارية إختبارات لبعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات ذات صلاحية للإستخدام كمؤشر للإنتقاء والقياس والتقييم، وهي تعتبر قدرات خاصة بالأداء الحركي لدى التلميذ الجزائري، ويمكن من خلالها التعرف على المستوى والحالة الحركية لدى تلميذ (6-7) سنوات، والجدول رقم (33) يوضح وحدات هذه البطارية، وأن أفضل الإختبارات لتمثيل العامل هي الإختبارات ذات التشبعتات الكبرى وهي:

الجدول رقم (33): يبين البطارية المستخلصة والإختبارات المتشعبة عليها.

العوامل	الإختبارات المتشعبة عليها
العامل الأول	إختبار الركض (20) م
العامل الثاني	إختبار الوثب الأفقي من الثبات (معياري)
العامل الثالث	إختبار الحجل (معياري)
العامل الرابع	إختبار الركل (معياري).
العامل الخامس	إختبار درجة الكرة باليد (معياري)
العامل السادس	إختبار الإتران الثابت (معياري)

وقد قام العديد من العلماء والخبراء والمختصين بتصنيف مكونات المهارات الحركية الأساسية بوجه عام، ومن أبرز هؤلاء العلماء "كلارك، ماكلوي، هوكي، بارو، هيمستون" وقد أجمع الغالبية

العظمى من الخبراء على إعتبار مهارات (الركض، الوثب، الرمي، الدفع، الحجل)، من أهم هذه المكونات، وهذا ما توصل إليه الباحث من خلال هذه البطارية.

ويضيف "أحمد فوزي" أنه يجب أن يحتوي درس التربية البدنية والرياضية خلال الثلاث سنوات الأولى من المرحلة الابتدائية على الحركات الإنتقالية وغير الإنتقالية ومهارة التعامل مع الأداة مثل الجري والوثب والقف والتسلق والرمي والدفع. (أحمد امين فوزي، 37-38، 2013)

2.2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بإستخراج الدرجات المعيارية لمفردات البطارية الحركية الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية، وذلك من خلال تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية مستخدما في ذلك العلاقة الخاصة بإيجاد الرقم الثابت لكل إختبار وإستخدامه فيما بعد في وضع الجداول المعيارية (بطريقة التتابع) وذلك حسب ما أشار إليه (Margret Safrits. 1981) "إذ يتم إضافة المقدار الثابت تصاعديا أو تنازليا حتى يصل التصاعدي إلى درجة (100) بينما التنازلي إلى درجة (00)". (Margret Safrits, 1981, p. 317)

وكما هو موضح في الجدول رقم (13) ، ومن أجل ذلك قام الباحث بإجراء الإختبارات الخاصة بالبطارية على عينة الدراسة قوامها (199) تلميذا، أخذت بشكل عشوائي لوضع الدرجات المعيارية للإختبارات وإستخدامها في عملية قياس مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات.

وقد إتفقت نتائج هذه الدراسة مع الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة كدراسة (قادري الحاج، 2018) ودراسة (قادري عبد الحفيظ، يحيوي السعيد، 2018) ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (أرباب، 2010) ودراسة (بقار ناصر، 2019) ودراسة (أحمد سالم البطانية، 2016) ودراسة (منى محمد ممدوح، عبد الرؤوف عفانة، 2012) ودراسة (سعداوي فيصل، بريكي الطاهر، 2020)، من حيث إمكانية بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الأساسية، إلى أن مستويات الأداء لعينة الدراسة كانت متدنية مقارنة مع المستويات في بعض هذه الدراسات، ويعزو الباحث السبب من المحتمل أن يعود إلى الاختلاف في العمر والصفات الجسمية والبدنية.

من خلال نتائج الجدول رقم (14) يتضح تمركز أغلبية التلاميذ في إختبار الركض (20) م، بين المستوى المتوسط و المستوى الجيد والمستوى الضعيف بنسبة إجمالية بينهم تساوي 95.48% في حين توزعت النسب المتبقية المقدره ب: 4.52% بين المستويين المتبقين، وعليه فإن مستوى أغلب التلاميذ يبقى متوسطا أو جيدا أو ضعيفا من حيث صفة السرعة الإنتقالية، وقوة عضلات الفخذ والساقين والتوافق بين الأطراف السفلية والعلوية، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (قادري الحاج، 2018) ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (أرباب، 2010).

من خلال نتائج الجدول رقم (14) يتضح تمركز أغلبية التلاميذ في إختبار الحجل (معياري)، بين المستوى الضعيف والمستوى المتوسط بنسبة إجمالية بينهما تساوي 72.76% في حين توزعت النسب المتبقية المقدره ب: 27.24% بين ثلاث مستويات الباقية، وعليه فإن مستوى أغلب التلاميذ يبقى ضعيفا أو متوسطا من حيث السرعة المرتبطة بالأداء الحركي وصفة الرشاقة، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (قادري الحاج، 2018) ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (أرباب، 2010).

من خلال نتائج الجدول رقم (14) يتضح تركز أغلبية التلاميذ في إختبار الوثب الأفقي من الثبات (معياري)، بين المستوى المتوسط والمستوى الضعيف بنسبة إجمالية بينهما تساوي 72.87% في حين توزعت النسب المتبقية المقدره ب: 27.13% بين ثلاث مستويات الباقية، وعليه فان مستوى أغلب التلاميذ يبقى ضعيفا أو متوسطا من حيث القوة المميزة بالسرعة أو القوة الانفجارية للأطراف السفلية المرتبطة بالأداء الحركي، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (قادري الحاج، 2018) ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (أرباب، 2010).

من خلال نتائج الجدول رقم (14) يتضح تركز أغلبية التلاميذ في إختبار الركل (معياري)، بين المستوى المتوسط والمستوى الجيد بنسبة إجمالية بينهما تساوي 70.36% في حين توزعت النسب المتبقية المقدره ب: 29.64% بين ثلاث مستويات الباقية، وعليه فان مستوى أغلب التلاميذ يبقى ضعيفا أو متوسطا من حيث صفة التوافق بين الأطراف العلوية والسفلية وقوة عضلات الرجلين، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (قادري الحاج، 2018) ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (أرباب، 2010).

من خلال نتائج الجدول رقم (14) يتضح تركز أغلبية التلاميذ في إختبار درجة الكرة باليد (معياري)، بين المستوى الضعيف والمستوى المتوسط والمستوى الجيد بنسبة إجمالية بينهم تساوي 96.98% في حين توزعت النسب المتبقية المقدره ب: 3.02% بين المستويين المتبقين، وعليه فان مستوى أغلب التلاميذ يبقى ضعيفا أو متوسطا أو جيدا من حيث صفة التوافق بين الأطراف العلوية والسفلية وقوة عضلات الذراعين، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (قادري الحاج، 2018) ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (أرباب، 2010).

من خلال نتائج الجدول رقم (14) يتضح تركز أغلبية التلاميذ في إختبار الإلتزان الثابت (معياري)، بين المستوى المتوسط والمستوى الجيد والمستوى الضعيف بنسبة إجمالية بينهم تساوي 89.45% في حين توزعت النسب المتبقية المقدره ب: 10.55% بين المستويين المتبقين، وعليه فان مستوى أغلب التلاميذ يبقى متوسطا أو جيدا أو ضعيفا من حيث صفة التوازن، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (قادري الحاج، 2018) ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (أرباب، 2010)

3.2- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تفسير العوامل المستخلصة:

في ضوء شروط قبول العوامل تبين للباحث وجود ستة عوامل، ومن أجل تفسير العوامل قلم الباحث بتحديد الإختبارات الحركية ذات التشبعات الكبرى والمتوسطة والصفيرية لكل عامل.

تفسير العامل الأول:

يتضح من نتائج الجدول رقم (18) أن تشبعات العوامل الستة قد تم ترتيبها تنازليا، حيث تشبعت على العامل الأول أربعة إختبارات موجبة بتشبعات دالة تمثل نسبة (11.813%) من المجموع الكلي للإختبارات المرشحة وهي كما يلي:

- إختبار الحجل (معياري).
- إختبار الإنزلاق (معياري).

● اختبار الإنزلاق (15) م.

● اختبار الحجل (25) م.

من الملاحظ أن جميع الإختبارات المتشعبة على هذا العامل هي إختبارات موجبة، حيث كانت أعلى درجة تشبع (0.803) والخاصة بإختبار الحجل (معيار)، بينما كانت أقل درجة تشبع (0.615) والخاصة بإختبار الحجل (25) م، ونظرا لأن أفضل الإختبارات من الوجهة الإحصائية هو إختبار الحجل (معيار)، والذي حقق أكبر درجة تشبع على العامل والبالغ (0.803) فإن الباحث يرشح هذا الإختبار كأحد الإختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات.

وإن أهم ما يميز هذه الإختبارات الأربعة التي تشبعت على هذا العامل أنها تتعلق بصنف المهارات الحركية الأساسية الإنتقالية، إلا أن خصوصيتها تأتي من كونها المقياس الحقيقي لصفة السرعة الإنتقالية المرتبطة بالأداء الحركي لهذه المهارة، كما أنها تعطي مؤشرا واضحا لقياس صفة الرشاقة أثناء الحجل أو الإنزلاق علما أن الرشاقة هي مكون مرتبط أو يتطلب السرعة، وتكمن أهمية الرشاقة في كونها ترتبط بكافة المهارات الحركية، وتعتبر الرشاقة من أهم متطلبات التخصصات الرياضية التي يحتاج تنفيذها إلى تغيير إتجاهات وسرعات ودمج عدد من المهارات في إطار واحد كما هو في الرياضات الجماعية ككرة القدم. (مفتي إبراهيم، 2010، 204)

وتعتبر الرشاقة من الصفات البدني المركبة، حيث تتضمن العديد من الصفات البدنية والحركية الأخرى مثل التوازن والسرعة والدقة والتوافق الحركي، كل هذه الصفات مجمعة في تداخل منسجم تجعل التلميذ قادر على إتخاذ الأوضاع المختلفة بجسمه ككل أو الأجزاء المختلفة منه حتى يتحقق الأداء الجيد المطلوب

وتذكر "ناهدة عبد زيد الدليمي" أن مهارة الحجل والإنزلاق يتطلب إمتلاك الطفل قدرا مناسباً من القوة العضلية والإتزان اللذان يؤهله لآداء هذه المهارات لمسافة معينة وسرعة معقولة، ويحتاج التلميذ إلى الرشاقة للنجاح في إدماج عدة مهارات حركية في إطار واحد أو في أداء حركات بدقة عالية تحت ظروف متغيرة كما هو الحال في جميع الألعاب الجماعية وعلى هذا لإكتساب هذه الصفة يجب القيام بتمرينات تتضمن حركات مختلفة يراعى فيها السرعة، والقوة، وتغيير الإتجاه، والتوافق....إلخ.

والبراعة في حد ذاتها عبارة عن لفظ مرادف إلى حد كبير لكلمة الرشاقة، حيث أن هذه الصفة هي التي تجعل التلميذ بشكل خاص يتميز عن أقرانه من التلاميذ خلال الأداء المهاري أو حتى خلال تفادي الإصابات عند الوقوع على الأرض، والبراعة هي نتاج التراكمات الحركية المكتسبة من خلال المزاولة في الصغر للأنشطة الرياضية العديدة والتنوعة.

يعتبر الحجل والإنزلاق حركة مركبة تتطلب توقيتا لجانبي الجسم، والحجل هو سلسلة من القفز تؤدي بالقدمين بالتناوب وللوصول إلى الحجل السليم لابد أن يعلم أو يمارس بالطريقة الصحيحة، فعند تعليمه يأخذ التلميذ خطوة بإحدى القدمين، ثم قفزة صغيرة بنفس القدم، ويكرر ذلك لعدة مرات بإحدى القدمين ثم بالقدم الأخرى، وبالتدرج يمكن عمل الحركة بالتبادل ولا بد أن يكون الحجل إيقاعيا وتتمرجح الذراعان بحرية عكس الرجل.

فمهارة الحجل والإنزلاق يمكن أن يستخدمها الطفل في المهارات التمهيدية لممارسة الرياضة وألعابه الخاصة، حيث أن مرحلة الحركة الرياضية التخصصية هي إمتداد طبيعي لم يكتسبه الطفل من المهارات الحركية الأساسية.

وتوصل (إبراهيم عبد ربه خليفة، 1995) أن هذه الاختبارات على الخصائص الحركية التي تتميز باستخدام سرعة تردد الخطوة في المكان والقوة المتفجرة لعضلات الرجلين لدفع الجسم لأعلى أو لنقل ودفع وزن الجسم للأمام، وكذا توافق الأطراف (الذراعين والرجلين) والسمة المميزة لاختبارات هذا العامل تعبر عن حشد الطاقة في شكل عمل متكرر من نفس النوع إما لزيادة تردد الخطوة في المكان، أو الحجل لقطع مسافة محددة في أقل زمن ممكن.

وقد توصل "ستلجمان" أن مهارة الحجل والإنزلاق من المهارات الحركية التي يتداخل فيها عمل الجهاز العضلي العصبي ومدى كفاءته، وتحليل هذا العامل نجده يجمع بين السرعة، والقوة، والتوافق وهي متغيرات ثابتة في المهارات الحركية لدى الأطفال.

يرى "Barrow" و "Mc Gee" أن الرشاقة ترتبط بشكل وثيق بالتوافق، ويتفق مع ما أشار إليه "Agility" من كون الرشاقة تتضمن القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء كانت أجزاء الجسم أو بجزء معين منه، ولقد ثبت من نتائج دراسات عديدة سابقة منها دراستنا أن الرشاقة ترتبط بالسرعة والتوافق والتوازن.

ويرى "Cureton" أن الرشاقة تتطلب القدرة على رد الفعل السريع للحركات الموجبة شريطة أن تكون مصحوبة بالدقة والقدرة على تغيير الإتجاه، وهذا العمل لا يتطلب القوة العظمى أو القدرة، ويشير "Hara" إلى أن الرشاقة شديدة الصلة بالقدرة الحركية، ويتفق مع هرتز في أن الرشاقة تعبر عن المكونات التالية: سرعة تعلم وتكامل المهارات الحركية، سرعة تغيير الأوضاع في المواقف المختلفة على أن تكون السرعة مرتبطة إرتباطا وثيقا بتحقيق الهدف من المهارة الحركية.

وتعتبر الرشاقة من المكونات الأساسية في ممارسة الأنشطة الرياضية، فهي مكون أساسي هام في ممارسة الألعاب الجماعية ككرة القدم والسلة واليد والطائرة، كما أنها مكون أساسي في الجمباز والتمرينات والإنزلاق.....مجمّل القول أن الرشاقة حسب تعبير "Annarino" تعتبر عاملا هاما في أداء كل الأنشطة الرياضية، ويقول "لارسون ويوكم" أن أمثلة استخدام الرشاقة في المجال الرياضي وفيرة ومتعددة منها الجري والحجل والإنزلاق والحواجز العالية والمنخفضة وكرة السلة والقدم، ويؤكدان على أن الفرد القادر على التغيير من وضع إلى آخر بأقصى سرعة وتوافق يمتلك أقصى درجات اللياقة البدنية والحركية.

أما "بسطويسي أحمد" فيفرق بين الرشاقة العامة والرشاقة الخاصة من منطلق إرتباط الرشاقة بكل من التوافق والتوازن والدقة، فيرى أن الرشاقة العامة هي إمكانية الفرد من أداء الحركات الطبيعية الأساسية بقدر كبير من التوافق والتوازن والدقة.

تعتبر الرشاقة ذات أهمية في كل الأنشطة التي تتطلب التغيير السريع في مواضع الجسم أو أحد أجزائه، فالبدائيات السريعة والتوقف والتغيير السريع في الإتجاهات أساس للأداء الجيد في الألعاب مثل كرة السلة، السرعة...إلخ، فأهمية الرشاقة في الأداء الحركي يمكن أن تتلخص في القول أنه في أنشطة معينة تكون أساسية وضرورية للأداء الجيد، وربما تكون الصفة الحاسمة أو الميزة الوحيدة في الأداء، والتي بدونها لا يمكن النجاح في أداء النشاط، بينما في أنشطة أخرى معينة تكون الرشاقة غير مساهمة مساهمة أساسية، أي يمكن الإستغناء عنها وأداء النشاط، ولكن في أغلب الأنشطة يمكن إستحسان الأداء مع زيادة الرشاقة.

يرى الباحث أن هذا الإختبار المنتشع على العامل الأول هو نفسه في بطارية (الذكور والإناث) وهذا لأن مهارة الحجل من المكونات الأساسية للمهارات الحركية وأن نتائج دراسته فيما يخص هذا العامل تتفق مع دراسة كل من (همت عزت كمال عبد اللطيف، 2015) ودراسة (طارق زيد الخريسات، 2010) ودراسة (إبراهيم عبد ربه خليفة، 1995) ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (Dale A.Ulrich.2005) حيث توصلوا في دراستهم إلى العامل الرابع، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الحجل (5) م بالقدم اليسرى وإختبار الحجل (5) م لكل قدم وإختبار الحجل على الترتيب، كذلك يرى الباحث أن نتائج دراسته تتفق أيضا مع دراسة (عربي المغربي، راغدة مفلح، 2010)، حيث توصلا في دراستهما أيضا الى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الحجل (5) م بالقدم اليسرى ليمثل البطارية.

فيما تختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (أحمد سالم البطانية وآخرون، 2014)، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار المرونة، كذلك تختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (August, 2008)، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الوثب جانبا خلال (15) ثانية، أيضا تختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (Kretschmer and giewald 2001)، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الرماية على هدف ثابت.

إن مهارة الحجل من أكثر المهارات الهامة والتي يتم أدائها عندما يتم تعلم أو دراسة التربية البدنية، فمن المهم تعلم أبعدياتها، ويمكن القيام بهذه المهارة بأكثر من طريقة وصورة.

تفسير العامل الثاني:

يتضح من نتائج الجدول رقم (18) أن تشبعت العوامل الستة قد تم ترتيبها تنازليا، حيث تشبع على هذا العامل أربعة إختبارات موجبة بتشبعت دالة تمثل نسبة (11.089%) من المجموع الكلي للإختبارات المرشحة وهي كما يلي:

- إختبار التمدد (معيار).
- إختبار الإنثناء (معيار).
- إختبار الإتران الثابت (معيار).
- إختبار التعلق (معيار).

من الملاحظ أن هذه الإختبارات المنتشعة على هذا العامل هي إختبارات موجبة، حيث كانت أعلى درجة تشبع (0.727) والخاصة بإختبار التمدد (معيار)، بينما كانت أقل درجة تشبع (0.679) والخاصة بإختبار التعلق (معيار). ونظرا لأن أفضل الإختبارات من الوجهة الإحصائية هو إختبار التمدد (معيار)، والذي حقق أكبر درجة تشبع على العامل والبالغ (0.727) فإن الباحث يرشح هذا الإختبار كأحد الإختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات، وكذلك لاحظ الباحث أن هذا العامل قد تشبعت عليه أربعة إختبارات (الإتران الثابت، التمدد، الإنثناء، التعلق) والتي تعتمد كلها على صفة التوازن، بينما يعتمد إختبار (التمدد والإنثناء) على صفة المرونة، أما الإختبار الرابع فيعتمد على صفة التحمل أو الجلد العضلي وهي نفس الإختبارات التي تشبعت على العامل الأول في بطارية (ذكور وإناث) لكن تختلف في درجة التشبع وترتيبها التنازلي، حيث أنه في بطارية (ذكور وإناث) كان إختبار الإتران الحركي الأكثر تشبع من الإختبارات الأخرى، وهذا ما يؤكد أهمية هذه المهارات الحركية الأساسية بالنسبة لهذه المرحلة العمرية، وهذا يعد أمر منطقي والتفسير الحركي لهذا العامل يدل على قدرة التلميذ على التحكم في أنماط حركاته وأشكالها وأنواعها

وأقسامها.

وإن أهم ما يميز هذه الإختبارات هي أنها لمهارات من نفس الصنف وهي المهارات غير الإنتقالية أو تلك المهارات التي يتحرك فيها الجسم حول محوره الرأسي أو الأفقي، والتوازن من أهم المهارات التي يجب المحافظة عليها، فعدم السقوط والإهتزاز تعتمد على مدى قدرة التلميذ على التحكم الكامل في حركات جسمه من جميع الوضعيات، ويعتمد التوازن داخليا على الجهاز الدهليزي في الأذن الداخلية، وعلى البصر، والحس العميق بموقع الجسم، اما خارجيا فيعتمد على قوة العضلات والاربطة ومدى تحملها.

حيث يرى الباحث أن هذه المهارات كلها تحتاج المحافظة على التوازن من أجل القيام بها وأدائها بالشكل الصحيح، ولقد توصلت "ناهدة عبد زيد الدليمي" إلى أن هناك العديد من الأنشطة الرياضية التي تعتمد بدرجة كبيرة على صفة التوازن، والتوازن يتطلب سيطرة تامة على الأجهزة العضوية من الناحية العضلية والعصبية، كما أن التوازن يتطلب القدرة على الإحساس بالمكان والأبعاد سواء أكان بإستخدام البصر أو بدونه عصبيا أو ذهنيا، ويعد سلامة الجهاز العصبي أحد العوامل المهمة المحققة للتوازن، كما أن عملية التأزر بين الجهازين العضلي والعصبي لها دور كبير في المحافظة على إتزان الجسم، فالحركات التي يقوم بها الفرد من (مشي، ركض، وثب...) تتوقف على مدى سيطرة الفرد على أجهزته العصبية بما يحقق المحافظة على وضع الجسم دون أن يفقد توازنه.

يرى الباحث أن هناك العديد من الأنشطة الرياضية التي تعتمد بدرجة كبيرة على صفة التوازن مثل الجمباز والغطس فهو عنصر هام، وأنه العامل الأساسي في كثير من الرياضات.

وتتضمن هذه المهارات حسب ما توصل إليه "حمزة ابو نمره"، الإلتزان الثابت والذي يقصد به القدرة التي تسمح للطفل بثبات الجسم دون سقوط أو إهتزاز عند إتخاذ أوضاع معينة، بينما الإلتزان الحركي يقصد به القدرة التي تسمح للطفل بالتوازن أثناء أداء حركي معين، وتشمل مهارات ثبات وإتزان الجسم مهارات كالثني، والمد، والمرجحة...، كذلك توصل "طلحة حسام الدين" بأنها الحركات التي يتم فيها تحريك أجزاء من الجسم (الأطراف، الجذع، الرأس) دون تغيير لمكان الجسم (التوازن، المرجحة، اللف، الامتداد، الإلتناء، التعلق...)، أما "صبحي حساتين" فقد توصل إلى أنها قدرة الطفل على التوازن أثناء أداء حركة معينة مثل (الثني، المد، المرجحة،....).

يرى الباحث أن نتائج دراسته فيما يخص العامل الثاني تتفق مع نتائج دراسة كل من (بقار حمزة، 2019) ودراسة (أحمد سالم البطاينة، نهى عبد الرحيم مستريحي، 2016) ودراسة (طارق زياد الخريسات، 2010) ودراسة (Dale A.Ulrich.2005)، حيث توصلتا في دراستهما إلى العامل الأول (التوازن)، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو التمدد، كذلك يرى الباحث أن نتائج دراسته تتفق أيضا مع نتائج دراسة (عربي المغربي، راغدة مفلح، 2010)، حيث توصلتا في دراستهما أيضا إلى هذا العامل والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الوقوف بالقدم طويلا على العارضة ليمثل البطارية، تتفق أيضا نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (أحمد سالم البطاينة وآخرون، 2014)، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار التعلق، وذلك لوجوده ضمن الإختبارات التي تشبع عليها هذا العامل، وكذلك تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (محمود، 2003) والذي إعتبر أفضل إختبار لقياس هذا العامل هو إختبار ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل من وضع الركبتين على الأرض خلال (60) ثانية وإختبار الشد على العقلة من الثبات.

بينما تختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من (August, 2008) والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار مرونة الجذع، ودراسة (السيد، 2003) والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار المشي.

إن مهارات الثبات والإتزان من أكثر المهارات الهامة والتي يتم أدائها عندما يتم تعلم أو دراسة التربية البدنية، ويمكن القيام بهذه المهارة بأكثر من طريقة وصورة.

تفسير العامل الثالث:

يتضح من نتائج الجدول رقم (18) أن تشبعات العوامل قد تم ترتيبها تنازليا، حيث تشبعت عليه أربعة إختبارات موجبة بتشبعات دالة تمثل نسبة (10.447%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يلي:

● إختبار الركض (معياري).

● إختبار درجة الكرة باليد (معياري).

من الملاحظ أن الإختباران المتشبعان على هذا العامل هما إختباران موجبان، حيث كانت أعلى درجة تشبع (0.909) والخاصة بإختبار الركض (معياري)، بينما كانت أقل درجة تشبع (0.409) والخاصة بإختبار درجة الكرة باليد (معياري)، ونظرا لأن أفضل الإختبارات من الوجهة الإحصائية هي إختبار الركض والذي حقق أكبر درجة تشبع على العامل والبالغ (0.909) فإن الباحث يرشح هذا الإختبار كأحد الإختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات، كذلك لاحظ الباحث أن العامل المكون لهذه البطارية (ذكور) توافق مع بطارية (ذكور وإناث) وهذا راجع إلى أهمية هذه المهارة بالنسبة للتلميذ.

وإن أهم ما يميز هذان الإختباران اللذان تشبعا على هذا العامل هو صفة السرعة الإنتقالية وصفة قوة عضلات الفخذ والساقين التي تتطلبها مهارة الركض، وصفة قوة عضلات الذراعين والتي تتطلبها مهارة درجة الكرة باليد.

يرى كل من "قادري عبد الحفيظ والسعيد يحيياوي" أن الجري مهارة فطرية مكتسبة، وقد وصلت في هذا السن (6-7) سنوات لمرحلة الإتقان، وهذا ما يؤكد "مروان عبد المجيد" والذي توصل أنه في سن 7 سنوات يتقن الطفل الجري أكثر من إتقانه مهارتي القفز والرمي، وأن التمارين المناسبة للقفز تؤدي بشكل خاص بسن (7-8) سنوات من سن الطفل، ويمكن تحقيقها وبتقدم سريع كما يمكن للطفل من تأدية القفزة الثلاثية، والقفز من الإستناد. (مروان عبد المجيد ابراهيم، 2002، 60)

ويؤكد كل من "سعد جلال ومحمد حسن علاوي" أن السرعة والوثب والرمي تتحسن عند الاطفال (ذكور وإناث) في معظم الفئات السنية في هذه المرحلة حيث يتميز كل من (الذكور والإناث) بمقدرتهم على سرعة الموائمة الحركية لمختلف الظروف، كما يتضح عدم إسهام بعض العوامل الجنسية المميزة كل منهما في ذلك نظرا لأن هذه العوامل لا تأثر بدرجة كبيرة، كما أنه كثيرا ما نلاحظ ممارسة البنات ممن يعشن مع مجموعات الصبيان أنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسونها، فنجدهن يقمن بالجري والوثب والرمي والقفز والتسلق والتعلق والقيام بركل الكرة وغير ذلك.

وتذكر "عفاف عثمان عثمان" أنه ريثما يتم تعلم الطفل مهارة اللقف والمسك علينا تعليمه مهارة الدرجة لأنها تهدف التي التنسيق الحركي، ومقياس لصفة المرونة

يرى الباحث أن نتائج دراسته فيما يخص العامل الثاني تتفق مع نتائج دراسة (طارق زياد الخريسات، 2010)، حيث توصل في دراسته إلى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل اختبار لقياسه هو اختبار الجري من الثبات (45.5) م، كذلك يرى الباحث أن نتائج دراسته تتفق أيضا مع نتائج دراسة (عربي المغربي، راغدة مفلح، 2010)، حيث توصل في دراسته أيضا إلى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الجري المتعرج ليمثل البطارية، تتفق أيضا نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من ودراسة (August, 2008) ودراسة (Dale A.Ulrich.2005) ودراسة (محمود، 2003) ودراسة (أحمد سالم البطاينة، نهى عبد الرحيم مستريحي، 2016) ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (بقار حمزة، 2019) حيث توصلوا في دراستهم أيضا إلى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل اختبار لقياسه هو اختبار الجري (20) م. فيما لا توجد أيضا دراسات تختلف نتائجها عن نتائج هذه الدراسة فيما يخص هذا العامل حسب إطلاع الباحث.

إن مهارات الجري من أكثر المهارات الهامة والتي يتم أدائها عندما يتم تعلم أو دراسة التربية البدنية، فمن المهم تعلم أبعدياتها، ويمكن القيام بهذه المهارة بأكثر.

تفسير العامل الرابع:

يتضح من نتائج الجدول رقم (18) أن تشبعات العوامل قد تم ترتيبها تنازليا، حيث تشبع عليه إختباران موجبان بتشبعات دالة تمثل نسبة (9.255%) من المجموع الكلي للإختبارات المرشحة وهي كما يلي:

- إختبار الوثب الأفقي من الثبات (المسافة).
- إختبار الوثب الأفقي من الثبات (معيار).

من الملاحظ أن هذان الإختباران المتشبعان على هذا العامل هما إختباران موجبان، حيث كانت أعلى درجة تشبع (0.826) والخاصة بإختبار الوثب الأفقي من الثبات (المسافة)، بينما كانت أقل درجة تشبع (0.802) والخاصة بإختبار الوثب الأفقي من الثبات (معيار)، ونظرا لأن أفضل الإختبارات من الوجهة الإحصائية هي إختبار الوثب الأفقي من الثبات (المسافة) والذي حقق أكبر درجة تشبع على العامل والبالغ (0.826) فإن الباحث يشرح هذا الإختبار كأحد الإختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات، كذلك لاحظ الباحث أن نفس الإختبار المتشبع على هذا العامل الممثل لبطارية (الذكور) تشبع في البطارية السابقة (ذكور وإناث).

وإن أهم ما يميز هذان الإختباران هو أن هذا العامل يتعلق بقياس مهارة الوثب الأفقي من الثبات بصورة عامة، إلا أن خصوصيتها تأتي من كونها المقياس الحقيقي لصفة القوة المميزة بالسرعة أو القوة الانفجارية للأطراف السفلية المرتبط بالأداء الحركي لهذه المهارة، وتحتاج إلى التآزر الحركي بين الجذع والأطراف (العلوية والسفلية)، وقوة عضلات الفخذ والساقين.

وتوصل "محمد حسن علاوي" بأن القوة القصوى هي أقصى قوة يستطيع الجهاز العضلي العصبي إنتاجها في حالة أقصى إنقباض إرادي، كذلك قوة ديناميكية يمكن أن تنتجها العضلة أو مجموعة عضلات لمرة واحدة.

تذكر كل من "خيرية إبراهيم وآخرون" أن الوثب حركة انفجارية تتمثل في دفع كتلة الجسم بأكمله في الهواء، لذا يتطلب قدرا كافيا من القوة العضلية لتحقيق ذلك، كما يتطلب أداء متوافقا لكل أجزاء الجسم معا، ويأخذ أنماط مختلفة وفقا لإتجاه الحركة، منها الوثب الأفقي والعمودي والوثب من إرتفاع، وتختلف فيما بينها في أسلوب الإرتقاء والهبوط، أيضا يشير "يوسف لازم كماش" أنه من الأهمية أن ينظر إلي مهارة الوثب على أنها إحدى المهارات الأساسية المستقلة والهامة، فضلا عن أنها مهارة تتسم بقدر من الصعوبة يزيد عن مهارة الركض.

ويفسر الباحث ظهور إختبار الوثب الأفقي من الثبات (معياري، مسافة) في هذا العامل إلى أهمية هذا المتغير للناشيء، وهذا يتماشى مع متطلبات هذه المرحلة العمرية لأن الوثب بأنواعه يعد من المهارات الحركية الهامة في مختلف الأنشطة الرياضية، وعليه يجب أن تتوافر هذه المهارة الحركية في الناشئين، وعليه فإنه في ضوء التفسير السابق والبناء العملي لهذا العامل ووفقا لطبيعة الدراسة وقيم تشبعتات القياسات الدالة على هذا العامل يمكن قبوله على أن يكون إختبار ضمن البطارية لتقييم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات.

يرى الباحث أن نتائج دراسته فيما يخص هذا العامل تتفق مع نتائج دراسة (بقار حمزة، 2019) ودراسة (طارق زياد الخريسات، 2010)، حيث توصلنا في دراستهما إلى العامل الرابع، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الوثب من الحركة، كذلك يرى الباحث أن نتائج دراسته تتفق أيضا مع نتائج دراسة كل من (عربي المغربي، راغدة مفلح، 2010) ودراسة (أحمد سالم البطاينة، نهى عبد الرحيم مستريحي، 2016) ودراسة (عبد الرحمان محمد عبد الهادي بشير) ودراسة (August, 2008) ودراسة (Dale A.Ulrich.2005) ودراسة (محمود، 2003) ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (ابراهيم عبدربه خليفة، 1995) حيث توصلوا في دراستهم أيضا الى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الوثب الأفقي من الثبات، وتتفق أيضا نتائج دراسته مع نتائج دراسة (أحمد سالم البطاينة وآخرون، 2014)، حيث توصل في دراسته إلى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الوثب لأعلى.

فيما تختلف نتائج دراسته مع نتائج دراسة (Kretschmer and giewald 2001)، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياس هذا العامل هو إختبار الجري بوجود عائق.

تفسير العامل الخامس:

يتضح من نتائج الجدول رقم (18) أن تشبعتات العوامل قد تم ترتيبها تنازليا، حيث تشبعت عليه ثلاثة إختبارات موجبة بتشبعتات دالة تمثل نسبة (8.452%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يلي:

- إختبار ضرب كرة ثابتة (معياري).
- إختبار القفزة (معياري).
- إختبار الإرتزان الحركي (معياري).

من الملاحظ أن جميع الإختبارات المتشعبة على هذا العامل هي إختبارات موجبة، حيث كانت أعلى درجة تشبع (0.775) والخاصة بإختبار ضرب كرة ثابتة (معياري)، بينما كانت أقل درجة تشبع

(0.480) والخاصة الإتزان الحركي (معياري)، ونظرا لأن أفضل الإختبارات من الوجة الإحصائية هو إختبار ضرب كرة ثابتة (معياري) والذي حقق أكبر درجة تشبع على العامل والبالغ (0.775) فإن الباحث يشرح هذا الإختبار كأحد الإختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات.

وإن أهم ما يميز هذه الإختبارات هو أننا نلاحظ أن في التلث إختبارات أعلاه تشبعت على عامل يقيس كل أصناف المهارات الحركية الأساسية (انتقالية وغير إنتقالية ومعالجة وتناول) وتتمثل كلها في إختبارات التوافق، تعتمد في أدائها على الأطراف العلوية (اليدين)، وقوة عضلات الذراعين بالنسبة (لضرب كرة ثابتة)، القوة الانفجارية بالنسبة (للقفزة)، وصفة التوازن بالنسبة (للإتزان الحركي).

حيث توصل كل من "الخولي وأسامة راتب" أن مهارة ضرب الكرة الثابتة تستخدم من قبل الأطفال بكثرة، أما بالنسبة لمهارة التنطيط والرمي و فقد توصل أيضا "وديع فرج إين" بأن هناك تشابه للضرب باليد مع الرمي في أساسه التي تتم الحركة بمقتضاها من حيث الدوران وزاوية الإنطلاق والوقفة والسرعة والمسافة ويدخل الضرب في كثير من الألعاب، وقد يكون الضرب إما باليد مباشرة أو بواسطة إستخدام أدوات الضرب كالعصا أو المضرب.

وتعد هذه المهارة من أكثر المهارات شيوعا للتعبير عن حركات المعالجة والتناول للعضلات الكبيرة في هذه المرحلة، ويقوم الطفل في العام الثاني من عمره بمحاولات قذف بعض الأشياء الصغيرة (كرات مثلا) إلى الأسفل ويظهر سعادة كبيرة عندما يقذف هذه الأشياء على الأرض وينظر إليها بعينيه، وبتطور النمو يستطيع الطفل تحديد إتجاه الرمي، ولكن ليس في مقدوره أداء مهارة الرمي والضرب بدرجة توافقية جيدة فلا يستطيع الطفل التحكم في توقيت الرمي أو الضرب، ومع تطور النمو يزداد تحسن هذه المهارة.

يرى الباحث أن نتائج دراسته فيما يخص هذا العامل تتفق مع دراسة (طارق زياد الخريسات، 2010)، حيث توصل في دراسته إلى العامل الخامس، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار رمي كرة طيبة من أمام الصدر 1كلغ، كذلك يرى الباحث أن نتائج دراسته تتفق أيضا مع دراسة (عربي المغربي، راغدة مفلح، 2010)، حيث توصل في دراستهما أيضا إلى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار رمي الكرة لمسافة.

فيما تختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من (السيد، 2003)، والذي إعتبر أفضل إختبار الإتزان الثابت.

تفسير العامل السادس:

يتضح من نتائج الجدول رقم (18) أن تشبعت العوامل قد تم ترتيبها تنازليا، حيث تشبع عليه إختباران موجبان بتشبعت دالة تمثل نسبة (7.314%) من المجموع الكلي للإختبارات المرشحة وهي كما يلي:

- إختبار الركل (معياري).
- إختبار المسك (معياري).

من الملاحظ أن جميع الإختبارات المنتشبة على هذا العامل هي إختبارات موجبة، حيث كانت أعلى درجة تشبع (0.791) والخاصة بإختبار الركل (معياري)، بينما كانت أقل درجة تشبع (0.725)

والخاصة بإختبار المسك (معياري)، ونظرا لأن أفضل الإختبارات من الوجة الإحصائية هو إختبار الركل (معياري) والذي حقق أكبر درجة تشبع على العامل والبالغ (0.791) فإن الباحث يرشح هذا الإختبار كأحد الإختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات،

وإن أهم ما يميز هذه الإختبارات هي أنها تحتاج أو تعتمد على عنصر القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين في إختبار المسك (معياري)، وعضلات الرجلين في إختبار الركل (معياري)، كما أن هذا العامل مركب من المهارات الحركية الأساسية للطفل، وهذا ليس بغريب فالطفل في هذه المرحلة العمرية يكتسب التزاوج بين هذه المهارات الحركية الأساسية حتى يتمكن من توظيفها كمتطلبات لأداء الأنشطة الرياضية.

يرى الباحث أن مهارة المسك من أكثر المهارات شيوعا في بدايات عمر الطفل، ثم تأتي مهارة الركل بعد فترة من إكتساب مهارة المسك فمهارة الركل مرتبطة بمهارة المسك فالطفل الذي لم يكتسب مهارة المسك لن يكتسب مهارة الركل، وهذا لوجود إرتباط حركي بين هاتين المهارتين.

كما توصلت "عفاف عثمان عثمان" أن كل من مهارات (المسك والركل) للكرة يعد أكثر المهارات تعقيدا وصعوبة لأطفال المدارس الإبتدائية، وتعد هذه المهارات من المهارات الأساسية للعديد من الألعاب، ومن أكثر المهارات الحركية الأساسية تميزا لمهارة المعالجة والتناول للعضلات الكبيرة في الجسم، وأن المحك العلمي لنجاح هذه مهارة المسك لدى الطفل هو إستلام الشيء المقنوف أو الكرة باليدين، وبالنسبة للركل توجيه الكرة نحو هدف معين.

يرى الباحث أن نتائج دراسته فيما يخص هذا العامل تتفق مع نتائج دراسة (بقار حمزة، 2019) ودراسة (طارق زياد الخريسات، 2010)، حيث توصلنا في دراستهما إلى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار رمي وإستقبال كرة التنس على الحائط، تتفق أيضا نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (August, 2008)، حيث توصلنا في دراسته أيضا إلى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الاتزان المتحرك خلفي حيث يعتبر هذا الإختبار من بين الإختبارات التي تشبع عليها هذا العامل، كذلك تتفق نتائج الدراسة فيما يخص العامل الثالث مع نتائج دراسة (Kretschmer and Giewald 2001) ودراسة (Dale A. Ulrich, 2005)، حيث توصلنا في دراستهما إلى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار ركل الكرة على الحائط وإختبار ركل كرة ثابتة على الترتيب.

فيما تختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (أحمد سالم البطانية وآخرون، 2014)، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الدقة، ودراسة (السيد، 2003) والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار التحرك الجانبي.

البطارية المستخلصة لتلاميذ (6-7) سنوات (ذكور):

إنطلاقا من نتائج التحليل العملي وبعد التدوير المتعمد لعوامل الدراسة إستخلص الباحث بطارية إختبارات تتضمن ستة عوامل إستوفت كل شروط القبول، حيث حصلت على أعلى تشبعات على عواملها في حين أن تشبعاتها على العوامل الأخرى كانت غير دالة، وبذلك تم إستخلاص بطارية إختبارات لبعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات ذات صلاحية للإستخدام كمؤشر للإنتقاء والقياس والتقويم، وهي تعتبر قدرات خاصة بالأداء الحركي لدى التلميذ الجزائري، ويمكن

من خلالها التعرف على المستوى والحالة الحركية لدى تلميذ (6-7) سنوات، والجدول رقم (34) يوضح وحدات هذه البطارية، وأن أفضل الاختبارات لتمثيل العامل هي الاختبارات ذات التشبعات الكبرى وهي:

والجدول رقم (34) يوضح وحدات البطارية المستخلصة (الذكور)

العوامل	الإختبارات ذات التشبعات الكبرى
العامل الأول	إختبار الحجل (معياري)
العامل الثاني	إختبار التمدد (معياري)
العامل الثالث	إختبار الركض (معياري)
العامل الرابع	إختبار الوثب الأفقي من الثبات (المسافة)
العامل الخامس	إختبار ضرب كرة ثابتة (معياري)
العامل السادس	إختبار الركل (معياري)

4.2 مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بإستخراج الدرجات المعيارية لمفردات البطارية الحركية الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية، وذلك من خلال تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية مستخدما في ذلك العلاقة الخاصة بإيجاد الرقم الثابت لكل إختبار وإستخدامه فيما بعد في وضع الجداول المعيارية (بطريقة التتابع) وذلك حسب ما أشار إليه (Margret Safrits, 1981) "إذ يتم إضافة المقدار الثابت تصاعديا أو تنازليا حتى يصل التصاعدي إلى درجة (100) بينما التنازلي إلى درجة (00)". (Margret Safrits, 1981, p. 317)

وكما هو موضح في الجدول رقم (22)، ومن أجل ذلك قام الباحث بإجراء الإختبارات الخاصة بالبطارية على عينة الدراسة قوامها (99) تلميذا، أخذت بشكل عشوائي لوضع الدرجات المعيارية للإختبارات وإستخدامها في عملية قياس مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات.

وقد إتفقت نتائج هذه الدراسة مع الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة كدراسة (همت عزت عبد اللطيف، 2015) ودراسة (أحمد سالم البطانية، نهى عبد الرحيم مستريحي، 2016) ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (أرباب، 2010) ودراسة (طاريق زياد الخريسات، 2010) ودراسة (أحمد سالم البطانية، 2014) ودراسة (منى محمد ممدوح، عبد الرؤوف عفانة، 2012) ودراسة (عربي المغربي، راغدة مفلح، 2010)، من حيث إمكانية بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الأساسية (ذكور)، إلى أن مستويات الأداء لعينة الدراسة كانت متدنية مقارنة مع المستويات في بعض هذه الدراسات، ويعزو الباحث السبب من المحتمل أن يعود إلى الإختلاف في العمر والصفات الجسمية والبدنية.

من خلال نتائج الجدول رقم (23) يتضح تمركز أغلبية التلاميذ في إختبار الحجل (معياري)، بين المستوى الضعيف والمستوى المتوسط والمستوى الجيد جدا بنسبة إجمالية بينهم تساوي 98.49% في حين توزعت النسب المتبقية المقدر ب: 1.51% بين المستويين المتبقين، وعليه فإن مستوى أغلب التلاميذ يبقى ضعيفا أو متوسطا أو جيد جدا من حيث صفة الرشاقة والسرعة المرتبطة بالأداء الحركي والتنسيق الحركي، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (أرباب، 2010).

من خلال نتائج الجدول رقم (23) يتضح تمرکز أغلبية التلاميذ في إختبار الوثب الأفقي من الثبات (المسافة)، في المستوى المتوسط بنسبة تساوي 84.42% في حين توزعت النسب المتبقية المقدره ب: 15.58% بين المستويات المتبقية، وعليه فإن مستوى أغلب التلاميذ يبقى متوسطا من حيث القوة المميزة بالسرعة أو القوة الانفجارية للأطراف السفلية المرتبطة بالأداء الحركي، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (همت عزت عبد اللطيف، 2015) ودراسة (أحمد سالم البطانية، نهى عبد الرحيم مستريحي، 2016).

أظهرت نتائج الجدول رقم (23) المتمثلة في إختيار مهارة الركض (معياري)، أن تمرکز أغلبية التلاميذ في المستوى الجيد والمستوى المتوسط بنسبة تساوي 78.88% في حين توزعت النسب المتبقية المقدره ب: 21.22% بين المستويات المتبقية، وعليه فإن مستوى أغلب التلاميذ يبقى جيدا أو متوسطا من حيث صفة القوة العضلية للأطراف السفلية (الفخذ والساقين) المرتبطة بالأداء الحركي والتوافق بين الأطراف السفلية والعلوية، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج جميع الدراسات السابقة الذكر.

أظهرت نتائج الجدول رقم (23) المتمثلة في إختيار الركل (معياري)، أن تمرکز أغلبية التلاميذ في المستوى المتوسط والمستوى الجيد بنسبة تساوي 72.91% في حين توزعت النسب المتبقية المقدره ب: 27.09% بين المستويات المتبقية، وعليه فإن مستوى أغلب التلاميذ يبقى متوسطا أو جيدا من حيث صفة قوة عضلات الرجلين المرتبطة بالأداء الحركي والتوافق بين الأطراف السفلية والعلوية (الذراعين والرجلين)، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (أرباب، 2010) ودراسة (طارق زياد الخريسات، 2010) ودراسة (أحمد سالم البطانية، 2014) ودراسة (منى محمد ممدوح، عبد الرؤوف عفانة، 2012) ودراسة (عربي المغربي، راغدة مفلح، 2010).

كذلك أظهرت نتائج الجدول رقم (23) المتمثلة في إختيار ضرب كرة ثابتة (معياري)، أن تمرکز أغلبية التلاميذ في المستوى المتوسط والمستوى الضعيف بنسبة تساوي 81.43% في حين توزعت النسب المتبقية المقدره ب: 18.57% بين المستويات المتبقية، وعليه فإن مستوى أغلب التلاميذ يبقى متوسطا أو جيدا من حيث صفة قوة عضلات الذراعين المرتبطة بالأداء الحركي والتوافق بين الأطراف السفلية والعلوية (الذراعين والرجلين)، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (أحمد سالم البطانية، نهى عبد الرحيم مستريحي، 2016) ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (أرباب، 2010) ودراسة (طارق زياد الخريسات، 2010).

كذلك أظهرت نتائج الجدول رقم (23) المتمثلة في إختيار التمدد (معياري)، أن تمرکز أغلبية التلاميذ في المستوى الضعيف والمستوى الجيد بنسبة تساوي 74.42% في حين توزعت النسب المتبقية المقدره ب: 25.58% بين المستويات المتبقية، وعليه فإن مستوى أغلب التلاميذ يبقى ضعيفا أو جيدا من حيث صفة المرونة المرتبطة بالأداء الحركي، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (السيد، 2003) ودراسة (أرباب، 2010) ودراسة (منى محمد ممدوح، عبد الرؤوف عفانة، 2012) ودراسة (عربي المغربي، راغدة مفلح، 2010).

5.2- مناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

تفسير العوامل المستخلصة:

في ضوء شروط قبول العوامل تبين الباحث وجود ستة عوامل، ومن أجل تفسير العوامل قام الباحث بتحديد الإختبارات الحركية ذات التشعبات الكبرى والمتوسطة والصغيرة لكل عامل.

تفسير العامل الأول:

يتضح من نتائج الجدول رقم (27) أن تشعبات العوامل الستة قد تم ترتيبها تنازلياً، حيث تشعبت على هذا العامل خمسة إختبارات موجبة بتشعبات دالة تمثل نسبة (18.421%) من المجموع الكلي للإختبارات المرشحة وهي كما يلي:

- إختبار الركض (20) م.
- إختبار الركض (معياري).
- إختبار الحجل (معياري).
- إختبار الحجل (25) م.
- إختبار القفز (معياري).

من الملاحظ أن جميع الإختبارات المتشعبة على هذا العامل هي إختبارات موجبة، حيث كانت أعلى درجة تشعب (0.662) والخاصة بإختبار الركض (20) م، بينما كانت أقل درجة تشعب (0.433) والخاصة بإختبار القفز (معياري)، ونظراً لأن أفضل الإختبارات من الوجهة الإحصائية هي إختبار الركض (20) م، والذي حقق أكبر درجة تشعب على العامل والبالغ (0.662) فإن الباحث يرشح هذا الإختبار كأحد الإختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات،

وكذلك لاحظ الباحث أن هذا الإختبار تشعب على عوامل البطاريتين السابقتين (ذكور وإناث) و(ذكور)، وهذا لأهميته الكبيرة في الأداء الحركي لكلا الجنسين (ذكور وإناث)، وقد تشعبت عليها العامل خمسة إختبارات وهي الحجل (معياري، 15 م) والركض (معياري، 20م) والقفز (معياري)، وهي مهارات من صنف المهارات الحركية الإنتقالية والتي تعتمد كلها على صفة السرعة الإنتقالية، وصفة الرشاقة، وصفة قوة عضلات الفخذ والساقين التي تتطلبها هذه المهارات.

ويذكر "بارو" بأن السرعة إحدى عوامل النجاح للكثير من الأنشطة الحركية ولها أهمية كبيرة في الأداء الحركي، وهي إحدى المكونات الأساسية للياقة البدنية، وكما أشار "فليشمان" في دراسته بأن إختبارات السرعة تشعبت على عوامل القوة المتقجرة، وأن متطلبات السرعة تزيد على هذا العامل كلما قلت مسافة الجري. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 1999، 159)

كما إتفقت العديد من الدراسات على أن السرعة من المكونات الأساسية للأداء الحركي، وتعد السرعة من العوامل الحاسمة في نتيجة الإختبار، وأي تطور في الأداء يكون عامل السرعة ورائه، فالتميز يحتاج للسرعة الإنتقالية أثناء إنتقاله من مكان لآخر أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية، وقد تم تناول هذه الصفة في البطاريتين السابقتين (ذكور وإناث) و(ذكور).

يرى الباحث أن الرشاقة مرتبطة بالمهارات الحركية المرتبطة بالسرعة بشكل كبير إذ يتم قياس مهارة الأداء للتميز للعمل السليم الذي يؤديه إضافة إلى الفترات الزمنية التي تؤدي بها هذه المهارة،

يمتاز الأداء برشاقة الحركة من خلال تغيير الإتجاهات وسرعة وتوقيت السليم في حركات جسمه، الذي يحتاج إلى التوافق العصبي العضلي الذي يعتمد عليها الأداء، وقد تم تناول هذه الصفة في البطاريتين السابقتين (ذكور وإناث) و(ذكور).

ويؤكد "مفتي إبراهيم" أنه إذا أردنا تطوير الرشاقة فلا بد من تطوير القوة الانفجارية والقدرة السريعة لما لها من تأثير بالغ في مقدار الزيادة الحاصل في رشاقة التلميذ، وفي حالة غياب كم من القدرة يكون الجسم قد فقد جزءا كبيرا من الرشاقة في الأداء الحركي.

وقد توصل كل من "سعد جلال" و"حسن علاوي" أن الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة يصبح في مقدوره الجري بدرجة توافقية جيدة، ويتمكن من حسن استخدامه لحركة اليدين أثناء الركض أي التوافق بين حركات الأطراف (الذراعين والرجلين)، ويظهر أيضا في إخراج أقصى قوة في أقل زمن في عضلات الرجلين، وسرعة تردد الخطوة في المكان، كما أن هذه الصفة تعد من الركائز التي يتأسس عليها إكتساب وإتقان الأداء الحركي. (محمد صبحي حسانين، 2004، 175-176)

يرى كل من "قادري عبد الحفيظ" و"السعيد يحيوي" أن الجري مهارة فطرية مكتسبة، وقد وصلت في هذا السن (6-7) سنوات لمرحلة الإتقان، وهذا ما يؤكد "مروان عبد المجيد" والذي توصل أنه في سن 7 سنوات يتقن الطفل الجري أكثر من إتقانه مهارتي القفز والرمي، وأن التمارين المناسبة للقفز تؤدي بشكل خاص بسن (7-8) سنوات من سن الطفل، ويمكن تحقيقها وبتقدم سريع كما يمكن للطفل من تأدية القفزة الثلاثية، والقفز من الإستناد. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2002، 60)

يرى الباحث أن نتائج دراسته فيما يخص العامل الثاني تتفق مع نتائج دراسة (طارق زيد الخريسات، 2010)، حيث توصل في دراسته إلى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل اختبار لقياسه هو اختبار الركض من الثبات (45.5) م، كذلك يرى الباحث أن نتائج دراسته تتفق أيضا مع نتائج دراسة (عربي المغربي، راغدة مفلح، 2010)، حيث توصل في دراسته أيضا الى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الجري المتعرج ليمثل البطارية، تتفق أيضا نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من ودراسة (August, 2008) ودراسة (Kretschmer and giewald 2001) ودراسة (Dale A.Ulrich.2005) ودراسة (محمود، 2003) ودراسة (أحمد سالم البطاينة، نهى عبد الرحيم مستريحي، 2016) ودراسة (السيد، 2003) حيث توصلوا في دراستهم أيضا الى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل اختبار لقياسه هو اختبار الجري (20) م. فيما لا توجد دراسات تختلف نتائجها عن نتائج هذه الدراسة فيما يخص هذا العامل حسب إطلاع الباحث.

تفسير العامل الثاني:

يتضح من نتائج الجدول رقم (27) أن تشبعات العوامل الستة قد تم ترتيبها تنازليا، حيث تشبع على هذا العامل أربعة إختبارات موجبة بتشبعات دالة تمثل نسبة (12.662%) من المجموع الكلي للإختبارات المرشحة وهي كما يلي:

- إختبار القفزة (معيار).
- إختبار الوثب الأفقي من الثبات (معيار).
- إختبار الوثب الأفقي من الثبات (المسافة).

● اختبار الإنزلاق (معياري).

من الملاحظ أن جميع الإختبارات المنتشرة على هذا العامل هي إختبارات موجبة، حيث كانت أعلى درجة تشبع (0.732) والخاصة بإختبار القفزة (معياري)، بينما كانت أقل درجة تشبع (0.625) والخاصة بإختبار الإنزلاق (معياري)، ونظرا لأن أفضل الإختبارات من الوجهة الإحصائية هي إختبار القفزة (معياري)، والذي حقق أكبر درجة تشبع على العامل والبالغ (0.732) فإن الباحث يرشح هذا الإختبار كأحد الإختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات.

وإن أهم ما يميز هذه الإختبارات التي تشبعت على هذا العامل هو أنها من صنف المهارات الحركية الإنتقالية، وأن خصوصيتها تأتي من كونها المقياس الحقيقي لصفة القوة المميزة بالسرعة أو القوة الانفجارية للأطراف السفلية المرتبط بالأداء الحركي لهذه المهارات بالنسبة للإختبارات الثلاثة الأولى بصفة عامة، ويعزي الباحث ذلك لأن مهارة القفزة تعتبر أحد أنماط الوثب المنتشر على هذا العامل بإختباران، وصفة قوة عضلات الفخذ والساقين، وصفة الرشاقة بالنسبة للإختبار الأخير (الإنزلاق) وقد تم تناول هذه الصفات في البطاريتين السابقتين.

ويذكر "الخولي وراتب" أن البنين والبنات في هذه المرحلة يتميزون بسرعة النمو بصفة عامة، وسرعة نمو العضلات الكبيرة بصفة خاصة، بالإضافة إلى ما تحدثه الأنشطة المعتاد تدريسها في المرحلة الأساسية الابتدائية، وأن الطفل في هذه المرحلة يكتسب القوة بمعدل أسرع من الطول والوزن، كذلك الطفل في هذه المرحلة ينمي مهاراته وهذا يساعد في التقوية البدنية الحركية.

وتوصلت كل من "أسما جرجس وأخرون" أن القفزة تعني الطيران ثم الهبوط على قدم واحدة، وذلك بمساعدة حركة الذراعين ومرجحتها لحفظ التوازن، وينتج بسبب دفع القدمين (قوة القدمين) للأرض ومن ثم يكون الهبوط على الجزء الداخلي أسفل الإبهام مع ثني بسيط للركبتين.

وتعد القوة الانفجارية من الصفات البدنية المهمة في ممارسة العديد من الأنشطة الرياضية مثل القفز والوثب وغيرها، إذ أنها تمثل شكلا من أشكال القوة المركبة كونها تتركب من القوة العضلية والسرعة، لذلك عرفها "قاسم حسن حسين" بأنها القابلية التي تصل إليها القوة القصوى بأقصر زمن ممكن كما عرفها "زكي محمد حسن" أنها قدرة الفرد على بذل القوة في أقل زمن ممكن.

فالقوة الانفجارية إذن هي أعلى درجات القوة المميزة بالسرعة والتي يتم فيها التغلب مقاومة خارجية كبيرة بأقصر فترة زمنية ممكنة وفي الحركات الوحيدة غير المتكررة، كما في فعاليات الوثب والقفز، والقوة الانفجارية هي صفة ناجمة عن إطلاق قوة عضلية معينة يتم توظيفها لأداء المهارات الحركية.

وتوصل "محمد صبحي حسنين" إلى أنه يفضل بالنسبة لقياس القوة العضلية عن طريق أسلوب إخراج أقصى قوة بأقصى سرعة برفع الجسم ضد الجاذبية الأرضية استخدام إختبار الوثب العمودي والوثب العريض من الثبات عن إختباري الوثب العمودي والوثب الطويل من الحركة، ويرجع ذلك لأن الآخرين يدخل فيهما نواحي فنية تتعلق بطرق الوثب، وهذا في حد ذاته يدخل عوامل تقلل من صدق هذه الإختبارات، أما الوثب من الثبات (عمودي، عريض) فإنه يقيس القدرة العضلية المجردة من أي عوامل أخرى مما يجعل استخدام هذا الأسلوب أكثر صدقا في قياس القدرة العضلية.

ويفسر الباحث ظهور إختبار الوثب الأفقي من الثبات (معياري، مسافة) في هذا العامل إلى أهمية هذا المتغير للناشئ، وهذا يتماشى مع متطلبات هذه المرحلة العمرية لأن الوثب بأنواعه يعد من

المهارات الحركية الهامة في مختلف الأنشطة الرياضية، وعليه يجب أن تتوافر هذه المهارة الحركية في الناشئين، وعليه فإنه في ضوء التفسير السابق والبناء العملي لهذا العامل ووفقا لطبيعة الدراسة وقيم تشبعت القياسات الدالة على هذا العامل يمكن قبوله على أن يكون اختبار ضمن البطارية لتقييم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات.

يرى الباحث أن نتائج دراسته فيما يخص هذا العامل تتفق مع نتائج دراسة (بقار حمزة، 2019) ودراسة (طارق زياد الخريسات، 2010)، حيث توصل في دراسته إلى العامل السادس، والذي إعتبر أفضل اختبار لقياسه هو اختبار الوثب من الحركة، كذلك يرى الباحث أن نتائج دراسته تتفق أيضا مع نتائج دراسة كل من (عربي المغربي، راغدة مفلح، 2010) ودراسة (أحمد سالم البطاينة، نهى عبد الرحيم مستريحي، 2016) ودراسة (August, 2008) ودراسة (Dale A.Ulrich, 2005) ودراسة (محمود، 2003) ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (إبراهيم عبد ربه خليفة، 1995) حيث توصلوا في دراستهم أيضا إلى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل اختبار لقياسه هو اختبار الوثب الأفقي من الثبات، وتتفق أيضا نتائج دراسته مع نتائج دراسة (أحمد سالم البطاينة وآخرون، 2014)، حيث توصل في دراسته إلى العامل السادس، والذي إعتبر أفضل اختبار لقياسه هو اختبار الوثب لأعلى. فيما تختلف نتائج دراسته مع نتائج دراسة (Kretschmer and giewald 2001)، والذي إعتبر أفضل اختبار لقياس هذا العامل هو اختبار الركض بوجود عائق.

تفسير العامل الثالث:

يتضح من نتائج الجدول رقم (27) أن تشبعت العوامل الستة قد تم ترتيبها تنازليا، حيث تشبع عليها العامل إختبارا أحدهما موجب والأخر سالب بتشبعت دالة تمثل نسبة (9.504%) من المجموع الكلي للإختبارات المرشحة وهي كما يلي:

● إختبار الإنزلاق (15) م.

● إختبار ضرب كرة ثابتة (معيار).

من الملاحظ أن هذان الإختباران المتشبعان على هذا العامل هما إختباران قطبي الإتجاه، حيث أن هناك إختبار موجب وآخر سالب، حيث كانت أعلى درجة تشبع (0.901) والخاصة بإختبار الإنزلاق (15) م، بينما كانت أقل درجة تشبع (0.874) والخاصة بإختبار ضرب كرة ثابتة (معيار)، ونظرا لأن أفضل الإختبارات من الوجهة الإحصائية هي إختبار الإنزلاق (15) م، والذي حقق أكبر درجة تشبع على العامل والبالغ (0.901) فإن الباحث يشرح هذا الإختبار كأحد الإختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات.

وإن أهم ما يميز هذه الإختبارات هي أنها تحتاج صفة الرشاقة وصفة التوافق بين حركات الأطراف السفلية والعلوية (الذراعين والرجلين) في إختبار الإنزلاق (15) م، وكذلك يتشبع بإختبارات تحتاج أو تعتمد على عنصر القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين في إختبار ضرب كرة ثابتة، كما أن هذا العامل مركب بين صنفين من المهارات الحركية الأساسية للطفل (المهارات الإنتقالية، والمعالجة والتناول) وهذا ليس بغريب أيضا فالطفل في هذه المرحلة العمرية يكتسب التزاوج بين هذه المهارات الحركية الأساسية حتى يتمكن من توظيفها كمتطلبات لأداء الأنشطة الرياضية.

وتكمن أهمية الرشاقة في كونها ترتبط بكافة المهارات الحركية الأساسية والعديد من العناصر البدنية في كثير من الرياضات، وتعتبر الرشاقة من أهم متطلبات التخصصات الرياضية التي يحتاج

تنفيذها إلى تغيير اتجاهات وسرعات ودمج عدد من المهارات في إطار واحد كما هو في الرياضات الجماعية لكرة القدم. (مفتي إبراهيم، 2010، 204)

كما توصلت "**عفاف عثمان عثمان**" أن مهارة ضرب أو رمي الكرة يعد أكثر المهارات تعقيدا وصعوبة لأطفال المدارس الابتدائية، وتعد هذه المهارات من المهارات الأساسية للعديد من الألعاب، ومن أكثر المهارات الحركية الأساسية تميزا لمهارة المعالجة والتناول للعضلات الكبيرة في الجسم"، وأن المحك العلمي لنجاح هذه المهارة (ضرب الكرة) لدى الطفل هو توجيه الكرة نحو هدف معين.

يرى الباحث أن نتائج دراسته فيما يخص العامل الثالث تتفق مع دراسة (طارق زياد الخريسات، 2010)، حيث توصل في دراسته إلى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الإنزلاق.

تفسير العامل الرابع:

يتضح من نتائج الجدول رقم (27) أن تشبعات العوامل الستة قد تم ترتيبها تنازليا، حيث تشبع على هذا العامل إختباران، أحدهما موجبا والآخر سالب بتشبعات دالة تمثل نسبة (8.094%) من المجموع الكلي للإختبارات المرشحة وهي كما يلي:

● إختبار التنطيط الثابت (معياري).

● إختبار المسك (معياري).

من الملاحظ أن هذان الإختباران المتشبعان على هذا العامل هما إختباران قطبي الإتجاه، حيث أن هناك إختبار موجب وآخر سالب، حيث كانت أعلى درجة تشبع (0.861) والخاصة بإختبار التنطيط الثابت (معياري)، بينما كانت أقل درجة تشبع (0.776) والخاصة بإختبار المسك (معياري)، ونظرا لأن أفضل الإختبارات من الوجهة الإحصائية هي إختبار التنطيط الثابت (معياري) والذي حقق أكبر درجة تشبع على العامل والبالغ (0.861) فإن الباحث يرشح هذا الإختبار كأحد الإختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات.

وإن أهم ما يميز هذان الإختباران هو أن هذا العامل يتعلق بقياس صفة قوة عضلات الذراعين، إلا أن خصوصيتها تأتي من كونها المقياس الحقيقي لمكون السرعة المرتبط بالأداء الحركي لهذه المهارة، كما أنها تعطي مؤشرا واضحا للقدرة العالية من التركيز والتحكم والتوقيت الجيد وتحديد مسافة الكرة وإرتفاع الكرة والقوة والمسار التابع للكرة.

يرى الباحث أن الكرات النطاطة (التنطيط) تمتلك مساحة واسعة كبيرة في من صالة الألعاب الرياضية والنشاطات الحركية، ويطلق عليها كرات التمرين، وتستخدم في رياضة كرة السلة وكرة اليد والتي تعد من أفضل الألعاب، والتنطيط يكون باليد القوية أي اليد التي يستخدمها الطفل في الكتابة، ومهارة التنطيط تحسن ومرتبطة بمهارة المسك والتي تشبعا إختبارها أيضا على هذا العامل.

والتنطيط يكون بأنامل الأصابع وليس براحة اليد، فالملاحظ أنه من الشائع عندما يلمس المبتدئون الكرة للمرة الأولى كما في الإختبار الذي طبقة الباحث على عينة الدراسة يقومون بطرقها في صدمها بقوة راحة اليد، بدلا من إمساكها ودفعها بالأنامل.

ويذكر "**أمين أنور الخولي**" أنه بمجرد أن يتمكن الطفل من التحكم في حركات جسمه بالكامل، يجب أن تتوفر له مجموعة من الأنشطة الحركية المتنوعة اللازمة لتحسين المهارات الحركية

الكبرى، كضرب الكرات وركلها وإلتقاطها والتعامل مع الكرات المرتدة "تنطيط الكرة" بمختلف أشكالها وأحجامها، على القائمين بهذه الأنشطة مع الأطفال أن يكونوا مدركين لأهمية تلك التمارين والأنشطة، وأن يعملوا على تيسير قيام الطفل بتنمية مهاراته الحركية من خلالها.

ويرى الباحث أن نتائج دراسته فيما يخص هذا العامل تتفق مع دراسة (طارق زياد الخريسات، 2010)، حيث توصل في دراسته إلى العامل الرابع، والذي إعتبر أفضل اختبار لقياسه هو إختبار التنطيط، كذلك يرى الباحث أن نتائج دراسته تتفق أيضا مع دراسة (عربي المغربي، راغدة مفلح، 2010)، حيث توصلا في دراستهما أيضا الى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل اختبار لقياسه هو إختبار التنطيط من الحركة ليمثل البطارية، إن مهارات التنطيط من أصعب المهارات والتي يتم أدائها عندما يتم تعلم أو دراسة التربية البدنية، فمن المهم تعلمها، ويمكن القيام بهذه المهارة بأكثر من طريقة وصورة.

تفسير العامل الخامس:

يتضح من نتائج الجدول رقم (27) أن تشبعات العوامل الستة قد تم ترتيبها تنازليا، حيث تشبعت عليه ثلاثة اختبارات موجبة بتشبعات دالة تمثل نسبة (6.387%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يلي:

- إختبار الركل (معيار).
- إختبار رمي كرة التنس باليد (معيار).
- إختبار درجة الكرة باليد (معيار).

من الملاحظ أن جميع الإختبارات المتشعبة على هذا العامل هي إختبارات موجبة، حيث كانت أعلى درجة تشبع (0.663) والخاصة بإختبار الركل (معيار)، بينما كانت أقل درجة تشبع (0.616) والخاصة بإختبار درجة الكرة باليد (معيار)، ونظرا لأن أفضل الإختبارات من الوجهة الإحصائية هو إختبار الركل (معيار) والذي حقق أكبر درجة تشبع على العامل والبالغ (0.663) فإن الباحث يرشح هذا الإختبار كأحد الإختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات.

وإن أهم ما يميز هذه الإختبارات هو أننا نلاحظ أن الاختبارات المتشعبة على هذا العامل وهي: الركل (معيار)، درجة الكرة باليد (معيار)، رمي كرة التنس باليد (معيار)، تنتمي لصنف مهارات المعالجة والتناول وتتمثل كلها في إختبارات لقياس صفة التوافق، تعتمد في أدائها على الأطراف العلوية (اليدين)، وقوة عضلات الذراعين بالنسبة للاختبار 2 و3 على الترتيب والأطراف السفلية (الرجلين)، وقوة عضلات الفخذين بالنسبة للاختبار الأول.

حيث توصل كل من "الخولي وأسامة راتب" أن مهارة درجة الكرة باليد تستخدم من قبل الأطفال بكثرة وذلك من خلال درجة الأشياء على الأرض مثل البلي، الكرات، أما بالنسبة لمهارة التنطيط والرمي الضرب والركل فقد توصل أيضا "وديع فرج ألين" بأن هناك تشابه للضرب باليد مع الرمي في أساسه التي تتم الحركة بمقتضاها من حيث الدوران وزاوية الإنطلاق والوقفة والسرعة والمسافة ويدخل الضرب في كثير من الألعاب، وقد يكون الضرب إما باليد مباشرة أو بواسطة استخدام أدوات الضرب كالعصا أو المضرب، أما الركل فيكون بالقدم.

ويرى الباحث بالنسبة لوجود إختبار مهارة الرمي والركل للكرة ضمن الإختبارات التي تشبعت على هذا العامل، يرجع ذلك إلى السبب الرئيسي الخاص بإهتمام الأطفال بالألعاب الأكثر ممارسة

والتي تحتاج إلى كرات، وبالتالي استخدام الذراعين والقدمين في عملية المعالجة والتناول لهذه الكرات.

ويرى الباحث أن القوة العضلية أحد أهم المكونات التي يحتاجها الفرد في العدو السريع والركل والوثب، وهي عامل مهم لتعلم المهارات الحركية الأساسية منها مهارة الركل والرمي للكرة، ولم يحظ أي مكون آخر من مكونات اللياقة البدنية بدرجة من الأهمية بمثل ما حظيت به القوة العضلية وخاصة من حيث تأثيرها على الأطفال في مراحل النمو المختلفة.

ويذكر "ثاكستون" بأنها قدرة العضلة أو المجموعة العضلية على إنتاج أقصى قوة، وتكمن أهمية القوة العضلية بالنسبة للأفراد بارتباطها الوطيد ببعض المكونات المركبة للياقة البدنية كالقدرة التي تتطلبها طبيعة الأداء في أنشطة ضرب أو ركل الكرة. ويرى الباحث أن أداء المهارات الحركية الأساسية يستند على القدرة (القوة والسرعة) وتتفاوت متطلبات القدرة من لعبة لأخرى منها ألعاب الكرة (الركل، الرمي).

حيث يرى الباحث أن نتائج دراسته فيما يخص هذا العامل تتفق مع دراسة (طارق زيد الخريسات، 2010)، حيث توصل في دراسته إلى العامل الخامس، والذي يعتبر أفضل اختبار لقياسه هو اختبار رمي كرة طبية من أمام الصدر 1كلغ، كذلك يرى الباحث أن نتائج دراسته تتفق أيضا مع دراسة (السيد، 2003)، حيث توصل في دراستهما أيضا إلى هذا العامل، والذي يعتبر أفضل اختبار لقياسه هو اختبار رمي الكرة لمسافة.

تفسير العامل السادس:

يتضح من نتائج الجدول رقم (27) أن تشبعات العوامل الستة قد تم ترتيبها تنازليا، حيث تشبع على العامل السادس اختبار واحد موجب بتشبع دالة يمثل نسبة (4.787%) من المجموع الكلي للاختبارات المرشحة وهي كما يلي:

● اختبار التعلق (معياري).

من الملاحظ أن الاختبار المتشبع على هذا العامل هو اختبار موجب، حيث كانت درجة تشبعه (0.903)، ونظرا لأنه اختبار واحد من الواجهة الإحصائية هو اختبار التعلق (معياري) فإن الباحث يرشح هذا الاختبار كأحد الاختبارات لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات (إناث).

وإن أهم ما يميز هذا الاختبار هو أن هذا العامل يتعلق بقياس مهارة التعلق بصورة عامة، إلا أن خصوصيتها تأتي من كونها المقياس الحقيقي لمكون أو صفة التحمل أو كما تسميها بعض المراجع الجلد العضلي المرتبط بالأداء الحركي لهذه المهارة، هنا يتعلق الأمر بالمدة التوقيتية عند بعض الدراسات كدراسة (أرباب، 2010) ودراسة (السيد، 2003)، وتحتاج إلى التأزر الحركي بين الجذع والأطراف (العلوية والسفلية)، وقوة عضلات الذراعين.

حيث توصل "عبد الفتاح ضوان" أنها مزيج ما بين القوة والتحمل كما أشار إليها بأنها قدرة الجهاز العصبي في التغلب على مقاومة معينة لأطول فترة ممكنة في مواجهة التعب، ويرى الباحث بعد مراجعة العديد من الدراسات لم يتم التفريق ما بين الجلد العضلي وقوة التحمل إلا من خلال الشدة الممثلة في الزمن أو التكرار.

يرى الباحث أن الإختبار الوحيد المتشعب على هذا العامل، يقيس بصفة خاصة قوة التحمل، وقوة التحمل في بعض المراجع تعد قسما من أقسام القوة العضلية إذا أعتبرت أنها مقياسا لذلك، وقسما من أقسام التحمل إذا أعتبرت أنها تقيس الجلد العضلي، ويرى الباحث أيضا أن قوة التحمل يحتاجها التلميذ في هذه الفترة بصفة خاصة، كمركب يمزج القوة والتحمل معا، ويرى الباحث أن ظهور هذا العامل بشكل مستقل.

وفي هذا الصدد يشير "محمد حسانين" أن التحمل العضلي من المكونات الأساسية للياقة البدنية حيث أنها تعد صفة من الصفات الهامة للأداء الحركي سواء من الناحية النوعية أو الكمية، وذلك لأنها تشكل باقي الصفات البدنية الأخرى كالقوة والسرعة والتحمل والرشاقة، كما أنها تعد من الركائز التي يتأسس عليها إكتساب وإتقان الأداء الحركي. (محمد صبحي حسانين، 2004، 175-176)

كما يؤكد كل من "علاوي ورضوان" ومن ناحية أخرى ترتبط القوة العضلية بصفة التحمل عند أداء بعض الحركات التي تتطلب المزيد من القوة العضلية لفترات طويلة نسبيا، ويشير هذا الارتباط إلى صفة التحمل العضلي أو تحمل القوة العضلية التي تتأثر إلى درجة واضحة بصفة القوة العضلية،

ويفسر الباحث ظهور عنصر التحمل العضلي في هذا العامل إلى أهمية هذا المتغير للناشئ وهذا يتماشى مع متطلبات المرحلة العمرية لأن التحمل العضلي من عناصر اللياقة البدنية الهامة في مختلف الأنشطة الرياضية، وعليه يجب أن تتوافر صفة التحمل العضلي في مقياس تقييم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات.

ويرى الباحث أن ظهور هذا العامل بشكل مستقل يتفق مع دراسة (طارق زياد الخريسات، 2010)، حيث توصل في دراسته إلى العامل السادس، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الوثب من الحركة، كذلك يرى الباحث أن نتائج دراسته تتفق أيضا مع دراسة كل من (عربي المغربي، راغدة مفلح، 2010) ودراسة (عبد الرحمان محمد عبد الهادي بشير، 2010)، حيث توصلوا في دراستهم أيضا إلى هذا العامل، والذي إعتبر أفضل إختبار لقياسه هو إختبار الوثب الأفقي من الثبات.

وبناء على ما أشارت إليه الدراسات السابقة فيما يخص هذا العامل والإختبار المرشح عليه، يتضح الدور المتميز لقوة التحمل، ولأهميتها بوجه خاص في المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات، فهي بحاجة كبرى إلى هذه السمة والتي يتم ممارستها لإكتسابها.

البطارية المستخلصة (إناث) لتلاميذ (6-7) سنوات:

إنطلاقا من نتائج التحليل العملي وبعد التدوير المتعامد لعوامل الدراسة استخلص الباحث بطارية إختبارات تتضمن ستة عوامل إستوفت كل شروط القبول، حيث حصلت على أعلى تشبعات على عواملها في حين أن تشبعاتها على العوامل الأخرى كانت غير دالة، وبذلك تم إستخلاص بطارية إختبارات لبعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات ذات صلاحية للإستخدام كمؤشر للإنتقاء والقياس والتقويم، وهي تعتبر قدرات خاصة بالأداء الحركي لدى التلميذ الجزائري، ويمكن من خلالها التعرف على المستوى والحالة الحركية لدى تلميذ (6-7) سنوات، والجدول رقم (35) يوضح وحدات هذه البطارية، وأن أفضل الإختبارات لتمثيل العامل هي الإختبارات ذات التشبعات الكبرى وهي:

الجدول رقم (35): يبين وحدات بطارية الإختبارات المستخلصة (إناث)

العوامل	الإختبارات ذات التشعبات الكبرى
العامل الأول	إختبار الركض (20) م
العامل الثاني	إختبار القفزة (معياري)
العامل الثالث	إختبار الحجل (معياري)
العامل الرابع	إختبار الركل (معياري)
العامل الخامس	إختبار التنطيط الثابت (معياري)
العامل السادس	إختبار التعلق (معياري)

6.2- مناقشة نتائج الفرضية السادسة:

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بإستخراج الدرجات المعيارية لمفردات البطارية الحركية الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية (إناث)، وذلك من خلال تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية مستخدماً في ذلك العلاقة الخاصة بإيجاد الرقم الثابت لكل إختبار وإستخدامه فيما بعد في وضع الجداول المعيارية (بطريقة التتابع) وذلك حسب ما أشار إليه (Margret Safrits, 1981) "إذ يتم إضافة المقدار الثابت تصاعدياً أو تنازلياً حتى يصل التصاعدي إلى درجة (100) بينما التنازلي إلى درجة (00)". (Margret Safrits, 1981, p. 317)

وكما هو موضح في الجدول رقم (31)، ومن أجل ذلك قام الباحث بإجراء الإختبارات الخاصة بالبطارية على عينة الدراسة قوامها (100) تلميذة، أخذت بشكل عشوائي لوضع الدرجات المعيارية للإختبارات وإستخدامها في عملية قياس مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات.

وقد إتفقت نتائج هذه الدراسة مع الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة كدراسة (طارق زياد الخريسات، 2010) ودراسة (أحمد سالم البطانية، نهى عبد الرحيم مستريحي، 2016) ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (أرباب، 2010) ودراسة (إبراهيم عبد ربه خليفة، 1995) ودراسة (أحمد سالم البطانية، 2014) ودراسة (منى محمد ممدوح، عبد الرؤوف عفانة، 2012)، من حيث إمكانية بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الأساسية، إلى أن مستويات الأداء لعينة الدراسة كانت متدنية مقارنة مع المستويات في بعض هذه الدراسات، ويعزو الباحث السبب من المحتمل أن يعود إلى الإختلاف في العمر والصفات الجسمية والبدنية.

أظهرت نتائج الجدول رقم (32) المتمثلة في إختبار مهارة الركض (20) م، أن تمرکز أغلبية التلاميذ في المستوى المتوسط والمستوى الجيد بنسبة تساوي 70% في حين توزعت النسب المتبقية المقدرة ب: 30% بين المستويات المتبقية، وعليه فإن مستوى أغلب التلاميذ يبقى متوسطاً أو جيداً من حيث صفة السرعة الإنتقالية وصفة القوة العضلية للأطراف السفلية (الفخذ والساقين) المرتبطة بالأداء الحركي والتوافق بين الأطراف السفلية والعلوية، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج جميع الدراسات السابقة الذكر، فيما لا توجد دراسات مخالفة لها.

أظهرت نتائج الجدول رقم (32) المتمثلة في إختبار مهارة القفزة (معياري)، أن تمرکز أغلبية التلاميذ في المستوى المتوسط والمستوى الضعيف والمستوى الجيد بنسبة تساوي 96% في حين

توزعت النسب المتبقية المقدرة ب: 04% بين المستويين المتبقين، وعليه فإن مستوى أغلب التلاميذ يبقى متوسطا أو ضعيفا أو جيدا من حيث صفة القوة المميزة بالسرعة للأطراف السفلية (الفخذ والساقين) المرتبطة بالأداء الحركي والتوافق بين الأطراف السفلية والعلوية، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (طارق زياد الخريسات، 2010) ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (أرباب، 2010).

أظهرت نتائج الجدول رقم (32) المتمثلة في إختيار مهارة الإنزلاق (معياري)، أن تركز أغلبية التلاميذ في المستوى المتوسط والمستوى الضعيف والمستوى الجيد بنسبة تساوي 98% في حين توزعت النسب المتبقية المقدرة ب: 02% بين المستويين المتبقين، وعليه فإن مستوى أغلب التلاميذ يبقى متوسطا أو ضعيفا أو جيدا من حيث صفة الرشاقة وصفة القوة العضلية للأطراف السفلية (الفخذ والساقين) المرتبطة بالأداء الحركي والتوافق بين الأطراف السفلية والعلوية، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (طارق زياد الخريسات، 2010) ودراسة (أحمد سالم البطانية، نهى عبد الرحيم مستريحي، 2016) ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (أرباب، 2010)

أظهرت نتائج الجدول رقم (32) المتمثلة في إختيار الركل (معياري)، أن تركز أغلبية التلاميذ في المستوى الجيد والمستوى المتوسط والمستوى الضعيف بنسبة تساوي 95% في حين توزعت النسب المتبقية المقدرة ب: 05% بين المستويين المتبقين، وعليه فإن مستوى أغلب التلاميذ يبقى جيدا أو متوسطا أو ضعيفا من حيث صفة قوة عضلات الرجلين المرتبطة بالأداء الحركي والتوافق بين الأطراف السفلية والعلوية (الذراعين والرجلين)، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (إبراهيم عبد ربه خليفة، 1995) ودراسة (أحمد سالم البطانية، 2014) ودراسة (منى محمد ممدوح، عبد الرؤوف عفانة، 2012)

كذلك أظهرت نتائج الجدول رقم (32) المتمثلة في إختيار التنطيط الثابت (معياري)، أن تركز أغلبية التلاميذ في المستوى المتوسط والمستوى الجيد والمستوى الضعيف بنسبة تساوي 88% في حين توزعت النسب المتبقية المقدرة ب: 12% بين المستويين المتبقين، وعليه فإن مستوى أغلب التلاميذ يبقى متوسطا أو جيدا أو ضعيفا من حيث صفة قوة عضلات الذراعين المرتبطة بالأداء الحركي والتوافق بين الأطراف السفلية والعلوية (الذراعين والرجلين)، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (أحمد سالم البطانية، نهى عبد الرحيم مستريحي، 2016) ودراسة (السيد، 2003) ودراسة (أرباب، 2010) ودراسة (إبراهيم عبد ربه خليفة، 1995) ودراسة (أحمد سالم البطانية، 2014) ودراسة (منى محمد ممدوح، عبد الرؤوف عفانة، 2012)

كذلك أظهرت نتائج الجدول رقم (32) المتمثلة في إختيار التعلق (معياري)، أن تركز أغلبية التلاميذ في المستوى الضعيف والمستوى الجيد بنسبة تساوي 70% في حين توزعت النسب المتبقية المقدرة ب: 30% بين المستويات المتبقية، وعليه فإن مستوى أغلب التلاميذ يبقى ضعيفا أو جيدا من حيث صفة التوازن الذي يؤدي إلى الاستقرار المرتبط بالأداء الحركي، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (السيد، 2003) ودراسة (أرباب، 2010) ودراسة (طارق زياد الخريسات، 2010) ودراسة (أحمد سالم البطانية، نهى عبد الرحيم مستريحي، 2016).

خلاصة:

بعد عرض النتائج ومناقشة نتائج كل تساؤل من تساؤلات الدراسة، قام الباحث بتفسير النتائج تفسيراً علمياً دقيقاً، حيث توصل إلى إستخلاص بطارية إختبارات خاصة بالنسبة (للذكور والإناث) مكونة من ستة إختبارات، كما إستخلص بطاريتين إختباريتين واحدة خاصة (بالذكور) وأخرى (بالإناث) مكونة من ستة إختبارات أيضاً لكل بطارية، كما أرفقها بمستويات معيارية للإختبارات السابقة مقسمة تلك المستويات إلى خمسة (ضعيف، ضعيف جداً، متوسط، جيد، جيد جداً)، وبالتالي تمكن من الإجابة على إشكالية البحث إثبات صحة الفرضيات وتم بناء بطارية إختبارات مرفقة بمستويات معيارية لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ (6-7) سنوات.

3- التوصيات والإقتراحات:

- إستنادا إلى البيانات والإستنتاجات التي إنتهى إليها البحث في حدود العينة التي أجريت عليها أدواته، وفي ظل الظروف التي أجري فيها يوصي الباحث بما يأتي:
- 1- إستخدام بطاريات الإختبارات الثلاثة المستخلصة في القياس والتقويم والتصنيف والتوجيه والتنبيؤ لمجتمع البحث.
 - 2- إستخدام المستويات المعيارية المستخلصة من بطاريات الإختبارات الثلاثة في وضع درجات للمهارات الحركية الأساسية لمجتمع البحث.
 - 3- إجراء بحوث عاملية مماثلة على الفئات العمرية نفسها للتلاميذ، وعلى فئات عمرية مختلفة للجنسين، لتحديد أهم العوامل الداخلة في المهارات الحركية الأساسية.
 - 5- إجراء دراسات مشابهة لدراسة وقياس المهارات الحركية الأساسية التي لم يتم دراستها في بحثنا.
 - 6- كذلك نوصي بالإعتماد في بعض البطاريات المحكمة في المرحلة الإبتدائية لقياس المهارات الحركية الأساسية لهذه الفئة العمرية.
 - 7- من الجيد تطبيق بطاريات مقننة على تلاميذ المرحلة الإبتدائية لمعرفة مدى إكتساب هذه الفئة العمرية للمهارات الحركية الأساسية.
 - 8- المقارنة بين البطاريات المستنتجة من هذه الدراسة وبطاريات مشابهة لنفس المرحلة العمرية.

خاتمة:

قدمت هذه الدراسة من أجل بناء بطارية إختبارات مرفقة بمستويات معيارية لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ (6-7) سنوات.

وقد تكونت عينة الدراسة من (199) تلميذا وتلميذة من تلاميذ المدارس الابتدائية (مرابط خنشور، حمو سيلات، قواس مرزوق) ببلدية عين كرشة ولاية أم البواقي-، وذلك خلال الموسم الدراسي 2022/2021، تم الإختيار بطريقة عشوائية عن طريق القرعة بين ثلاثة مدارس، وطبقت عليها الإختبارات المرشحة من طرف الخبراء والمختصين في هذا المجال قيد الدراسة.

ولأجل الوصول إلى أهداف الدراسة تم إعداد إستمارة إستبائية قدمت لمجموعة من المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية، قصد ترشيح إختبارات المهارات الحركية الأساسية، وقد تم إختيار (17) مهارة حركية {سنة مهارات إنتقالية (الركض، الحجل، الإنزلاق، الوثب الأفقي من الثبات، القفز، القفزة) وخمسة مهارات غير إنتقالية (الإتزان الثابت، الإتزان الحركي، الإمتداد، الإثناء، التعلق) وستة مهارات للمعالجة والتناول (المسك، ضرب كرة ثابتة، التنطيط الثابت، درجة الكرة من أسفل اليد، رمي كرة التنس باليد)}، و21 إختبار {إختبار لكل مهارة حركية ما عدا (الركض، الحجل، الإنزلاق، الوثب الأفقي من الثبات) إختبارات لكل مهارة}، كلها تتمتع بصدق وثبات وموضوعية عالية، ليتم بعد ذلك تطبيق الإختبارات على عينة الدراسة.

بعد جمع البيانات للمتغيرات التي أستخدمت في هذا البحث تم إجراء المعالجة الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتحقق من مدى صحة الفرضيات بإستخدام التحليل العملي والقوانين الإحصائية، بواسطة الحزمة الإحصائية Spss.

في ضوء نتائج التحليل العملي، وفي حدود خصائص مجتمع الدراسة وضمن نطاقها توصل الباحث إلى الإستنتاجات الآتية:

1- أثبتت مجموعة الإختبارات المرشحة للتحليل العملي لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات، صلاحيتها من حيث البناء العملي المناسب لتوافر معامل (الصدق والثبات) لتقنين الإختبار، وخلوها من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية، حيث يقترب معامل الإلتواء لكل منها من الصفر، وهذا ما يؤكد ملائمة الإختبارات لعينة البحث.

2- توصل التحليل العملي لبطاريات الإختبارات الثلاثة (ذكور وإناث) و(ذكور وإناث) الذي أجري على (21) متغيرا تقيس سنة عوامل كما يلي:

فالإختبارات التي تكون بطارية المهارات الحركية الأساسية (ذكور وإناث)، هي:

❖ **المهارات الإنتقالية:** وتشكلت من ثلاثة إختبارات هي:

(1) إختبار الركض (20) م.

(2) الوثب الأفقي من الثبات (معياري).

(3) الحجل (معياري)

❖ **المهارات غير الإنتقالية:** وتشكلت من إختباران هما:

(4) الركل (معياري).

(5) درجة الكرة باليد (معياري).

❖ **مهارات المعالجة والتناول:** وتشكلت من إختبار واحد هو:
(6) التوازن الثابت (معيار).
والإختبارات التي تكون بطارية المهارات الحركية الأساسية (ذكور)، هي:

❖ **المهارات الإنتقالية:** وتشكلت من ثلاثة إختبارات هي:

- 1) إختبار الركض (معيار).
- 2) إختبار الوثب الأفقي من الثبات (المسافة).
- 3) إختبار الحجل (25) م.

❖ **المهارات غير الإنتقالية:** وتشكلت من إختباران هما:

- 4) إختبار ضرب كرة ثابتة (معيار).
- 5) إختبار الركل (معيار).

❖ **مهارات المعالجة والتناول:** وتشكلت من إختبار واحد هو:

- 6) إختبار التمدد (معيار).

والإختبارات التي تكون بطارية المهارات الحركية الأساسية (إناث)، هي:

❖ **المهارات الإنتقالية:** وتشكلت من ثلاثة إختبارات هي:

- 1) إختبار الركض (20) م.
- 2) إختبار القفزة (معيار).
- 3) إختبار الإنزلاق (معيار).

❖ **مهارات المعالجة والتناول:** وتشكلت من إختباران هما:

- 4) إختبار التنطيط الثابت (معيار).
- 5) إختبار الركل (معيار).

❖ **المهارات غير الإنتقالية:** وتشكلت من إختبار واحد هو:

- 6) إختبار التعلق (معيار).

وهذه نتيجة مناسبة لتحديد المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-7) سنوات، وهذا الإستنتاج يتفق مع الغرض الأول والثالث والخامس من فروض البحث.

3- العوامل الستة المستخلصة تمثل مقياسا لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ (6-7) سنوات لكل بطارية من البطاريات الثلاث (ذكور وإناث) و(ذكور) و(إناث).

4- تم بناء مستويات معيارية لإختبارات البطاريات الثلاثة المستخلصة من هذا البحث حيث تم تقسيمها إلى خمس مستويات (ضعيف، ضعيف جدا، متوسط، جيد، جيد جدا) يمكن تعميمها وإستخدامها، ويحقق هذا الإستخلاص الفرضية الثانية والرابعة والسادسة.

وبصفة عامة يمكن القول أنه أمكن التوصل إلى بناء بطاريات إختبار مرفقة بمستويات معيارية لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية

ومن خلال ما سبق نستنتج أنه علينا نحن كمربيين أن نراعي خصوصيات مرحلة الطفولة المتوسطة في بناء مناهج التربية البدنية والرياضية علما وأن هذه الأخيرة أستحدث لها أستاذ متخصص في الطور الإبتدائي إبتداء من هذه السنة، خاصة في السنوات الثلاث الأولى من مرحلة التعليم الإبتدائي، بناء على أسس ونماذج علمية ومضبوطة من طرف مختصين وخبراء تعتمد على الدافعية والتعزيز والمنافسة لدى التلاميذ، والمهارات الحركية الأساسية هي أساس حياة الطفل في اللعب والتعلم والعيش والتربية، لدى

يجب وضع إختبارات حركية لقياسها ومستويات ودرجات معيارية لتقييمها، وتوفير فيما بعد الإمكانيات والأدوات والمعدات اللازمة من أجل تحسين وتطوير هذه المهارات الحركية، ولأن الجانب الحركي أيضا يعطى الصحة ويحافظ على القوام السليم من التشوهات والإنحرافات.

إن من أهداف التربية البدنية والرياضية تنمية الجانب الحركي وإكتساب المهارات الحركية الأساسية

لكن ما تشهده منظوتنا التربوية هو إخراج تلميذ ضعيف حركيا وبدنيا غير قادر على الأداء الصحيح لأبسط وأسهل هذه المهارات الحركية، لهذا جاءت هذه الدراسة من أجل بناء بطارية إختبارات مرفقة بمستويات معيارية لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ (6-7) سنوات والتعرف على المستوى الحقيقي لهم في إكتساب هذه المهارات الحركية الأساسية.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: المصادر العربية:

الكتب:

1. إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج. (2014). مناهج وطرق البحث العلمي . عمان: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
2. إبراهيم مروان. (2001). تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية استخدام فرق التحليل العالمي. القاهرة: مؤسسة الوراق للنشر.
3. إبراهيم سلامة. (2000). المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية . مصر: منشآت المعارف.
4. أحمد امين فوزي. (2013). سيكولوجية التعلم للمهارات الحركية الرياضية. الاسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.
5. أحمد علي علي خليفة. (2015). التقويم والإختبارات. مكة : جامعة أم القرى .
6. أحمد عيسى داود. (2014). أصول التدريس . عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
7. أحمد وليد. (2017). محاضرات الدراسات العليا (الماجستير). كلية التربية البدنية.
8. أسامة كامل راتب، أنور الخولي. (1983). التربية الحركية. القاهرة: دار الفكر العربي.
9. أسامة كامل راتب. (1999). النمو الحركي. القاهرة: دار الفكر العربي.
10. أسما جرجس الياس، سلوى مرتضى، تميم موسى الكراد. (2015). التربية البدنية والحركية في رياض الأطفال. عمان: دار الإعصار.
11. أسعد حسين عطوان، شيماء صبحي أبو شعبان. (2019). القياس والتقويم التربوي. بيروت: دار الكتب العلمية.
12. الجميلي، أثير محمد صبري. (2012). الأكاديمية الرياضية العراقية. العراق: المدونة العلمية.
13. أنور أمين الخولي. (1998). التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية. القاهرة: دار الفكر العربي.
14. أنور أمين الخولي. (2007). نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي.
15. ألين وديع فرج. (2007). خبرات في الألعاب للصغار والكبار. الإسكندرية : منشآت المعارف.

16. أنور محمد الشرقاوي. (1996). إتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
17. إيمان حسين الطائي. (2009). القياس والتقويم في درس التربية الرياضية. العراق: المجلة الإلكترونية العراقية .
18. أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب. (1982). التربية الحركية للطفل. القاهرة : دار الفكر العربي.
19. إنشراح إبراهيم المشرفي. (2009). التربية الحركية لطفل الروضة. مكة: جامعة أم القرى.
20. بشير صلاح الرشيدى. (2000). مناهج البحث التربوي: رؤية تطبيقية مبسطة. الجزائر: دار الكتاب الحديث.
21. توما جورج خوري. (2000). سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق. بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات.
22. ثروت محمد محمد الجندي. (2010). بطارية إختبارات لقياس الأداء الفني للاعبى كرة السلة، القاهرة، دار النهضة العربية.
23. جابر عبد الحميد جابر. (1983). التقويم التربوي والقياس النفسى . القاهرة: دار النهضة العربية.
24. حامد عبد السلام زهران. (1985). علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة). القاهرة : عالم الكتب.
25. حجاج غانم. (2013). التحليل العاملي في العلوم الإنسانية والتربوية نظريا وعمليا. القاهرة: عالم الكتب.
26. حسن السيد ابو عبدة. (2011). أساسيات تدريس التربية البدنية والحركية. الإسكندرية: ماهي للنشر والتوزيع.
27. حسانين محمد صبحي. (1995). القياس والتقويم في التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
28. حمزة أبو النصر. (2007). الشامل في دنيا الأمومة والطفولة. المنصورة: جمعية جزيرة الورد الأدبية.
29. خاطر، أحمد محمد، والبيك علي فهمي. (1996). القياس في المجال الرياضي . القاهرة : دار الكتاب الحديثة.
30. خليل إبراهيم شبر وأخرون. (2005). أساسيات التدريس. عمان، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

31. خليل ميخائيل معوض. (1983). سيكولوجية النمو: الطفل والمراهقة. الإسكندرية: دار الفكر الجامعي.
32. خيرية إبراهيم السكري، وسيلة محمد مهران، عبد الرحمن فوزي. (2005). المهارات الأساسية في التربية البدنية لرياض الأطفال الأسوياء وذوي الإحتياجات الخاصة. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
33. ديمة وصوص. (2014). الإشراف التربوي ماهيته-تطوره-أنواعه-أساليبه. الشارقة: دار الخليج للنشر والتوزيع.
34. دونيس هلويت، دونكان كرامر. (2016). مقدمة لحزمة البرامج الإحصائية SPSS في علم النفس. عمان: دار الفكر.
35. رابح تركي. (1984). أصول التربية والتعليم. الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية.
36. رافدة الحريري. (2012). التقويم التربوي. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
37. رافت محمد بشناق. (2010). سيكولوجية الأطفال (دراسة في سلوك الاطفال وإضطراباتهم النفسية). لبنان: دار النفائس.
38. رفيقة سليم حمود. (2023). التقويم والقياس التربوي (مع تطبيقات عملية). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
39. رمضان محمد القذافي. (2000). علم النفس النمو الطفولة والمراهقة. الإسكندرية: المكتبة الجامعية.
40. ريسان خريبط. (1992). طرق تصميم بطاريات الإختبار والقياس في التربية الرياضية. العراق: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
41. روز غازي عمران. (2015). علم النفس الرياضي (التقويم في الأداء الحركي). عمان: دار أمجد.
42. ريسان خريبط، نجاح مهدي شلش. (2002). التحليل الحركي. عمان: الدار العلمية ودار الثقافة.
43. زكي محمد محمد حسن. (2012). الكرة الطائرة تنمية وتطوير المهارات الحركية والفنية (مجموعة تدريبات، مهارية وخطية مركبة). القاهرة: دار الكتاب الحديث.
44. زكي محمد محمد حسن. (2004). تطبيقات علم الحركة في النشاط الرياضي. الاسكندرية: المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.
45. زينب علي عمر. (2010). تطبيقات عملية في طرق تدريس التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.

46. سامي محمد ملحم. (2000). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
47. سامي محمد ملحم. (2017). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.
48. سامية بكري عبد العاطي. (2014). قياس وتقويم القدرات المعرفية لمرتفعي ومنخفضي الذكاء من خلال الصور المختصرة لمقياس ستانفورد بينيه. عمان: المنهل.
49. سعد عبد الرحمن. (1998). القياس النفسي: النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
50. سلمى زكي الناشف. (2001). دليلك في تصميم الإختبارات. عمان: دار البشير.
51. سوسن شاكر الجلبي. (2005). أساسيات بناء الإختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. دمشق-سوريا: مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع.
52. سيد أحمد عجاج. (2008). علم النفس النمو. الرياض: جامعة الملك فيصل.
53. شادية عبد الحميد تمام، صلاح أحمد فؤاد صلاح. (2016). الشامل في المناهج وطرائق التعليم والتعلم الحديثة. الإمارات: المنهل.
54. طلحة حسام الدين، محمد فوزي عبد الشكور، محمد السيد حلمي. (2006). التعلم والتحكم الحركي (مبادئ، نظريات، تطبيقات). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
55. صالح محمد أبو جادو. (2011). علم النفس التطوري. الأردن: دار المسيرة.
56. صلاح الدين أبو ناهية. (2022). الإختبارات وسيكولوجية القياس. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
57. صلاح الدين محمود. (2019). الإختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
58. صلاح مراد، أمين سليمان. (2005). الإختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية - خطوات إعدادها وخصائصها. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
59. عامر عمر فرج المبروك. (2016). المناهج الدراسية الحديثة. القاهرة: دار حميثرا للنشر والتوزيع.
60. عامر عمر فرج المبروك. (2016). طرائق اتدريس العامة. القاهرة: دار حميثرا للنشر والتوزيع.
61. عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي. (1984). طرق التدريس في مجال التربية الرياضية. الموصل: مديرية مطبعة جامعة الموصل.

62. عبد الله الكيلاني، والشرفين نزال. (2005). مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والإجتماعية . عمان: دار الميسرة.
63. عبد الباسط محمد حسن. (1990). أصول البحث العلمي. القاهرة: مكتبة وهبة القاهرة.
64. عبد العزيز عبد الكريم المصطفى. (2007). دراسة الفروق بين تعليم الأطفال والبالغين للمهارات الحركية الأساسية من خلال تطبيق النظرية المفتوحة. الأردن: المؤتمر العلمي الأول، دور كليات واقسام معاهد التربية الرياضية في تطوير الرياضة العربية.
65. عبد الحفيظ قادري، السعيد يحيوي. (2023). التربية الحركية في السنوات الأولى من المدرسة الابتدائية. الأردن: دار الأيام للنشر والتوزيع.
66. عبد الفتاح دويدار. (1996). سيكولوجية النمو والإرتقاء . الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية .
67. عبد اللطيف، أسامة جبريل. (2008). منهج مقترح في الكيمياء للمرحلة الثانوية العامة في ضوء مستويات معيارية مقترحة. مصر، كلية التربية: جامعة عين شمس .
68. عبد المجيد، مروان، نصرالدين، محمد. (2004). التقويم في التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
69. عبد الواحد الكبيسي. (2007). القياس والتقويم. بيروت : دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر والتوزيع.
70. عصام الدين الدليمي، علي عبد الرحيم صالح. (2014). البحث العلمي أسسه ومناهجه. عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع.
71. عصام نور. (2006). علم النفس النمو. الإسكندرية : مؤسسة شباب الجامعة.
72. عمر طالب الريماوي. (2017). بناء وتصميم الإختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. الأردن: دار امجد للنشر والتوزيع .
73. عفاف عثمان عثمان مصطفى. (2011). الحركة هي مفتاح التعلم . الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
74. عفاف عثمان عثمان مصطفى. (2013). المهارات الحركية للأطفال. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
75. علي فاتح الهنداوي. (2002). علم النفس النمو الطفولة والمراهقة . الإمارات العربية المتحدة : دار الكتب الجامعية.
76. فتيحة كركوش. (2008). سيكولوجية طفل ماقبل المدرسة. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.

77. فرج المبروك عمر عامر. (2016). التقويم والقياس التربوي الحديث بين الواقع والمأمول. القاهرة: دار حميثرا للنشر والتوزيع.
78. فريدة إبراهيم عثمان. (2001). التربية الحركية لمرحلة رياض الاطفال والمرحلة الابتدائية. دمشق: دار القلم.
79. فيصل رشيد عياش. (1987). الموجز في علم الحركة. الجزائر: منشورات ومطبعة المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمستغانم
80. فؤاد أبو حطب، أمال صادق. (2008). نمو الإنسان. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
81. كامل محمد محمد عويضة. (1996). علم نفس النمو. لبنان: دار الكتب العلمية.
82. كمال عبد الحميد. (2009). أسس الحركة للإنسان في الحياة والرياضة. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
83. كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين. (2001). رباعية كرة اليد الحديثة. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
84. كريمان بدير. (2010). الأسس النفسية لنمو الطفل. عمان: دار المسيرة.
85. ليونا تايلر، سعد عبد الرحمن. (1988). الإختبارات والمقاييس. بيروت: دار الشروق.
86. مازن عبد الهادي أحمد وآخرون. (2022). المهارة الحركية. العراق: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
87. مجدي عبد الكريم حبيب. (2000). التقويم والقياس في التربية وعلم النفس. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
88. محمد إبراهيم شحاتة. (2015). المهارات الحركية الطبيعية. الإسكندرية: المكتبة الإسكندرية.
89. محمد أحمد الخطيب. (2010). الإختبارات والمقاييس النفسية. عمان: دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع.
90. محمد الأمين مصطفى الخطيب. (2013). القياس والتقويم التربوي. صنعاء: جامعة العلوم والتكنولوجيا.
91. محمد الشحات. (2007). تدريس التربية الرياضية. مصر: العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
92. محمد جاسم محمد الخالدي. (2012). البيوميكانيك في التربية البدنية والرياضة. بغداد: دار الكتب والوثائق.
93. محمد حسن علاوي. (2008). القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. نصر- القاهرة: دار الفكر العربي.

94. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان. (2008). إختبارات الاداء الحركي. القاهرة: دار الفكر العربي.
95. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان. (2008). الإختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
96. محمد خميس أبونمره، نايف سعادة. (2008). التربية الرياضية وطرائق تدريسها. القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات وجامعة القدس المفتوحة.
97. محمد ، نجوى جمعة أحمد. (2018). أثر تدريب الإدراك البصري على تنمية المهارات الحركية لدى أطفال الروضة. الإسكندرية: مجلة الطفولة.
98. محمد رضا السيد محمد. (2020). التقويم والتشخيص في التربية الخاصة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
99. محمد صبحي حسانين. (2001). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. الجزء الأول، نصر-القاهرة: دار الفكر العربي.
100. محمد صبحي حسانين. (2004). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، الجزء الثاني. القاهرة: دار الفكر العربي.
101. محمد صبري وهبه. (2018). التربية النفس حركية للأطفال نوى الإضطرابات النمائية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
102. محمد عبد العال النعيمي وأخرون. (2015). طرق ومناهج البحث العلمي. عمان: الوراق للنشر والتوزيع.
103. محمد عودة الريماوي. (1998). المنجد في اللغة والإعلام في علم النفس الطفل. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
104. محمد نصر الدين رضوان. (2006). المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية. مصر: مركز الكتاب للنشر.
105. محمد صبحي حسانين. (1987). طرق بناء وتقنين الإختبارات والمقاييس في التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي.
106. محمد لطفي طه. (2002). الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين. الإسكندرية: منشأة المعارف.
107. محمد عبد العزيز أحمد. (2010). بناء نموذج مقترح لتقييم المهارات الحركية الأساسية باستخدام بعض نماذج التحليل الحركي الكيفي. الرياض: جامعة الملك فهد.
108. محمد مصطفى زيدان. (1972). النمو النفسي للطفل والمراهق. ليبيا: المنشورات الجامعية الليبية.

109. محمود عبد الحليم منسي. (2011). مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
110. محمود داود الربيعي، مازن كزار، علي الصانع. (2020). الإشراف والتقويم في التربية والتعليم. بيروت: دار الكتب العلمية.
111. محمود داود الربيعي، سعيد صالح أحمد أمين. (2011). طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها. بيروت: دار الكتب العلمية .
112. محمود داود الربيعي. (2012). التقويم والإرشاد والتوجيه في الميدان التربوي والرياضي. لبنان: دار الكتب العلمية .
113. مروان عبد المجيد، محمد جاسم اليساري. (2005). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. عمان: مؤسسة الوراق.
114. مروان عبد المجيد ابراهيم. (2000). أسس علم الحركة في المجال الرياضي . عمان : دار وراق للنشر
115. مروان عبد المجيد ابراهيم. (2008). أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية. عمان : مؤسسة الوراق.
116. مريم سليم. (2006). علم النفس النمو. بيروت: دار النهضة العربية.
117. مسعد علي محمود. (2007). المهارات الحركية. المنصورة: مكتبة العطاء.
118. مصطفى حسين باهي وآخرون، (2015). الإختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
119. مصطفى باهي، صبري عمران. (2007). الإختبارات والمقاييس في التربية الرياضية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
120. مصطفى حسين باهي وآخرون. (2013). مقدمة في الإختبارات والمقاييس في المجال الرياضي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
121. مصطفى حسين باهي وآخرون. (2002). التحليل العاملي النظرية - التطبيق. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
122. مصطفى نمر دعمس. (2010). إستراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته. الأردن : دار غيداء للنشر والتوزيع.
123. مفتي إبراهيم حمادة. (2000). طرق تدريس العاب الكرات (وتطبيقاتها بالمرحلتين الإبتدائية والاعدادية . القاهرة: دار الفكر العربي.

124. مفتي إبراهيم. (2010). المرجع الشامل في التدريب الرياضي. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
125. مفيدة بن حفيظ. (2021). مقياس إكتساب المهارات الحركية والبدنية. باتنة 2.
126. منذر الصامن. (2007). أساسيات البحث العلمي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
127. منى الأزهرى. (2020). التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
128. ناهدة عبد زيد الدليمي. (2008). تصميم وتقنين بطاريتي اختبار لقياس النواحي البدنية الخاصة والمهارات الهجومية للكرة الطائرة لأندية الشباب (بغداد والمنطقة الشمالية) وبناء معايير لهماء، عمان: الدار المنهجية للنشر والتوزيع.
129. ناهدة عبد زيد الدليمي. (2016). أساسيات في التعلم الحركي. عمان: الدار المنهجية للنشر والتوزيع.
130. ناهدة عبد زيد الدليمي. (2016). مختارات في التعلم الحركي. عمان: الدار المنهجية للنشر والتوزيع.
131. ناهدة عبد زيد الدليمي. (2011). مفاهيم في التربية الحركية. عمان: دار أسامة.
132. ناهدة محمود سعد، نيللي رمزي فهميم. (2004). طرق التدريس في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
133. نبيل عبد الهادي. (2013). علم الإجتماع التربوي. الأردن: دار اليازوري العلمية.
134. هادي مشعان ربيع. (2010). القياس والتقويم في التربية والتعليم. ليبيا: دار زهران للنشر والتوزيع.
135. هالة الجرواني وهشام الصاوي. (2009). محاضرات وتطبيقات للمهارات الأساسية في التربية البدنية. الإسكندرية: ماهي للنشر والتوزيع.
136. هشام أحمد غراب. (2015). علم نفس النمو من الطفولة إلى المراهقة. لبنان: دار الكتب العلمية.
137. هزاع بن محمد الهزاع. (1997). فسيولوجيا الجهد البدني لدى الأطفال والناشئين. المملكة العربية السعودية: مكتبة الملك فهد.
138. وجيه محبوب. (2001). نظريات التعلم والتطور الحركي. عمان: دار وائل للنشر.
139. وسام عبد الحسين، سامر متعب. (2013). التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية. بيروت: دار الكتب العلمية.

140. يعرب خيخون وعادل فاضل. (2007). التطور الحركي وإختبارات الأطفال. بغداد: مكتبة العادل للطباعة الفنية.

141. يوسف كماش، عبد الكاظم جليل، صلاح نو الفقار. (2017). نمو الطفل التكويني الوظيفي النفسي. الأردن: دار الخليج للنشر والتوزيع.

142. يوسف لازم كماش. (2011). أسس النمو الانساني التكويني والوظيفي. الأردن: المنهل.

143. يوسف لازم كماش، نايف زهدي الشاويش. (2011). التعلم الحركي والنمو الإنساني. الأردن: دار زهران.

144. يوسف لازم كماشة. (2008). النمو الإنساني. عمان، الأردن: دار زهران.

الرسائل الجامعية:

147. أرباب. (2010). وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذكور من (6-9) سنوات بمحافظة الدهلقية (رسالة ماجستير)، فلسطين.

148. أنيسة أحمد محمود عودة. (2016). بناء مستويات معيارية للمهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى لاعبي الفرق الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة قلقيلية (رسالة ماجستير)، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية/نابلس.

149. طارق زياد الخريسات. (2010). بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الحركية والبدنية الاساسية لتلاميذ المرحلة الاساسية الدنيا (6-9) سنوات، كمؤشر للانتقاء الرياضي في الالعاب الرياضية الجماعية (رسالة ماجستير)، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية/الأردن.

150. طارق فاروق عبد الصمد محمود. (2010). وضع درجات معيارية تائية لبعض بنود المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة بإختبار برونكس أو سيرتسكي للبراعة الحركية للأطفال سن (6) سنوات (رسالة ماجستير)، نابلس/فلسطين.

151. عبد الرحمان محمد عبد الهادي بشير. (2012). بناء بطارية إختبار للياقة البدنية لدى أفراد الجيش الفلسطيني (رسالة ماجستير). كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية/نابلس.

152. فاتح مزارى. (2013). إقتراح بطارية إختبارات لتقويم القدرات المهارية والبدنية أثناء عملية إنتقاء السباحين (12-13) سنة (أطروحة دكتوراه). معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة دالي براهيم/الجزائر.

153. قادري عبد الحفيظ. (2018). أثر برنامج مقترح في التربية الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ (6-7) سنوات (أطروحة دكتوراه). معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف/المسيلة.

154. مالك رضا. (2018). أهمية برامج التربية الحركية ومدى مساهمتها في تطوير المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية للفئة العمرية (6-9) سنوات (أطروحة دكتوراه). معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف/المسيلة.
155. حمد زروال. (2017). بناء بطارية إختبارات بدنية بغرض الإنتقاء للفرق المدرسية لكرة القدم في المرحلة الثانوية (أطروحة دكتوراه). معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر/بسكرة.
156. منى محمد ممدوح، عبد الرؤوف عفانة. (2012). بناء مستويات معيارية لبعض مظاهر النمو الحركي لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى في محافظة نابلس (رسالة ماجستير). كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية/نابلس.

المجلات:

157. إبراهيم عبد ربه خليفة. (1995). القدرات الخاصة بالأداء الحركي لدى الطفل القطري (دراسة عملية). مجلة مركز البحوث التربوية، 11-36.
158. أحمد سالم البطانية وآخرون. (2014). تقنين بطارية اختبار ميونيخ للقدرات الحركية لمرحلة الطفولة الوسطى وتأسيس درجاتها المئينية. الدراسات للعلوم التربوية.
159. أحمد سالم البطانية، نهى عبد الرحيم مستريحي. (2016). مستوى الفروق في القدرات الحركية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا (6-9) سنوات في مدرسة بيت ايدس الأساسية المختلطة ضمن مقياس درودكل كوخ. مجلة الدراسات للعلوم التربوية، 1563-1586.
160. أحمد محمد رضا دراج، أية الله رضا ابراهيم. (2022). ديناميكية نمو بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية للاطفال من سن 6-9 سنوات بمحافظة كفر الشيخ. مجلة تطبيقات علوم الرياضة، 497-543.
161. السيد. (2003). وضع مستويات معيارية للمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بنين (9-11) سنة بإدارة بور فؤاد التعليمية بمحافظة بور سعيد.
162. إيمان حسين الطائي. (2009). القياس والتقويم في درس التربية الرياضية. المجلة الإلكترونية العراقية.
163. براهيم عيسى وآخرون. (2018). بناء بطارية إختبارات لتقييم الصفات البدنية لدى لاعبي كرة اليد. مجلة التحدي، 185-205.
164. بقر حمزة. (2019). دراسة الفروق في مستوى المهارات الحركية الأساسية بين تلاميذ المدارس الابتدائية لولاية بسكرة. مجلة الإبداع الرياضي، 56-75.
165. بلعمرى ياسين، بو علي لخضر. (2020). إقتراح مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية وفق بطارية إختبارات لإنتقاء المواهب الشابة لدى لاعبي كرة اليد (17-19) سنة. مجلة الإبداع الرياضي، 180-199.

166. بن برنو عثمان. (2005). تحديد درجات معيارية من بطارية إختبارات مقترحة لتقويم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (منهج مسحي على تلاميذ المرحلة الثانوية 15-18 سنة). المجلة العلمية لعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 29-39.
167. بن ديدة مصطفى، ربوح صالح. (2021). تحديد بطارية إختبارات لتقييم بعض القدرات البدنية في رياضة الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور المتوسط. مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الإنسانية والإجتماعية، 208-277.
168. بوفولة بوخميس. (2009). بطارية K-ABC لتشخيص صعوبات التعلم (التعريف والدور). مجلة شبكة العلوم النفسية العربية، 196.
169. راغدة مفلح، عربي المغربي. (2010). بناء بطارية إختبار لقياس الأداء الحركي لتلميذات المرحلة الأساسية الدنيا. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 3079-3100.
170. زياني سميرة، قوراري بن علي. (2018). إقتراح بطارية إختبارات لقياس الجانب الحس-حركي لطفل القسم التحضيري (5-6) سنوات. المجلة العلمية للعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، 53-70.
171. سعداوي فيصل، بريكي الطاهر. (2020). تحديد مستويات معيارية لبعض المتطلبات البدنية من أجل انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم (دراسة ميدانية على فريقي نجم مقرة ووفاق سطيف لفئة 14 سنة). مجلة الابداع الرياضي، 398-417.
172. سعدي زروقي يوسف، مخطاري عبد الحميد. (2010). محاولة إعداد بطارية اختبار لقياس وتقويم عناصر اللياقة البدنية عند تلاميذ الطور الابتدائي. مجلة التحدي، 283-311.
173. شير، محمود، نزار، عبد الفتاح. (2005). وضع مستويات معيارية لاختبارات القدرات البدنية لقبول الطالبات في قسم التربية الرياضي في جامعة البحرين. مجلة العلوم التربوية بجامعة البحرين، 111.
174. عبد القادر بوخالفة. (2021). اقتراح برنامج بالألعاب المصغرة وأثره في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (6-7) سنوات. مجلة الابداع الرياضي، 17-36.
175. عبد المنعم احمد الجنابي. (2009). بناء درجات معيارية للقياسات الجسمية الخاصة لانتقاء حراس المرمى حراس المرمى بكرة القدم. مجلة الثقافة الرياضية، 104-134.
176. علي مصطفى طه، يمن مصطفى طه. (2022). بناء إختبار جدارة المهارات الحركية الأساسية لدى الاطفال من 8 الى 12 سنة. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، 232-261.
177. فايد عبد الرزاق. (2016). التوافق النفسي وعلاقته بتعلم المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية. مجلة الابداع الرياضي، 99-122.

178. قادري الحاج. (2018). تحديد مستويات معيارية لتقويم بعض مؤشرات ملمح خروج التلاميذ بمرحلة التعليم الابتدائي. مجلة المنظومة الرياضية، 308-289.
179. قادري عبد الحفيظ، يحيوي السعيد. (2018). وضع قيم مرجعية (مستويات معيارية) لتقويم بعض المهارات الحركية الانتقالية لتلاميذ (6-7) سنوات. مجلة التحدي، 171-159.
180. قاسمي عبد المالك. (2016). بناء بطارية اختبارات بدنية وحركية للاعبين كرة القدم صنف ناشئين (16-17) سنة لفرق الرابطة المحترفة لولاية قسنطينة. مجلة التحدي، 167-143.
181. ماجدة علي محمد رجب. (1999). تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية في تنمية الإبتكار الحركي وبعض الحركات الأساسية لتلاميذ الصف الأول من التعليم الأساسي. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، 177.
182. محروس محمد قنديل. (2013). وضع مستويات معيارية لقياسات المهارات الأساسية المحفزة للقدرة على الإنجاز للناشئين تحت (7) سنوات في رياضة الجمباز. مجلة كلية التربية الرياضية، 200-182.
183. مرزوقي سمير، لعياضي عبد الحكيم، بورنان خليل. (2016). مساهمة مناهج التربية البدنية والرياضية في تحسين المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المدرسة الإبتدائية (8-10) سنوات. مجلة الإبداع الرياضي، 198.
184. مصباح رمضان الأجنف. (2005). ديناميكية تطور بعض المهارات الحركية الأساسية بين تلاميذ المرحلة السنية (10-12) سنة بمنطقة الأخضر. مجلة التربية البدنية والرياضية الجماهيرية، 68-48.
185. نادر إسماعيل حلاوة. (2018). بناء بطارية إختبار لإنتقاء الناشئين في ألعاب القوى بقطاع غزة. 1-3.
186. همت عزة كمال عبد اللطيف. (2015). بناء بطارية إختبار لقياس المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ (6-9) سنوات بدلالة المؤشرات البيوميكانيكية. مجلة جامعة المنصورة، 122-143.

ثانياً: المصادر الأجنبية

187. Ulrich, D. (2000). (TGMD-2). University of Michigan .
- 188 . Barrow, H. a. (1976). Practical Approach to Measurement In Physical Education. Philaddia: Ed. Lee Fibiger.
- 189 . faster, G. d. (1982). understanding motor development in children new york Toronto john wileg. NEW YORK .
- 190 . Roth, K. a. (1999). Bewegungswissenschaft. Ahrensburg: rororo.

- 191 . Safrits, M. J. (1981). Evaluation In Physical Education . U.S.A: Prentice-hall.
- 192 . Guelfi, j. D. (1996). Mini DSMVI-criteres diagnostiques. PARIS: MASSON.
- 193 . Manciaux M, e. A. (2002). Enfance en Dange. PARIS: Fleuress.
- 194 . N, S. (2003). Dictionnaire encyclopedique de psychologie. Paris: Bordas.

الملاحق

ملحق رقم (01): يبين إستمارة إستطلاع رأي المختصين حول ترشيح أهم المهارات الحركية الأساسية وأهم إختباراتها.

جامعة باتنة 2

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إستمارة إستطلاع رأي الأساتذة والمختصين حول ترشيح أهم المهارات الحركية والأساسية وأهم إختباراتها

الأستاذ (ة) الفاضل:.....

تحية طيبة

يقوم الباحث عقون حسام بدراسة من أجل نيل شهادة الدكتوراه LMD، تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي تحت إشراف كل من:

الأستاذ المشرف: يحيوي السعيد، أستاذ التعليم العالي بجامعة مصطفى بن بولعيد -باتنة 2-.

ومساعد المشرف: قادري عبد الحفيظ، أستاذ محاضر بجامعة مصطفى بن بولعيد -باتنة 2-.

تحت عنوان:

"بناء بطارية إختبارات مرفقة بمستويات معيارية لتقييم بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ (6-7) سنوات"

نضرا لما لسيادتكم من باع واسع، وخبرة وافرة في هذا المجال، نرجو منكم التفضل بإبداء الرأي نحو أهم المهارات الحركية الأساسية التي تتناسب المرحلة العمرية (6-7) سنوات، وأنسب الإختبارات التي تساهم في قياسها وذلك بوضع علامة (×) أمام المهارة المناسبة، وكذا الإختبار الذي تراه مناسباً لقياسها، وذلك في الجدول المرفق، نشكر سيادتكم في الإعانة على إجراء البحث، وعلى حسن تعاونكم البناء والهادف.

ملاحظة هامة : نرجو من سيادتكم بعد إختيار المهارات المناسبة، إختيار إختبار واحد فقط لكل مهارة.

الأستاذ:.....

الدرجة العلمية:.....

التخصص:.....

مكان العمل:.....

الباحث : عقون حسام

الموسم الجامعي: 2022/2021

المهارات الحركية	مناسب	غير مناسب	الإختبار	مناسب	غير مناسب
الإنتـ قالبـ ية	الركض		الجري 20 م		
			الجري 25 م		
			الجري 30 م		
			الجري 30 م من بداية متحركة		
			الجري المتعرج لمدة 30 ثانية		
			الجري السريع المتعرج بين الشواخص لمسافة 15 م		
			الجري الزجاجي (المتعرج)		
			جري زجاج بطريفة باروز 3×4.5 م		
			الجري المكوكي أو سباق للمكعبات 4×9 م		
			الخطوة الجانبية 10 ثواني		
الوثب			الوثب العريض من الثبات		
			الوثب العمودي لساار جنت		
			الوثبة الرباعية 10 ثواني		
القفز			الوثب لثلاث خطوات من الجري 3 م		
			القفز بالقدمين بين الكرات		
الحجل			القفز على البقعة بكلتا القدمين لثلاث حجلات بالرجل المختارة		
			الحجل بالقدم اليمنى 5 م		
			الحجل بالقدم اليسرى 5 م		
			الحجل يمين مسافة 10 م		
			الحجل يسار مسافة 10 م		
			الحجل على البقع (الدوائر المرقمة)		
			الحجل بالرجل المسيطرة لمسافة 10 م		
			الحجل أقصى مسافة في 10 ثواني		
الدرجة			الدرجة الأمامية المكورة		
			الدرجة الجانبية المكورة		
			الدرجة الجانبية المستقيمة يمينا ويسارا		
الإنزلاق			الإنزلاق الجانبي		
			التوازن الثابت		
غير الانتقالية			الوقوف على لوح خشبي غير مستقر بكلتا		
			القدمين لأطول مدة زمنية ممكنة		
			الوقوف على قدم واحدة (وقوف اللقلق)		
			الوقوف على قدم واحدة (أطراف		

		الأصابع) (وقوف اللقلق)			
		إختبار التوازن الثابت من الوقوف على رجل واحدة			
		إختبار باس الوقوف على عارضة بمشط القدم (بالطريقة المتعامدة)			
		إختبار باس الوقوف على عارضة بمشط القدم (بطريقة الطولية)			
		إختبار التوازن الثابت من الوضع المقلوب			
		إختبار التوازن الثلاثي القائم			
		إختبار الوقوف على مشط القدم			
		إختبار المشي على عارضة التوازن (التوازن المتحرك على لوح)			
		إختبار جونسون المطور لإختبار باس للتوازن الحركي			
		المشي على خط مرسوم على الارض			
		المشي على اطراف الأصابع على مقعد سويدي			
		الإنحراف على الخط المستقيم			
		التعلق بكلتا اليدين لأطول مدة زمنية ممكنة			التعلق
		التعلق مع سحب الجسم للأعلى لمدة 10 ثواني			
		دوران الذراع حول السلة لمدة 15 ثانية			الدوران
		دوران الرجل حول السلة لمدة 15 ثانية			
		إختبار مد الجذع			
		ثني الجذع مع الوقوف			التكور والإمتداد
		ثني الركبتين كاملا			
		تكرار المد وثني الذراعين من الانبطاح المائل في 15 ثانية			
		ثني ومد الذراعين			
		ثني ومد وتدوير العمود الفقري			
		ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل			
		الرمي على هدف ثابت			الرمي
		رمي كرة التنس على أبعاد مسافة			
		رمي الكرة بيد واحدة إلى الزميل وللقفها باليدين			
		رمي كرة الطائرة باليدين من فوق الرأس			
		رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة			
		رمي ثقل زنة 900 غ من مستوى الكتف			
					المعالجة والتناول

		رمي الكرة المطاطية للأعلى وللقفها / عدد المرات			
		رمي الكرة الطبية باليدين من فوق الرأس			
		رمي كرة اليد للصغار من الوثب لأقصى مسافة			
		رمي كرة اليد للصغار لأبعد مسافة			
		ضرب الكرة الطائرة بيد واحدة من الأعلى			الضرب
		ضرب كرة الطائرة بيد واحدة من الأسفل			
		تمرير كرة القدم على الحائط			
		ركل الكرة			الركل
		ركل كرة القدم بالرجل المفضلة إلى أبعد مسافة ممكنة			
		ركل كرة القدم بالرجل اليميني واليسرى إلى أبعد مسافة ممكنة			
		التعلق من وضع ثني الذراعين			الرفع
		التعلق من وضع نصف ثني ذراعين الدفع للأعلى			
		تمرير كرة الطائرة على الحائط			التمرير واللقف (الإستقبال)
		الرمي واللقف			
		رمي الكرة إلى الأعلى ولقفيها			
		رمي الكرة بيد واحدة إلى الزميل ولقفيها باليدين			
		للقف الكرة إلى الزميل / عدد المرات			
		إستلام الكرة			
		إستلام كرة صغيرة (عدد)			
		تمرير وإستلام كرة اليد للصغار على حائط لمدة 30 ثانية			
		الشد العمودي بالذراعين.			الشد
		الشد للأعلى .			
		الشد للأعلى على المعدل.			
		إختبار الدفع لأعلى المتوازي .			الدفع
		إختبار دفع الكرة الطبية .			
		دفع الكرة الطبية 01 كغ لأبعد مسافة ممكنة .			
		دفع الكرة الطبية 03 كغ لأبعد مسافة ممكنة .			
		دفع الكرة الطبية 03 كغ لأبعد مسافة ممكنة باليدين .			

الإقتراحات:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملحق رقم (02): يبين أسماء الأساتذة المختصين الذين رشحوا المهارات الحركية الأساسية وإختبراتها
وحكموا البطارية المقترحة.

الرقم	الإسم واللقب	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
01	محمد مرتات	أستاذ التعليم العالي	نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية	جامعة باتنة 2
02	السعيد هببر	أستاذ التعليم العالي	نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية	جامعة أم البواقي
03	نوري فرماط	أستاذ التعليم العالي	نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية	جامعة أم البواقي
04	مسعود مرابط	أستاذ التعليم العالي	نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية	جامعة أم البواقي
05	كمال حزحازي	أستاذ التعليم العالي	نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية	جامعة باتنة 2
06	مفيدة بن حفيظ	أستاذ التعليم العالي	نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية	جامعة باتنة 2
07	فاتح مزاري	أستاذ التعليم العالي	نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية	جامعة البويرة
08	أفاق مملوك	أستاذ التعليم العالي	دكتوراه الفلسفة	جامعة قفصة بتونس

ملحق رقم (03): يبين مخرجات المعالجة الإحصائية لبطارية (ذكور وإناث معا)

مخرجات المعالجة الإحصائية :

بطارية (ذكور وإناث):

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	Analysis N
(معيار)الركض	4.56	1.722	199
(م20)اختبارالركض	6.161	.6526	199
(معيار)الحجل	4.18	1.881	199
(م15)اختبارالحجل	12.405	1.1729	199
(معيار)القفز	6.30	2.136	199
(معيار)القفزة	4.49	1.534	199
(معيار)الثبات من الافقي_الوثب	4.136	1.8331	199
الثبات من الافقي_الوثب_اختبار	91.196	13.7340	199
(معيار)الانزلاق	5.20	2.335	199
الانزلاق_اختبار	4.80	.811	199
(معيار)ثابتة_كرة_ضرب	4.84	1.899	199
(معيار)الثابت_التنطيط	4.60	2.113	199
(معيار)المسك	5.03	1.344	199
(معيار)الركل	5.56	1.791	199
(معيار)باليد_التنس_كرة_رمي	4.44	1.927	199
(معيار)باليد_الكرة_بحرجة	5.22	2.070	199
(معيار)الثابت_الاتزان	4.48	1.847	199
(معيار)الحركي_الاتزان	5.23	1.278	199
(معيار)التمدد	4.75	1.038	199
(معيار)الانثناء	5.13	1.467	199
(معيار)التعلق	6.23	1.777	199

Correlation matrix a

	الركض(معيار)	اختبار الر (كض20م)	الحجل(معيار)	الحجل)اخت	الفقر(معيار)	الفقرة(معيار)	الثبات(معيار)	الثبات	الانزلاق(معيار)	اختبار الا	ثابت(معيار)	التنظيف ال	المسك(معيار)	الركل(معيار)	التنس يا	درجة ال	الانزان ال	الانزان ال	التمدد(معيار)	الانشاء(معيار)	التعلق(معيار)	
الركض(معيار)	1.000																					
اختبار الر(كض20م)	-.807	1.000																				
الحجل(معيار)	.180	-.135	1.000																			
الحجل)اختبار25م)	-.148	.117	-.698	1.000																		
الفقر(معيار)	.150	-.173	.010	.003	1.000																	
الفقرة(معيار)	.331	-.285	.152	-.146	.076	1.000																
الثبات(معيار)	.187	-.113	.334	-.295	.184	.142	1.000															
اختبار الوشب الاقضي من الثبات	.080	-.026	.299	-.232	.099	.076	.599	1.000														
الانزلاق(معيار)	.074	-.058	.472	-.247	.109	-.201	.246	.188	1.000													
اختبار الانزلاق	-.100	.145	-.254	.167	-.169	.020	-.136	-.109	-.607	1.000												
ضرب كرة ثابتة(معيار)	.158	-.076	.129	-.094	.197	.363	.196	.100	-.041	.014	1.000											
التنظيف الثابت(معيار)	.206	-.198	.095	-.180	.037	.279	.022	-.049	-.004	-.093	.192	1.000										
المسك(معيار)	.071	-.064	.152	-.090	.197	.162	.015	.058	.119	-.126	.101	.036	1.000									
الركل(معيار)	-.027	-.038	-.036	-.015	.334	.220	-.043	.028	-.078	-.100	-.004	.105	.371	1.000								
رمي كرة التنس باليد(معيار)	.237	-.116	.218	-.095	-.246	.266	.016	.069	.124	.003	.142	.158	.020	-.189	1.000							
درجة الكرة باليد(معيار)	.283	-.302	.060	-.099	.156	.238	.228	.105	-.061	.008	.246	.421	.161	.180	.155	1.000						
الانزان الثابت(معيار)	.076	.041	.006	-.050	.071	.032	.002	-.073	-.002	.000	.023	-.013	-.034	.074	-.046	.021	1.000					
الانزان الحركي(معيار)	.044	-.063	.023	-.064	.136	.179	-.018	-.073	-.097	-.082	.036	.038	.114	.241	-.074	-.054	.167	1.000				
التمدد(معيار)	.059	-.042	.015	-.033	.132	.049	.140	.026	-.004	-.107	-.015	.034	-.020	.085	-.008	.155	.397	.143	1.000			
الانشاء(معيار)	.092	-.152	.003	-.021	.120	.080	.133	.012	.029	-.127	-.026	.065	.016	.061	.077	.066	.347	.046	.319	1.000		
التعلق(معيار)	.161	-.148	.041	-.105	.131	.146	.032	-.065	-.064	-.118	.044	.146	.147	.218	-.034	.074	.325	.328	.294	.382	1.000	

Correlation

الاتزان_الثابت) معيار)	-.538-	-.561-	.026	.101	.036	-.028-	.179	.060	-.216-	-.182-	-.075-	.113	.127	-.059-	.171	-.067-	1.477	-.131-	-.409-	-.393-	-.200-
الاتزان_الحركي) معيار ر)	.116	.129	-.049-	.031	-.086-	-.132-	-.077-	.105	.204	.146	.008	-.008-	-.039-	-.167-	-.018-	.208	-.131-	1.261	-.069-	.182	-.317-
التمدد) معيار)	.060	-.026-	-.041-	-.050-	-.096-	.011	-.161-	.028	.133	.169	.112	.058	.082	.019	-.051-	-.217-	-.409-	-.069-	1.355	-.171-	-.164-
الانشاء) معيار)	.427	.471	.087	-.042-	-.126-	-.028-	-.265-	.052	.080	.129	.112	-.048-	-.013-	.029	-.253-	.106	-.393-	.182	-.171-	1.453	-.409-
التعلق) معيار)	-.193-	-.026-	-.033-	.086	.036	.063	-.022-	.090	.208	.136	-.036-	-.141-	-.148-	-.136-	.059	.079	-.200-	-.317-	-.164-	-.409-	1.503

KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	.616
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square
	1199.715
	Df
	210
	Sig.
	.000

Anti-image Correlation	الركض) معيار)	.584 ^a	.789	.008	-.002	-.079	-.087	-.125	-.008	-.004	-.026	-.030	-.048	-.050	.106	-.217	.039	-.236	.055	.027	.189	-.084
	اختبار الركض)20م)	.789	.555 ^a	.035	-.007	.034	.073	-.113	-.030	.010	-.069	-.094	-.040	-.066	.009	-.164	.186	-.249	.062	-.012	.211	-.011
	الحجل) معيار)	.008	.035	.652 ^a	.641	.039	-.125	-.033	-.096	-.372	-.085	-.057	.051	-.081	.034	-.109	.037	.013	-.027	-.021	.044	-.016
	الحجل) اختبار25م)	-.002	-.007	.641	.644 ^a	-.052	-.021	.099	.004	-.119	-.044	-.033	.147	-.016	.019	-.072	.001	.057	.019	-.030	-.024	.048
	التفر) معيار)	-.079	.034	.039	-.052	.673 ^a	.038	-.079	-.011	-.117	.013	-.225	.030	-.062	-.252	.258	-.041	.025	-.064	-.069	-.087	.024
	التفر) معيار)	-.087	.073	-.125	-.021	.038	.675 ^a	-.124	.025	.308	.090	-.271	-.149	-.069	-.223	-.246	.076	-.018	-.090	.007	-.018	.040
	الوثب الاقي_من الثبات) معيار)	-.125	-.113	-.033	.099	-.079	-.124	.610 ^a	-.538	-.177	-.071	-.089	.094	.093	.136	.182	-.213	.104	-.048	-.098	-.155	-.012
	اختبار الوثب الاقي_من الثبات	-.008	-.030	-.096	.004	-.011	.025	-.538	.644 ^a	.055	.049	.018	.072	-.019	-.109	-.087	.024	.038	.073	.019	.033	.057
	الانزلاق) معيار)	-.004	.010	-.372	-.119	-.117	.308	-.177	.055	.535 ^a	.592	.051	-.041	-.109	.040	-.185	.102	-.112	.114	.072	.042	.107
	اختبار الانزلاق	-.026	-.069	-.085	-.044	.013	.090	-.071	.049	.592	.586 ^a	.009	.073	-.010	.068	-.101	-.038	-.111	.096	.107	.079	.082
	ضرب كرة ثلثة) معيار)	-.030	-.094	-.057	-.033	-.225	-.271	-.089	.018	.051	.009	.652 ^a	-.064	-.046	.161	-.058	-.131	-.053	.006	.083	.080	-.026
	التنطيط الثابت) معيار)	-.048	-.040	.051	.147	.030	-.149	.094	.072	-.041	.073	-.064	.667 ^a	.107	-.026	-.027	-.372	.079	-.006	.042	-.034	-.097
	المسك) معيار)	-.050	-.066	-.081	-.016	-.062	-.069	.093	-.019	-.109	-.010	-.046	.107	.657 ^a	-.288	-.013	-.135	.092	-.031	.062	-.010	-.107
	الركل) معيار)	.106	.009	.034	.019	-.252	-.223	.136	-.109	.040	.068	.161	-.026	-.288	.603 ^a	.149	-.156	-.039	-.119	.013	.019	-.089
	رمي كرة التنس باليد) معيار)	-.217	-.164	-.109	-.072	.258	-.246	.182	-.087	-.185	-.101	-.058	-.027	-.013	.149	.500 ^a	-.150	.116	-.013	-.036	-.173	.039
	دحرجة الكرة باليد) معيار)	.039	.186	.037	.001	-.041	.076	-.213	.024	.102	-.038	-.131	-.372	-.135	-.156	-.150	.648 ^a	-.044	.146	-.147	.069	.051
	الاتزان الثابت) معيار)	-.236	-.249	.013	.057	.025	-.018	.104	.038	-.112	-.111	-.053	.079	.092	-.039	.116	-.044	.541 ^a	-.096	-.289	-.268	-.134
	الاتزان الحركي) معيار)	.055	.062	-.027	.019	-.064	-.090	-.048	.073	.114	.096	.006	-.006	-.031	-.119	-.013	.146	-.096	.655 ^a	-.053	.134	-.230
	التمدد) معيار)	.027	-.012	-.021	-.030	-.069	.007	-.098	.019	.072	.107	.083	.042	.062	.013	-.036	-.147	-.289	-.053	.714 ^a	-.122	-.115
	الانشاء) معيار)	.189	.211	.044	-.024	-.087	-.018	-.155	.033	.042	.079	.080	-.034	-.010	.019	-.173	.069	-.268	.134	-.122	.578 ^a	-.277
التعلق) معيار)	-.084	-.011	-.016	.048	.024	.040	-.012	.057	.107	.082	-.026	-.097	-.107	-.089	.039	.051	-.134	-.230	-.115	-.277	.745 ^a	

Communalities

	Initial	Extraction
الركض(معيار)	1.000	.878
اختبار_الركض(20م)	1.000	.893
الحجل(معيار)	1.000	.786
الحجل(اختبار25م)	1.000	.652
القفز(معيار)	1.000	.610
القفزة(معيار)	1.000	.605
الوثب_الافقي_من_الثبات(معيار)	1.000	.768
اختبار_الوثب_الافقي_من_الثبات	1.000	.677
الانزلاق(معيار)	1.000	.808
اختبار_الانزلاق	1.000	.682
ضرب_كرة_ثابتة(معيار)	1.000	.393
التنطيط_الثابت(معيار)	1.000	.580
المسك(معيار)	1.000	.469
الركل(معيار)	1.000	.642
رمي_كرة_التنس_باليد(معيار)	1.000	.530
درجة_الكرة_باليد(معيار)	1.000	.659
الاتزان_الثابت(معيار)	1.000	.563
الاتزان_الحركي(معيار)	1.000	.568
التمدد(معيار)	1.000	.557
الانثناء(معيار)	1.000	.536
التعلق(معيار)	1.000	.573

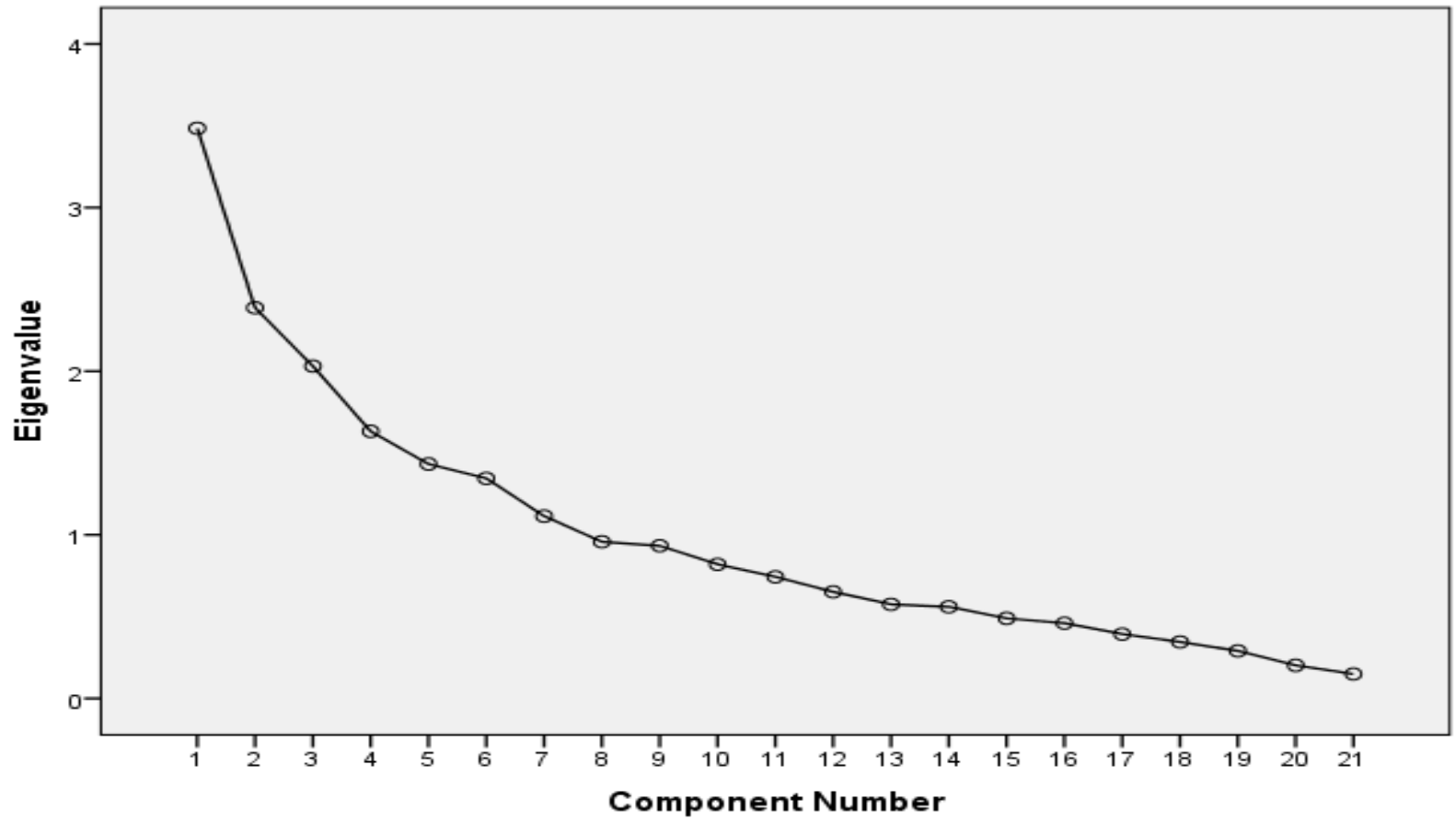
Extraction Method: Principal Component Analysis.

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	3.485	16.593	16.593	3.485	16.593	16.593	2.120	10.097	10.097
2	2.388	11.371	27.964	2.388	11.371	27.964	1.965	9.358	19.455
3	2.031	9.671	37.636	2.031	9.671	37.636	1.943	9.254	28.709
4	1.632	7.774	45.409	1.632	7.774	45.409	1.874	8.922	37.631
5	1.433	6.824	52.233	1.433	6.824	52.233	1.874	8.922	46.553
6	1.345	6.405	58.638	1.345	6.405	58.638	1.850	8.810	55.363
7	1.114	5.307	63.945	1.114	5.307	63.945	1.802	8.582	63.945
8	.958	4.560	68.505						
9	.933	4.444	72.949						
10	.820	3.904	76.853						
11	.743	3.540	80.393						
12	.651	3.102	83.495						
13	.575	2.739	86.234						
14	.560	2.668	88.902						
15	.489	2.330	91.233						
16	.460	2.191	93.423						
17	.393	1.873	95.297						
18	.345	1.644	96.941						
19	.291	1.385	98.326						
20	.202	.964	99.289						
21	.149	.711	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Scree Plot



قبل التدوير مصفوفة المكونات^a Component Matrix

	Component						
	1	2	3	4	5	6	7
الركض(معيار)	.617		-.382-		-.332-	-.306-	-.300-
اختبار_الركض(20م)	-.571-		.350		.439	.363	
الحجل(معيار)	.566	-.538-				.363	
الحجل(اختبار25م)	-.522-	.384				-.415-	
القفز(معيار)	.351			.451		-.410-	
القفزة(معيار)	.505		-.412-				
الوثب_الافقي_من_الثبات(معيار)	.520	-.347-			.491	-.330-	
اختبار_الوثب_الافقي_من_الثبات	.367	-.432-			.484		
الانزلاق(معيار)	.326	-.571-	.427		-.373-		
اختبار_الانزلاق	-.384-		-.443-		.467		
ضرب_كرة_ثابتة(معيار)	.369		-.314-		.329		
التنطيط_الثابت(معيار)	.408		-.334-				.477
المسك(معيار)	.313			.520			
الركل(معيار)		.423		.589			
رمي_كرة_التنس_باليد(معيار)			-.392-	-.374-		.306	
دحرجة_الكرة_باليد(معيار)	.492		-.356-				.451
الاتزان_الثابت(معيار)		.409	.392	-.410-			
الاتزان_الحركي(معيار)		.400				.328	-.434-
التمدد(معيار)		.357	.374	-.347-			
الانثناء(معيار)	.306	.339	.319	-.424-			
التعلق(معيار)	.371	.513	.308				

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 7 components extracted.

Reproduced correlation

	الركض)م(اختبار_الركب	الحجل)م(الحجل_اختبا	القفز)م(القفز)م(الوثب_الاقصي	اختبار_الوثب	الانزلاق)م(اختبار_الا	ضرب_كرة	التنطيط_الثا	المسك)م(الركل)م(رمي_كرة_ال	تسب_باليد)م(حرجة_الكرة	الانز_الن_الثاب	الانز_الن_الحر	التمدد)م(الانثناء)م(التعلق)م(
	م(20م)	م(20م)	م(20م)	م(25م)	م(20م)	م(20م)	م(20م)	م(20م)	م(20م)	م(20م)	م(20م)	م(20م)	م(20م)	م(20م)	م(20م)	م(20م)	م(20م)	م(20م)	م(20م)	م(20م)	م(20م)	م(20م)
الركض)م(	.878 ^a	-.873-	.180	-.144-	.172	.383	.200	.074	.065	-.136-	.148	.209	.010	-.057-	.239	.294	-.006-	.088	.038	.155	.177
اختبار_الركض)م(20م)	-.873-	.893 ^a	-.108-	.066	-.231-	-.330-	-.133-	-.013-	-.083-	.182	-.097-	-.189-	-.047-	.002	-.167-	-.275-	.037	-.093-	-.012-	-.138-	-.170-	
الحجل)م(	.180	-.108-	.786 ^a	-.700-	-.062-	.198	.398	.378	.509	-.359-	.147	.110	.174	-.056-	.298	.009	-.012-	.105	-.021-	-.005-	.072
الحجل_اختبار)م(25م)	-.144-	.066	-.700-	.652 ^a	.071	-.258-	-.348-	-.326-	-.351-	.239	-.175-	-.111-	-.167-	.008	-.273-	-.012-	-.053-	-.180-	-.020-	-.019-	-.137-	
القفز)م(	.172	-.231-	-.062-	.071	.610 ^a	.072	.271	.219	.095	-.240-	.108	.015	.311	.458	-.344-	.239	.036	.143	.156	.125	.170
القفز)م(	.383	-.330-	.198	-.258-	.072	.605 ^a	.134	.076	-.258-	.166	.399	.352	.209	.212	.252	.366	.036	.256	.024	.022	.226
الوثب_الاقصي_من_الثبات)م(	.200	-.133-	.398	-.348-	.271	.134	.768 ^a	.697	.235	-.110-	.268	-.039-	-.004-	-.039-	.009	.232	.057	-.094-	.191	.133	-.015-
اختبار_الوثب_الاقصي_من_الثبات	.074	-.013-	.378	-.326-	.219	.076	.697	.677 ^a	.213	-.061-	.234	-.111-	.009	-.043-	-.036-	.133	-.057-	-.110-	.057	-.012-	-.126-	
الانزلاق)م(	.065	-.083-	.509	-.351-	.095	-.258-	.235	.213	.808 ^a	-.681-	-.143-	.032	.138	-.069-	.082	-.039-	-.065-	-.164-	.012	.070	-.056-
اختبار_الانزلاق	-.136-	.182	-.359-	.239	-.240-	.166	-.110-	-.061-	-.681-	.682 ^a	.131	-.109-	-.250-	-.140-	.005	-.040-	-.035-	.008	-.104-	-.165-	-.125-	
ضرب_كرة_ثليثة)م(	.148	-.097-	.147	-.175-	.108	.399	.268	.234	-.143-	.131	.393 ^a	.301	.155	.149	.175	.402	-.045-	.004	.022	-.019-	.023
التنطيط_الثابت)م(	.209	-.189-	.110	-.111-	.015	.352	-.039-	-.111-	.032	-.109-	.301	.580 ^a	.211	.150	.361	.516	.017	-.067-	.083	.115	.122
المسك)م(	.010	-.047-	.174	-.167-	.311	.209	-.004-	.009	.138	-.250-	.155	.211	.469 ^a	.483	-.089-	.175	-.085-	.238	-.062-	-.079-	.146
الركل)م(	-.057-	.002	-.056-	.008	.458	.212	-.039-	-.043-	-.069-	-.140-	.149	.150	.483	.642 ^a	-.278-	.186	.055	.353	.077	.026	.279
رمي_كرة_التسب_باليد)م(	.239	-.167-	.298	-.273-	-.344-	.252	.009	-.036-	.082	.005	.175	.361	-.089-	-.278-	.530 ^a	.223	-.015-	-.145-	-.026-	.034	-.022-
حرجة_الكرة_باليد)م(	.294	-.275-	.009	-.012-	.239	.366	.232	.133	-.039-	-.040-	.402	.516	.175	.186	.223	.659 ^a	.002	-.155-	.155	.153	.065
الانز_الن_الثابت)م(	-.006-	.037	-.012-	-.053-	.036	.036	.057	-.057-	-.065-	-.035-	-.045-	.017	-.085-	.055	-.015-	.002	.563 ^a	.240	.524	.500	.477
الانز_الن_الحركي)م(	.088	-.093-	.105	-.180-	.143	.256	-.094-	-.110-	-.164-	.008	.004	-.067-	.238	.353	-.145-	-.155-	.240	.568 ^a	.115	.099	.431
التمدد)م(	.038	-.012-	-.021-	-.020-	.156	.024	.191	.057	.012	-.104-	.022	.083	-.062-	.077	-.026-	.155	.524	.115	.557 ^a	.528	.419
الانثناء)م(	.155	-.138-	-.005-	-.019-	.125	.022	.133	-.012-	.070	-.165-	-.019-	.115	-.079-	.026	.034	.153	.500	.099	.528	.536 ^a	.420

Reproduced Correlation

	التعلق) معيار)	.177	-.170-	.072	-.137-	.170	.226	-.015-	-.126-	-.056-	-.125-	.023	.122	.146	.279	-.022-	.065	.477	.431	.419	.420	.573 ³
Residual	الركض) معيار)		.066	.000	-.004-	-.022-	-.053-	-.013-	.006	.009	.035	.010	-.003-	.061	.030	-.002-	-.012-	.082	-.043-	.021	-.063-	-.016-
	اختبار_الركض)م(20)	.066		-.027-	.050	.058	.045	.020	-.012-	.025	-.037-	.021	-.008-	-.017-	-.040-	.051	-.027-	.004	.030	-.031-	-.014-	.021
	الحجل) معيار)	.000	-.027-		.002	.071	-.046-	-.064-	-.079-	-.037-	.105	-.018-	-.015-	-.022-	.020	-.079-	.051	.018	-.082-	.036	.008	-.031-
	الحجل) اختبارم(25)	-.004-	.050	.002		-.069-	.112	.053	.094	.104	-.072-	.081	-.069-	.077	-.023-	.178	-.087-	.003	.116	-.013-	-.002-	.032
	التفاز) معيار)	-.022-	.058	.071	-.069-		.004	-.087-	-.120-	.014	.071	.089	.022	-.113-	-.124-	.098	-.082-	.035	-.007-	-.024-	-.004-	-.039-
	التفزة) معيار)	-.053-	.045	-.046-	.112	.004		.008	.001	.057	-.146-	-.036-	-.073-	-.047-	.008	.014	-.128-	-.004-	-.077-	.025	.058	-.080-
	الوثب_الاقصي_من_الثبات) معيار)	-.013-	.020	-.064-	.053	-.087-	.008		-.098-	.011	-.026-	-.072-	.061	.019	-.004-	.007	-.004-	-.056-	.076	-.051-	9.084E	.047
	اختبار_الوثب_الاقصي_من_الثبات	.006	-.012-	-.079-	.094	-.120-	.001	-.098-		-.026-	-.048-	-.135-	.062	.049	.071	.104	-.028-	-.017-	.036	-.031-	.025	.061
	الانزلاق) معيار)	.009	.025	-.037-	.104	.014	.057	.011	-.026-		.074	.103	-.036-	-.019-	-.009-	.042	-.023-	.063	.067	-.016-	-.040-	-.008-
	اختبار_الانزلاق	.035	-.037-	.105	-.072-	.071	-.146-	-.026-	-.048-	.074		-.117-	.016	.124	.040	-.001-	.048	.034	-.090-	-.003-	.039	.007
	ضرب_كرة_ثابتة) معيار)	.010	.021	-.018-	.081	.089	-.036-	-.072-	-.135-	.103	-.117-		-.109-	-.054-	-.152-	-.034-	-.156-	.067	.032	-.037-	-.006-	.021
	التطيط_الثابت) معيار)	-.003-	-.008-	-.015-	-.069-	.022	-.073-	.061	.062	-.036-	.016	-.109-		-.175-	-.044-	-.203-	-.095-	-.030-	.105	-.049-	-.050-	.024
	المسك) معيار)	.061	-.017-	-.022-	.077	-.113-	-.047-	.019	.049	-.019-	.124	-.054-	-.175-		-.113-	.109	-.014-	.051	-.124-	.042	.095	.001
	الركل) معيار)	.030	-.040-	.020	-.023-	-.124-	.008	-.004-	.071	-.009-	.040	-.152-	-.044-	-.113-		.089	-.006-	.019	-.112-	.007	.036	-.062-
	رمي_كرة_التنس_باليد) معيار)	-.002-	.051	-.079-	.178	.088	.014	.007	.104	.042	-.001-	-.034-	-.203-	.109	.089		-.067-	-.031-	.071	.018	.043	-.012-
	دحرجة_الكرة_باليد) معيار)	-.012-	-.027-	.051	-.087-	-.082-	-.128-	-.004-	-.028-	-.023-	.048	-.156-	-.095-	-.014-	-.006-	-.067-		.019	.101	-	-.087-	.009
	الاتزان_الثابت) معيار)	.082	.004	.018	.003	.035	-.004-	-.056-	-.017-	.063	.034	.067	-.030-	.051	.019	-.031-	.019		-.073-	-.126-	-.153-	-.152-
	الاتزان_الحركي) معيار)	-.043-	.030	-.082-	.116	-.007-	-.077-	.076	.036	.067	-.090-	.032	.105	-.124-	-.112-	.071	.101	-.073-		.028	-.052-	-.103-
	التمدد) معيار)	.021	-.031-	.036	-.013-	-.024-	.025	-.051-	-.031-	-.016-	-.003-	-.037-	-.049-	.042	.007	.018	-2.361E-5	-.126-	.028		-.209-	-.124-
	الانتقاء) معيار)	-.063-	-.014-	.008	-.002-	-.004-	.058	9.084E-5	.025	-.040-	.039	-.006-	-.050-	.095	.036	.043	-.087-	-.153-	-.052-	-.209-		-.038-
	التعلق) معيار)	-.016-	.021	-.031-	.032	-.039-	-.080-	.047	.061	-.008-	.007	.021	.024	.001	-.062-	-.012-	.009	-.152-	-.103-	-.124-	-.038-	

rotated Component Matrix^a

	Component						
	1 تشبع 4 إختبارات	2 تشبع 2 إختبارات	3 تشبع 4 إختبارات	4 تشبع 2 إختبارات	5 تشبع 5 إختبارات	6 تشبع 2 إختبارات	7 تشبع 2 إختبارات
الركض(معيار)		.907					
إختبار_الركض(20م)		-.930					
الحجل(معيار)				.773			-.321
الحجل(إختبار25م)				-.751			
القفز(معيار)			.591			.335	
القفزة(معيار)		.310		.338	.435		.389
الوثب_الاقصي_من_الثبات(معيار)						.838	
إختبار_الوثب_الاقصي_من_الثبات						.799	
الانزلاق(معيار)							-.846
إختبار_الانزلاق							.772
ضرب_كرة_ثابتة(معيار)					.472		
التنطيط_الثابت(معيار)					.722		
المسك(معيار)			.605				
الركل(معيار)			.781				
رمي_كرة_التنس_باليدي(معيار)			-.406	.364	.444		
دحرجة_الكرة_باليدي(معيار)					.738		
الاتزان_الثابت(معيار)	.742						
الاتزان_الحركي(معيار)			.475	.330			
التمدد(معيار)	.724						
الانثناء(معيار)	.703						
التعلق(معيار)	.630		.302				

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax
with Kaiser Normalization.

Component Transformation Matrix

Component	1	2	3	4	5	6	7
1	.307	.493	.286	.438	.449	.371	-.222-
2	.545	.137	.425	-.364-	.109	-.389-	.456
3	.506	-.374-	.289	.066	-.525-	.132	-.472-
4	-.547-	-.188-	.790	-.106-	.055	.163	.016
5	.206	-.461-	-.115-	.044	.138	.641	.548
6	-.002-	-.397-	.092	.735	.150	-.493-	.166
7	.103	-.439-	-.094-	-.342-	.683	-.114-	-.438-

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
الركض(معياري)	Mean	4.56	.122	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	4.32	
		Upper Bound	4.80	
	5% Trimmed Mean	4.54		
	Median	4.00		
	Variance	2.965		
	Std. Deviation	1.722		
	Minimum	1		
	Maximum	8		
	Range	7		
	Interquartile Range	2		
	Skewness	-.126	.172	
	Kurtosis	-.640	.343	
	اختبار_الركض(20م)	Mean	6.161	.0463
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	6.070	
		Upper Bound	6.252	
5% Trimmed Mean		6.156		
Median		6.200		
Variance		.426		
Std. Deviation		.6526		
Minimum		4.8		
Maximum		8.0		
Range		3.2		
Interquartile Range		.9		
Skewness		.198	.172	
Kurtosis		-.499	.343	
الحجل(معياري)		Mean	4.18	.133
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	3.91	
		Upper Bound	4.44	
	5% Trimmed Mean	4.10		
	Median	4.00		
	Variance	3.540		
	Std. Deviation	1.881		
	Minimum	1		
	Maximum	8		
	Range	7		

	Interquartile Range	3	
	Skewness	.446	.172
	Kurtosis	-.808-	.343
الحجل) اختبار 25م)	Mean	12.405	.0831
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	12.241 12.569
	5% Trimmed Mean	12.419	
	Median	12.500	
	Variance	1.376	
	Std. Deviation	1.1729	
	Minimum	9.8	
	Maximum	14.6	
	Range	4.8	
	Interquartile Range	1.9	
	Skewness	-.244-	.172
	Kurtosis	-.669-	.343
الفقر) معيار)	Mean	6.30	.151
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	6.00 6.60
	5% Trimmed Mean	6.32	
	Median	6.00	
	Variance	4.563	
	Std. Deviation	2.136	
	Minimum	2	
	Maximum	10	
	Range	8	
	Interquartile Range	3	
	Skewness	-.063-	.172
	Kurtosis	-.725-	.343
الفقر) معيار)	Mean	4.49	.109
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	4.27 4.70
	5% Trimmed Mean	4.45	
	Median	4.00	
	Variance	2.352	
	Std. Deviation	1.534	
	Minimum	1	
	Maximum	8	
	Range	7	
	Interquartile Range	2	
	Skewness	.168	.172

	Kurtosis		-.312-	.343
الوثب_الافقي_من_الثبات)معيار)	Mean		4.136	.1299
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	3.879	
		Upper Bound	4.392	
	5% Trimmed Mean		4.123	
	Median		4.000	
	Variance		3.360	
	Std. Deviation		1.8331	
	Minimum		.0	
	Maximum		8.0	
	Range		8.0	
	Interquartile Range		3.0	
	Skewness		.046	.172
	Kurtosis		-.318-	.343
اختبار_الوثب_الافقي_من_الثبات	Mean		91.196	.9736
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	89.276	
		Upper Bound	93.116	
	5% Trimmed Mean		91.440	
	Median		89.000	
	Variance		188.623	
	Std. Deviation		13.7340	
	Minimum		56.0	
	Maximum		120.0	
	Range		64.0	
	Interquartile Range		20.0	
	Skewness		-.252-	.172
	Kurtosis		-.517-	.343
الانزلاق)معيار)	Mean		5.20	.166
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	4.87	
		Upper Bound	5.53	
	5% Trimmed Mean		5.30	
	Median		5.00	
	Variance		5.454	
	Std. Deviation		2.335	
	Minimum		0	
	Maximum		8	
	Range		8	
	Interquartile Range		5	
	Skewness		-.308-	.172
	Kurtosis		-1.071-	.343
اختبار_الانزلاق	Mean		4.80	.057

	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	4.69	
		Upper Bound	4.91	
	5% Trimmed Mean		4.77	
	Median		4.70	
	Variance		.657	
	Std. Deviation		.811	
	Minimum		3	
	Maximum		7	
	Range		4	
	Interquartile Range		1	
	Skewness		.511	.172
	Kurtosis		-.375-	.343
ضرب_كرة_ثابتة) معيار)	Mean		4.84	.135
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	4.58	
		Upper Bound	5.11	
	5% Trimmed Mean		4.82	
	Median		5.00	
	Variance		3.607	
	Std. Deviation		1.899	
	Minimum		1	
	Maximum		10	
	Range		9	
	Interquartile Range		3	
	Skewness		.172	.172
	Kurtosis		-.725-	.343
التنظيف_الثابت) معيار)	Mean		4.60	.150
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	4.30	
		Upper Bound	4.89	
	5% Trimmed Mean		4.64	
	Median		4.00	
	Variance		4.464	
	Std. Deviation		2.113	
	Minimum		0	
	Maximum		8	
	Range		8	
	Interquartile Range		3	
	Skewness		-.206-	.172
	Kurtosis		-.759-	.343
المسك) معيار)	Mean		5.03	.095
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	4.84	
		Upper Bound	5.22	

	5% Trimmed Mean	5.08	
	Median	5.00	
	Variance	1.807	
	Std. Deviation	1.344	
	Minimum	1	
	Maximum	8	
	Range	7	
	Interquartile Range	2	
	Skewness	-.685-	.172
	Kurtosis	.377	.343
الركل(معياري)	Mean	5.56	.127
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	5.31 5.81
	5% Trimmed Mean	5.63	
	Median	6.00	
	Variance	3.207	
	Std. Deviation	1.791	
	Minimum	1	
	Maximum	8	
	Range	7	
	Interquartile Range	3	
	Skewness	-.266-	.172
	Kurtosis	-.785-	.343
رمي كرة التنس باليد(معياري)	Mean	4.44	.137
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	4.17 4.71
	5% Trimmed Mean	4.36	
	Median	4.00	
	Variance	3.712	
	Std. Deviation	1.927	
	Minimum	1	
	Maximum	10	
	Range	9	
	Interquartile Range	3	
	Skewness	.561	.172
	Kurtosis	-.330-	.343
دحرجة الكرة باليد(معياري)	Mean	5.22	.147
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	4.93 5.51
	5% Trimmed Mean	5.30	
	Median	5.00	

	Variance	4.284	
	Std. Deviation	2.070	
	Minimum	0	
	Maximum	8	
	Range	8	
	Interquartile Range	3	
	Skewness	-.327-	.172
	Kurtosis	-.682-	.343
الاتزان_الثابت(معيار)	Mean	4.48	.131
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	4.22 4.74
	5% Trimmed Mean	4.49	
	Median	5.00	
	Variance	3.412	
	Std. Deviation	1.847	
	Minimum	0	
	Maximum	8	
	Range	8	
	Interquartile Range	3	
	Skewness	-.170-	.172
	Kurtosis	-.537-	.343
الاتزان_الحركي(معيار)	Mean	5.23	.091
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	5.05 5.41
	5% Trimmed Mean	5.22	
	Median	5.00	
	Variance	1.633	
	Std. Deviation	1.278	
	Minimum	2	
	Maximum	8	
	Range	6	
	Interquartile Range	2	
	Skewness	-.002-	.172
	Kurtosis	.027	.343
التمدد(معيار)	Mean	4.75	.074
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound Upper Bound	4.60 4.89
	5% Trimmed Mean	4.79	
	Median	5.00	
	Variance	1.078	
	Std. Deviation	1.038	

	Minimum	2	
	Maximum	6	
	Range	4	
	Interquartile Range	2	
	Skewness	-.246-	.172
	Kurtosis	-.814-	.343
الانثناء) معيار)	Mean	5.13	.104
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	4.92
		Upper Bound	5.33
	5% Trimmed Mean	5.09	
	Median	5.00	
	Variance	2.151	
	Std. Deviation	1.467	
	Minimum	2	
	Maximum	10	
	Range	8	
	Interquartile Range	2	
	Skewness	.430	.172
	Kurtosis	1.00	.343
التعلق) معيار)	Mean	6.23	.126
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	5.98
		Upper Bound	6.48
	5% Trimmed Mean	6.22	
	Median	6.00	
	Variance	3.158	
	Std. Deviation	1.777	
	Minimum	1	
	Maximum	10	
	Range	9	
	Interquartile Range	3	
	Skewness	.005	.172
	Kurtosis	.021	.343

ملحق رقم (40): يبين مخرجات المعالجة الإحصائية لبطارية (ذكور)

بطارية الذكور:

مخرجات بطارية الذكور

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	Analysis N
الركض(معيار)	4.79	1.818	98
اختبار_الركض(20م)	6.073	.6777	98
الحجل(معيار)	4.51	1.996	98
الحجل(اختبار25م)	12.254	1.1638	98
القفز(معيار)	6.70	2.106	98
القفزة(معيار)	4.65	1.534	98
الوثب_الافقي_من_الثبات(معيار)	4.480	1.8899	98
اختبار_الوثب_الافقي_من_الثبات	93.173	14.4821	98
الانزلاق(معيار)	5.92	2.109	98
اختبار_الانزلاق	4.56	.644	98
ضرب_كرة_ثابتة(معيار)	4.98	1.855	98
التنطيط_الثابت(معيار)	4.36	2.356	98
المسك(معيار)	5.22	1.468	98
الركل(معيار)	5.71	1.711	98
رمي_كرة_التنس_باليد(معيار)	4.53	2.052	98
دحرجة_الكرة_باليد(معيار)	5.10	2.175	98
الاتزان_الثابت(معيار)	4.48	2.032	98
الاتزان_الحركي(معيار)	5.33	1.405	98
التمدد(معيار)	4.73	1.041	98
الانتناء(معيار)	5.33	1.623	98
التعلق(معيار)	6.16	1.951	98

دحرجة_الكرة_باليد- عيار)	.326	-.327-	-.017-	.032	-.018-	.314	.241	.029	-.212-	.207	.246	.385	.132	.049	.115	1.000	.117	-.045-	.240	.154	.088
الاتزان_الثابت(معيار)	.170	-.041-	.153	-.180-	.086	.107	-.023-	-.033-	.096	-.070-	.003	.031	.043	.081	.003	.117	1.000	.179	.397	.383	.334
الاتزان_الحركي(معيار ر)	-.069-	.065	-.078-	-.019-	.106	.149	-.137-	-.181-	-.106-	-.044-	.022	.058	.134	.181	-.154-	-.045-	.179	1.000	.060	-.029-	.458
التمدد(معيار)	.155	-.077-	.026	-.064-	.138	.064	.233	.104	.023	-.052-	.029	.136	-.008-	-.112-	-.020-	.240	.397	.060	1.000	.339	.351
الانثناء(معيار)	.202	-.240-	.059	-.116-	.173	.079	.177	.124	.119	-.111-	-.070-	.231	-.027-	.056	.084	.154	.383	-.029-	.339	1.000	.416
التعلق(معيار)	.176	-.206-	.079	-.160-	.110	.157	.015	-.031-	.061	-.304-	.061	.169	.135	.215	-.019-	.088	.334	.458	.351	.416	1.000
Sig. (1- tailed) الركن(معيار)	.000	.123	.193	.232	.000	.078	.366	.097	.329	.118	.031	.459	.021	.005	.001	.047	.249	.064	.023	.042	
اختبار_الركن(20م)	.000	.133	.263	.072	.004	.125	.229	.173	.336	.492	.046	.452	.163	.121	.001	.345	.261	.225	.009	.021	
الحجل(معيار)	.123	.133	.000	.257	.051	.048	.023	.000	.001	.056	.156	.122	.046	.003	.435	.067	.221	.399	.281	.220	
الحجل(اختبار25م)	.193	.263	.000	.177	.004	.050	.058	.005	.027	.096	.065	.350	.275	.070	.379	.038	.426	.266	.128	.058	
الفقر(معيار)	.232	.072	.257	.177	.017	.112	.116	.440	.418	.325	.108	.295	.180	.000	.430	.199	.149	.088	.044	.141	
الفقرة(معيار)	.000	.004	.051	.004	.017	.002	.147	.071	.156	.000	.000	.350	.474	.000	.001	.147	.072	.264	.219	.061	
الوثب_الافقي_من_ال ثبات(معيار)	.078	.125	.048	.050	.112	.002	.000	.139	.345	.021	.391	.478	.081	.202	.008	.411	.089	.010	.041	.442	
اختبار_الوثب_الافقي _من_الثبات	.366	.229	.023	.058	.116	.147	.000	.105	.213	.356	.207	.311	.363	.198	.388	.374	.038	.155	.111	.381	
الانزلاق(معيار)	.097	.173	.000	.005	.440	.071	.139	.105	.000	.102	.461	.292	.016	.003	.018	.174	.150	.411	.121	.276	
اختبار_الانزلاق	.329	.336	.001	.027	.418	.156	.345	.213	.000	.161	.224	.461	.105	.443	.021	.246	.333	.306	.138	.001	
ضرب_كرة_ثابتة(معيار ر)	.118	.492	.056	.096	.325	.000	.021	.356	.102	.161	.107	.435	.019	.001	.007	.490	.414	.388	.248	.276	
التنطيط_الثابت(معيار)	.031	.046	.156	.065	.108	.000	.391	.207	.461	.224	.107	.301	.392	.004	.000	.382	.286	.091	.011	.048	
المسك(معيار)	.459	.452	.122	.350	.295	.350	.478	.311	.292	.461	.435	.301	.002	.412	.098	.337	.094	.469	.397	.093	

الركل(معيار)	.021	.163	.046	.275	.180	.474	.081	.363	.016	.105	.019	.392	.002	.001	.314	.213	.038	.135	.291	.017
رمي_كرة_التنس_بال يد(معيار)	.005	.121	.003	.070	.000	.000	.202	.198	.003	.443	.001	.004	.412	.001	.130	.490	.065	.421	.206	.425
دحرجة_الكرة_باليد- عيار)	.001	.001	.435	.379	.430	.001	.008	.388	.018	.021	.007	.000	.098	.314	.130	.125	.331	.009	.065	.194
الاتزان_الثابت(معيار)	.047	.345	.067	.038	.199	.147	.411	.374	.174	.246	.490	.382	.337	.213	.490	.125	.039	.000	.000	.000
الاتزان_الحركي(معيار ر)	.249	.261	.221	.426	.149	.072	.089	.038	.150	.333	.414	.286	.094	.038	.065	.331	.039	.279	.388	.000
التمدد(معيار)	.064	.225	.399	.266	.088	.264	.010	.155	.411	.306	.388	.091	.469	.135	.421	.009	.000	.279	.000	.000
الانتشاء(معيار)	.023	.009	.281	.128	.044	.219	.041	.111	.121	.138	.248	.011	.397	.291	.206	.065	.000	.388	.000	.000
التعلق(معيار)	.042	.021	.220	.058	.141	.061	.442	.381	.276	.001	.276	.048	.093	.017	.425	.194	.000	.000	.000	.000

a. Determinant = .000

التعلق معيار)	الانتشاء معيار ()	الامتداد معيار ()	الاتزان الحر (كي معيار)	الاتزان الثا بت معيار)	الاتزان الثا بت معيار)	نحرجة الكر ة باليد معيار ()	رسمي كرة ال تنس باليد مع يار)	المسك معيار ()	التنطيط الثا بت معيار)	ضرب كرة ثابتة معيار ()	اختبار الاتز لاق معيار)	اختبار الاتز لاق معيار)	اختبار الوث ب الاقي م ن الثبات معيار ()	اختبار الوث ب الاقي م ن الثبات معيار ()	الوثب الاقي من الثبات معيار ()	القفزة معيار ()	القفز معيار ()	الحجل معيار ()	الحجل معيار ()	اختبار الرك ض معيار)	الركض معيار ()
.103	.372	-.177-	.093	-.778-	-.012-	-.487-	.424	-.274-	-.120-	-.317-	.031	-.296-	-.131-	-.011-	-.087-	.022	.250	.683	3.728	4.491	الركض معيار)
.588	.478	-.351-	-.295-	-.862-	.596	-.441-	.015	-.319-	-.367-	-.831-	.049	-.035-	-.504-	-.018-	.788	.477	.743	4.783	3.728	اختبار الركض 20م)	
.123	.256	.053	.116	-.306-	-.133-	-.144-	.188	-.422-	-.062-	-.441-	.083	-.1229-	-.298-	.148	.065	.028	1.717	3.135	.743	الحجل معيار)	
.211	.102	-.029-	-.007-	.049	-.212-	-.219-	.070	-.305-	.086	-.160-	.027	-.324-	-.015-	.128	.383	-.104-	2.236	1.717	.316	الحجل اختبار 25م)	
.123	-.211-	-.115-	-.265-	-.071-	.190	.482	-.101-	-.053-	-.088-	-.393-	-.164-	-.151-	-.276-	-.092-	.490	1.466	-.104-	.028	.477	القفز معيار)	
.267	.123	.030	-.559-	-.337-	.309	-.657-	-.401-	-.108-	-.770-	-1.016-	.019	.647	-.190-	-.616-	2.815	.490	.383	.065	.788	القفزة معيار)	
-	-.204-	-.293-	.076	.324	-.414-	.381	.227	.088	.225	-.147-	-.301-	-.553-	-1.145-	2.201	-.616-	-.092-	.128	.148	-.018-	الوثب الاقي من الثبات معيار)	
.013-	-.112-	.021	.225	.115	.017	-.264-	-.130-	-.051-	.255	.315	.290	.251	-1.145-	1.924	-.190-	-.276-	-.015-	-.298-	-.504-	اختبار الوثب الاقي من الثبات	
.186	-.075-	.029	-.070-	-.139-	.420	-.736-	-.011-	-.096-	-.107-	.316	.851	2.544	-.553-	.647	.251	-.151-	-.324-	-1.229-	-.035-	الاتزال معيار)	
.693	-.075-	-.087-	-.137-	-.057-	-.180-	-.431-	-.297-	-.013-	.247	-.008-	1.773	.851	-.301-	.019	.290	-.164-	.027	.083	.049	اختبار الاتزال	
-	.155	.160	.229	.147	-.373-	-.208-	.421	.033	.292	1.884	-.008-	.316	-.147-	-.315	-1.016-	-.393-	-.160-	-.441-	-.831-	ضرب كرة ثابتة معيار)	
.418-	-.351-	-.128-	-.033-	.377	-.671-	-.188-	-.108-	.220	.292	.292	1.704	.255	-.107-	.225	-.770-	-.088-	.086	-.062-	-.367-	التنطيط الثابت معيار)	
-	.037	-.003-	-.116-	.116	-.270-	-.002-	-.397-	1.271	.220	.033	.220	-.013-	-.096-	.088	-.108-	-.053-	-.305-	-.422-	-.319-	المسك معيار)	
.112-	.013	-.003-	-.116-	.116	-.270-	-.002-	-.397-	1.271	.220	.033	.220	-.013-	-.096-	.088	-.108-	-.053-	-.305-	-.422-	-.319-	المسك معيار)	
-	.013	.401	.175	-.162-	-.162-	.414	1.668	-.397-	-.108-	.421	-.297-	-.011-	-.130-	.227	-.401-	-.101-	.070	.188	.015	الركل معيار)	
.560-	-.223-	.139	.227	.140	-.031-	1.999	.414	-.002-	-.188-	-.208-	-.431-	-.736-	-.264-	.381	-.657-	.482	-.219-	-.144-	-.441-	رسمي كرة التنس باليد معيار)	
.189-	.054	-.256-	.051	-.239-	1.804	-.031-	-.162-	-.270-	-.671-	-.373-	-.180-	.420	.017	-.414-	.309	.190	-.212-	-.133-	.596	دحرجة الكرة باليد معيار)	
-	-.552-	-.445-	-.166-	1.687	-.239-	.140	-.162-	.116	.377	.147	-.057-	-.139-	.115	.324	-.337-	-.071-	.049	-.306-	-.862-	الاتزان الثابت معيار)	
.089-	.384	.168	1.673	-.166-	.051	.227	.175	-.116-	-.033-	.229	-.137-	-.070-	.225	.076	-.559-	-.265-	-.007-	.116	-.295-	الاتزان الحركي معيار)	
.962-	-.384	.168	1.673	-.166-	.051	.227	.175	-.116-	-.033-	.229	-.137-	-.070-	.225	.076	-.559-	-.265-	-.007-	.116	-.295-	الاتزان الحركي معيار)	

التمدد) معيار (	-.177-	-.351-	.053	-.029-	-.115-	.030	-.293-	.021	.029	-.087-	.160	-.128-	-.003-	.401	.139	-.256-	-.445-	.168	1.587	-.082-	-
الانشاء) معيار (	.372	.478	.256	.102	-.211-	.123	-.204-	-.112-	-.075-	-.075-	.155	-.351-	.037	.013	-.223-	.054	-.552-	.384	-.082-	1.731	-
التعلق) معيار (	.103	.588	.123	.211	.123	.267	-.013-	.013	.186	.693	-.418-	.006	-.112-	-.560-	-.189-	.130	-.089-	-.962-	-.566-	-.635-	2.34
																					9

KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	.565
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square 720.231
	Df 210
	Sig. .000

	اختبار الـ	اختبار الـ	اختبار الـ	اختبار الـ	اختبار الـ	اختبار الـ	اختبار الـ	اختبار الـ	اختبار الـ	اختبار الـ	اختبار الـ	اختبار الـ	اختبار الـ	اختبار الـ	اختبار الـ	اختبار الـ	اختبار الـ	اختبار الـ	اختبار الـ	اختبار الـ	اختبار الـ
	ركض (20م)	ركض (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)
	ركض (20م)	ركض (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)	الحجل مع (20م)
Anti-image	.223	.174	.048	.025	.003	-.007-	-.001-	-.015-	-.026-	.004	-.037-	-.016-	-.048-	.057	-.054-	-.001-	-.103-	.012	-.025-	.048	.010
Covariance	.174	.209	.050	.030	.068	.059	-.002-	-.055-	-.003-	.006	-.092-	-.045-	-.052-	.002	-.046-	.069	-.107-	-.037-	-.046-	.058	.052
e	.048	.050	.319	.245	.006	.007	.021	-.049-	-.154-	.015	-.075-	-.012-	-.106-	.036	-.023-	-.023-	-.058-	.022	.011	.047	.017
	.025	.030	.245	.447	-.032-	.061	.026	-.004-	-.057-	.007	-.038-	.023	-.107-	.019	-.049-	-.053-	.013	-.002-	-.008-	.026	.040
	.003	.068	.006	-.032-	.682	.119	-.028-	-.098-	-.040-	-.063-	-.142-	-.035-	-.029-	-.042-	.164	.072	-.029-	-.108-	-.049-	-.083-	.036
	-.007-	.059	.007	.061	.119	.355	-.099-	-.035-	.090	.004	-.192-	-.161-	-.030-	-.085-	-.117-	.061	-.071-	-.119-	.007	.025	.040
	-.001-	-.002-	.021	.026	-.028-	-.099-	.454	-.270-	-.099-	-.077-	-.035-	.060	.032	.062	.087	-.104-	.087	.021	-.084-	-.054-	-.003-
	-.015-	-.055-	-.049-	-.004-	-.098-	-.035-	-.270-	.520	.051	.085	.087	.078	-.021-	-.040-	-.069-	.005	.035	.070	.007	-.034-	.003
	-.026-	-.003-	-.154-	-.057-	-.040-	.090	-.099-	.051	.393	.189	.066	-.025-	-.030-	-.003-	-.145-	.092	-.032-	-.016-	.007	-.017-	.031
	.004	.006	.015	.007	-.063-	.004	-.077-	.085	.189	.564	-.003-	.082	-.006-	-.100-	-.122-	-.056-	-.019-	-.046-	-.031-	-.024-	.166
	-.037-	-.092-	-.075-	-.038-	-.142-	-.192-	-.035-	.087	.066	-.003-	.531	.091	.014	.134	-.055-	-.110-	.046	.073	.054	.047	-.095-
	-.016-	-.045-	-.012-	.023	-.035-	-.161-	.060	.078	-.025-	.082	.091	.587	.101	-.038-	-.055-	-.218-	.131	-.012-	-.047-	-.119-	.001
	-.048-	-.052-	-.106-	-.107-	-.029-	-.030-	.032	-.021-	-.030-	-.006-	.014	.101	.787	-.187-	-.001-	-.118-	.054	-.054-	-.001-	.017	-.038-
	.057	.002	.036	.019	-.042-	-.085-	.062	-.040-	-.003-	-.100-	.134	-.038-	-.187-	.599	.124	-.054-	-.058-	.063	.151	.005	-.143-
	-.054-	-.046-	-.023-	-.049-	.164	-.117-	.087	-.069-	-.145-	-.122-	-.055-	-.055-	-.001-	.124	.500	-.009-	.042	.068	.044	-.065-	-.040-
	-.001-	.069	-.023-	-.053-	.072	.061	-.104-	.005	.092	-.056-	-.110-	-.218-	-.118-	-.054-	-.009-	.554	-.079-	.017	-.089-	.017	.031
	-.103-	-.107-	-.058-	.013	-.029-	-.071-	.087	.035	-.032-	-.019-	.046	.131	.054	-.058-	.042	-.079-	.593	-.059-	-.166-	-.189-	-.023-
	.012	-.037-	.022	-.002-	-.108-	-.119-	.021	.070	-.016-	-.046-	.073	-.012-	-.054-	.063	.068	.017	-.059-	.598	.063	.132	-.245-
	-.025-	-.046-	.011	-.008-	-.049-	.007	-.084-	.007	.007	-.031-	.054	-.047-	-.001-	.151	.044	-.089-	-.166-	.063	.630	-.030-	-.152-
	.048	.058	.047	.026	-.083-	.025	-.054-	-.034-	-.017-	-.024-	.047	-.119-	.017	.005	-.065-	.017	-.189-	.132	-.030-	.578	-.156-
	.010	.052	.017	.040	.036	.040	-.003-	.003	.031	.166	-.095-	.001	-.038-	-.143-	-.040-	.031	-.023-	-.245-	-.152-	-.156-	.426

Anti-image	الركض) معيار)	.593 ^a	.804	.182	.079	.009	-.025-	-.004-	-.044-	-.088-	.011	-.109-	-.043-	-.115-	.155	-.163-	-.004-	-.283-	.034	-.066-	.133	.032
Correlation	اختبار_الركض 20م)	.804	.494 ^a	.192	.097	.180	.215	-.006-	-.166-	-.010-	.017	-.277-	-.128-	-.129-	.005	-.143-	.203	-.304-	-.104-	-.127-	.166	.176
	الحجل) معيار)	.182	.192	.592 ^a	.648	.013	.022	.056	-.121-	-.435-	.035	-.181-	-.027-	-.211-	.082	-.057-	-.056-	-.133-	.051	.024	.110	.045
	الحجل) اختبار 25م)	.079	.097	.648	.605 ^a	-.057-	.153	.058	-.007-	-.136-	.014	-.078-	.044	-.181-	.036	-.104-	-.106-	.025	-.004-	-.015-	.052	.092
	القفز) معيار)	.009	.180	.013	-.057-	.497 ^a	.241	-.051-	-.164-	-.078-	-.102-	-.237-	-.056-	-.039-	-.065-	.282	.117	-.045-	-.169-	-.075-	-.133-	.067
	القفزة) معيار)	-.025-	.215	.022	.153	.241	.603 ^a	-.247-	-.082-	.242	.008	-.441-	-.352-	-.057-	-.185-	-.277-	.137	-.155-	-.257-	.014	.056	.104
	الوثب_الاقصي_من_الثبت) معيار)	-.004-	-.006-	.056	.058	-.051-	-.247-	.560 ^a	-.556-	-.234-	-.152-	-.072-	.116	.053	.118	.182	-.208-	.168	.040	-.157-	-.105-	-.006-
	اختبار_الوثب_الاقصي_من_الثبت)	-.044-	-.166-	-.121-	-.007-	-.164-	-.082-	-.556-	.526 ^a	.114	.157	.165	.141	-.033-	-.073-	-.134-	.009	.064	.126	.012	-.061-	.006
	الانزلاق) معيار)	-.088-	-.010-	-.435-	-.136-	-.078-	.242	-.234-	.114	.579 ^a	.401	.144	-.051-	-.054-	-.005-	-.326-	.196	-.067-	-.034-	.015	-.036-	.076
	اختبار_الانزلاق)	.011	.017	.035	.014	-.102-	.008	-.152-	.157	.401	.574 ^a	-.005-	.142	-.009-	-.173-	-.229-	-.101-	-.033-	-.080-	-.052-	-.043-	.340
	ضرب_كرة_ثابتة) معيار)	-.109-	-.277-	-.181-	-.078-	-.237-	-.441-	-.072-	.165	.144	-.005-	.489 ^a	.163	.021	.237	-.107-	-.202-	.083	.129	.093	.086	-.199-
	التنظيف_الثابت) معيار)	-.043-	-.128-	-.027-	.044	-.056-	-.352-	.116	.141	-.051-	.142	.163	.561 ^a	.149	-.064-	-.102-	-.383-	.222	-.020-	-.078-	-.205-	.003
	المسك) معيار)	-.115-	-.129-	-.211-	-.181-	-.039-	-.057-	.053	-.033-	-.054-	-.009-	.021	.149	.386 ^a	-.273-	-.001-	-.179-	.079	-.079-	-.002-	.025	-.065-
	الركل) معيار)	.155	.005	.082	.036	-.065-	-.185-	.118	-.073-	-.005-	-.173-	.237	-.064-	-.273-	.514 ^a	.227	-.093-	-.097-	.105	.246	.008	-.283-
	رمي_كرة_التنس_باليد) معيار)	-.163-	-.143-	-.057-	-.104-	.282	-.277-	.182	-.134-	-.326-	-.229-	-.107-	-.102-	-.001-	.227	.611 ^a	-.017-	.076	.124	.078	-.120-	-.087-
	دحرجة_الكرة_باليد) معيار)	-.004-	.203	-.056-	-.106-	.117	.137	-.208-	.009	.196	-.101-	-.202-	-.383-	-.179-	-.093-	-.017-	.639 ^a	-.137-	.030	-.151-	.031	.063
	الاتزان_الثابت) معيار)	-.283-	-.304-	-.133-	.025	-.045-	-.155-	.168	.064	-.067-	-.033-	.083	.222	.079	-.097-	.076	-.137-	.523 ^a	-.099-	-.272-	-.323-	-.045-
	الاتزان_الحركي) معيار)	.034	-.104-	.051	-.004-	-.169-	-.257-	.040	.126	-.034-	-.080-	.129	-.020-	-.079-	.105	.124	.030	-.099-	.472 ^a	.103	.225	-.485-
	التمدد) معيار)	-.066-	-.127-	.024	-.015-	-.075-	.014	-.157-	.012	.015	-.052-	.093	-.078-	-.002-	.246	.078	-.151-	-.272-	.103	.649 ^a	-.049-	-.293-
	الانشاء) معيار)	.133	.166	.110	.052	-.133-	.056	-.105-	-.061-	-.036-	-.043-	.086	-.205-	.025	.008	-.120-	.031	-.323-	.225	-.049-	.642 ^a	-.315-
	التعلق) معيار)	.032	.176	.045	.092	.067	.104	-.006-	.006	.076	.340	-.199-	.003	-.065-	-.283-	-.087-	.063	-.045-	-.485-	-.293-	-.315-	.566 ^a

Communalities

	Initial	Extraction
الركض(معيار)	1.000	.875
اختبار_الركض(20م)	1.000	.896
الحجل(معيار)	1.000	.754
الحجل(اختبار 25م)	1.000	.545
القفز(معيار)	1.000	.604
القفزة(معيار)	1.000	.763
الوثب_الافقي_من_الثبات(معيار)	1.000	.763
اختبار_الوثب_الافقي_من_الثبات	1.000	.735
الانزلاق(معيار)	1.000	.735
اختبار_الانزلاق	1.000	.539
ضرب_كرة_ثابتة(معيار)	1.000	.680
التنطيط_الثابت(معيار)	1.000	.570
المسك(معيار)	1.000	.564
الركل(معيار)	1.000	.731
رمي_كرة_التنس_باليد(معيار)	1.000	.594
دحرجة_الكرة_باليد(معيار)	1.000	.610
الاتزان_الثابت(معيار)	1.000	.493
الاتزان_الحركي(معيار)	1.000	.693
التمدد(معيار)	1.000	.615
الانتشاء(معيار)	1.000	.637
التعلق(معيار)	1.000	.696

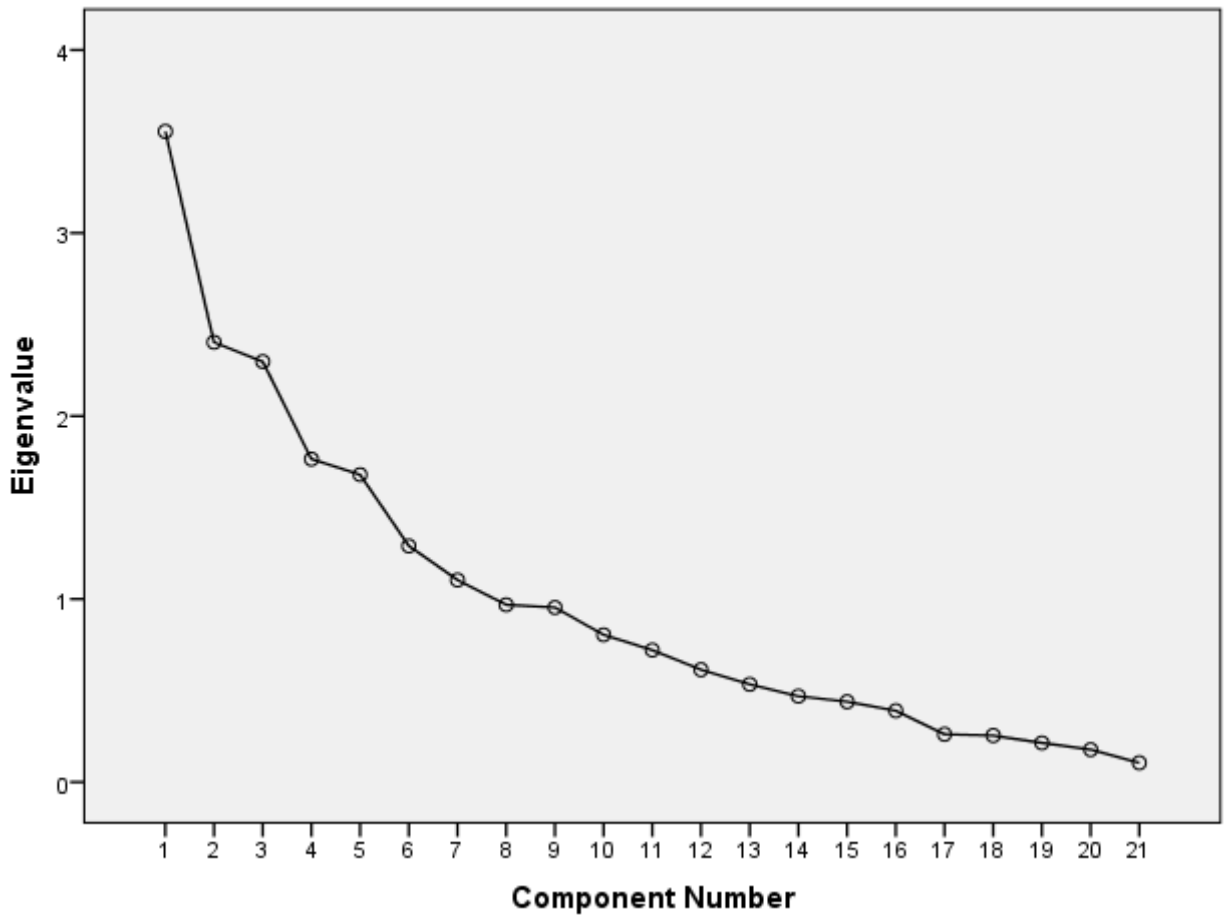
Extraction Method: Principal Component Analysis.

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
	1	3.555	16.928	16.928	3.555	16.928	16.928	2.481	11.813	11.813
2	2.403	11.443	28.371	2.403	11.443	28.371	2.329	11.089	22.902
3	2.297	10.940	39.311	2.297	10.940	39.311	2.194	10.447	33.349
4	1.765	8.403	47.714	1.765	8.403	47.714	1.944	9.255	42.605
5	1.679	7.997	55.711	1.679	7.997	55.711	1.836	8.741	51.346
6	1.290	6.144	61.855	1.290	6.144	61.855	1.775	8.452	59.798
7	1.104	5.257	67.111	1.104	5.257	67.111	1.536	7.314	67.111
8	.968	4.612	71.723						
9	.954	4.543	76.267						
10	.805	3.834	80.100						
11	.721	3.433	83.533						
12	.614	2.924	86.457						
13	.534	2.544	89.001						
14	.469	2.235	91.235						
15	.439	2.091	93.326						
16	.389	1.855	95.181						
17	.261	1.243	96.423						
18	.254	1.210	97.633						
19	.214	1.020	98.653						
20	.177	.845	99.498						
21	.105	.502	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Scree Plot



Component Matrix^a

	Component						
	1	2	3	4	5	6	7
الركض(معيار)	.634				-.572-		
اختبار_الركض(20م)	-.552-				.620	-.343-	
الحجل(معيار)	.535	-.570-					
الحجل(اختبار25م)	-.498-	.374					
القفز(معيار)			.355	.487			-.340-
القفزة(معيار)	.611		-.454-				
الوثب_الافقي_من_الثبات(معيار)	.437			.639	.355		
اختبار_الوثب_الافقي_من_الثبات				.615	.438		
الانزلاق(معيار)	.332	-.604-	.439				
اختبار_الانزلاق		.365	-.539-				
ضرب_كرة_ثابتة(معيار)	.370		-.461-		.344		-.442-
التنطيط_الثابت(معيار)	.471			-.306-			.398
المسك(معيار)						.634	
الركل(معيار)		.448			.315	.396	.397
رمي_كرة_التنس_باليد(معيار)	.485	-.332-	-.377-				
دحرجة_الكرة_باليد(معيار)	.438	.438	-.369-				
الاتزان_الثابت(معيار)	.363		.421			-.306-	
الاتزان_الحركي(معيار)		.408	.302	-.421-			-.427-
التمدد(معيار)	.398	.304				-.459-	
الانتشاء(معيار)	.468		.357				.304
التعلق(معيار)	.423	.418	.510				

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 7 components extracted.

رمي_كرة_التنس_با ليد) معيار)	.006	.042	-.088-	.165	.082	-.032-	-.025-	.062	.062	.070	-	-	.113	.017	-	.023	.069	.000	.04	.068
دحرجة_الكرة_باليد) معيار)	-.066-	.055	.087	-.012-	.013	-.146-	-.031-	-.066-	.051	-	.037	-	.005	-	-	.022	.034	.035	.12	.032
الاتزان_الثابت) معيار	.078	.021	.062	-.006-	.027	.012	-.062-	-.019-	.008	.137	.012	-	.087	.027	.023	.022	-	.078	.07	.186
الاتزان_الحركي) معيار	.002	-.008-	-.047-	.076	.049	-.013-	.097	.098	.077	.012	-	-	-	-	.069	.034	-	.033	.00	.048
التمدد) معيار)	.021	.009	.048	.016	.061	-.035-	-.045-	-.069-	.032	.010	-	-	.181	.029-	.000	.035	-	-	.19	.046
الانتشاء) معيار)	-.038-	-.009-	-.013-	-.011-	.042	.033	-.024-	-.021-	-.033-	.060	.095	-	.007	-	.049	-	.002	.199	-	.006
التعلق) معيار)	-.018-	-.019-	-.076-	.075	.090	-.035-	.049	.071	-.021-	-	.018	-	-	-	.068	-	-	.046	.00	.06

Rotated Component Matrix^a

	Component						
	1	2	3	4	5	6	7
الركض(معياري)			.909				
اختبار_الركض(20م)			-.941-				
الحجل(معياري)	.803						
الحجل(اختبار25م)	-.615-					-.300-	
الفقز(معياري)					-.672-		
الفقزة(معياري)					.451	.681	
الوثب_الافقي_من_الثبات(معياري)				.830			
اختبار_الوثب_الافقي_من_الثبات				.826			
الانزلاق(معياري)	.803						
اختبار_الانزلاق	-.675-						
ضرب_كرة_ثابتة(معياري)						.775	
التنطيط_الثابت(معياري)					.659		
المسك(معياري)							.725
الركل(معياري)							.791
رمي_كرة_التنس_باليد(معياري)					.616		
دحرجة_الكرة_باليد(معياري)	-.347-		.409		.387		
الانزان_الثابت(معياري)		.685					
الانزان_الحركي(معياري)		.310		-.428-		.480	
التمدد(معياري)		.727					
الانتناء(معياري)		.698					
التعلق(معياري)		.679					

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 8 iterations.

Component Transformation Matrix

Component	1	2	3	4	5	6	7
1	.404	.455	.523	.304	.367	.359	-.029-
2	-.692-	.497	.250	-.234-	-.102-	.117	.364
3	.506	.536	-.181-	-.157-	-.477-	-.345-	.230
4	-.253-	.055	.162	.793	-.398-	-.299-	-.174-
5	-.025-	.115	-.665-	.409	.050	.484	.374
6	.185	-.488-	.392	.078	-.236-	.072	.712
7	-.052-	.063	-.098-	.160	.641	-.640-	.370

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

Component Score Coefficient Matrix

	Component						
	1	2	3	4	5	6	7
الركض(معيار)	.019	-.051-	.445	-.060-	-.074-	.014	-.045-
اختبار_الركض(20م)	-.017-	.077	-.483-	.061	.093	.043	-.030-
الحجل(معيار)	.327	-.070-	-.007-	.061	.025	.080	.090
الحجل(اختبار 25م)	-.243-	-.017-	.083	-.038-	-.036-	-.152-	-.054-
القفز(معيار)	-.023-	.044	.165	.113	-.437-	.064	.019
القفزة(معيار)	-.031-	-.015-	.033	.022	.139	.328	.065
الوثب_الافقي_من_الثبات(معيار)	-.030-	.021	.000	.428	-.096-	.085	-.007-
اختبار_الوثب_الافقي_من_الثبات	.035	-.004-	-.090-	.450	-.061-	-.021-	.084
الانزلاق(معيار)	.327	-.030-	.058	.007	.003	-.164-	-.009-
اختبار_الانزلاق	-.282-	-.060-	-.001-	.102	.037	.085	.013
ضرب_كرة_ثابتة(معيار)	-.030-	-.051-	-.031-	.025	-.077-	.481	-.132-
التنطيط_الثابت(معيار)	-.041-	.120	-.006-	-.050-	.408	-.096-	.095
المسك(معيار)	.086	-.141-	.074	.070	-.009-	.003	.519
الركل(معيار)	-.052-	.009	-.055-	.023	.107	-.131-	.527
رمي_كرة_التنس_باليد(معيار)	.077	-.044-	.005	-.012-	.308	.028	-.107-
دحرجة_الكرة_باليد(معيار)	-.178-	.052	.138	.130	.209	-.036-	.149
الاتزان_الثابت(معيار)	.018	.322	-.082-	-.055-	.008	.008	-.064-
الاتزان_الحركي(معيار)	.038	.106	-.061-	-.242-	-.239-	.375	.093
التمدد(معيار)	-.087-	.365	-.079-	.096	-.012-	-.022-	-.196-
الانتشاء(معيار)	-.030-	.324	.004	.092	.141	-.239-	-.012-
التعلق(معيار)	.073	.263	.002	-.134-	-.091-	.128	.105

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

Component Scores.

Component Score Covariance Matrix

Component	1	2	3	4	5	6	7
1	1.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
2	.000	1.000	.000	.000	.000	.000	.000
3	.000	.000	1.000	.000	.000	.000	.000
4	.000	.000	.000	1.000	.000	.000	.000
5	.000	.000	.000	.000	1.000	.000	.000
6	.000	.000	.000	.000	.000	1.000	.000
7	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1.000

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

Component Scores.

	الركض	اختبار_ا لركض	الحجل)م	اختبار	القفز)مع	القفزة)م	الوثب_ا لاقفي_م	اختبار_ا لوثب_ا لاقفي_م	الانزلاق	اختبار_ا لاقفي_م	ضرب_ كرة_ثا	التنطيط	المسك)م	الركل)م	رمي_ك رة_التن	درجة_ الكرة_	الاتزان	الاتزان	الاتزان	الاتزان	الاتزان
	(معياري)	(م20)	عيار)	(م25)	يار)	عيار)	ر)	ت	(معياري)	لانزلاق	ر)	(معياري)	عيار)	عيار)	(معياري)	يار)	معياري)	معياري)	معياري)	معياري)	معياري)
N Valid	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	4.79	6.073	4.51	12.254	6.70	4.65	4.480	93.173	5.92	4.56	4.98	4.36	5.22	5.71	4.53	5.10	4.48	5.33	4.73	5.33	6.16
Std. Deviation	1.818	.6777	1.996	1.1638	2.106	1.534	1.8899	14.4821	2.109	.644	1.855	2.356	1.468	1.711	2.052	2.175	2.032	1.405	1.041	1.623	1.951
Skewness	-.158-	.288	.290	-.302-	-.255-	.221	-.375-	-.372-	-.638-	.367	-.227-	-.111-	-.898-	-.564-	.547	-.269-	-.060-	-.148-	-.061-	.385	.225
Std. Error of Skewness	.244	.244	.244	.244	.244	.244	.244	.244	.244	.244	.244	.244	.244	.244	.244	.244	.244	.244	.244	.244	.244
Kurtosis	-.789-	-.317-	-1.096-	-.686-	-.366-	-.173-	-.187-	-.654-	-.725-	-.318-	-.976-	-1.123-	.921	-.053-	-.365-	-.774-	-.991-	.036	-1.075-	.933	-.051-
Std. Error of Kurtosis	.483	.483	.483	.483	.483	.483	.483	.483	.483	.483	.483	.483	.483	.483	.483	.483	.483	.483	.483	.483	.483
Minimum	1	4.8	2	9.8	2	2	.0	60.0	0	3	1	0	1	1	1	0	0	2	2	2	1
Maximum	8	8.0	8	14.5	10	8	8.0	118.0	8	6	8	8	8	8	10	8	8	8	6	10	10

اختبار_الوثب_الا	.032	.144	.000	.002	.414	.449	.000	.035	.261	.071	.353	.416	.244	.374	.014	.097	.328	.291	.028	.161
فقي_من_الثبات																				
الانزلاق_معيار)	.279	.295	.000	.031	.181	.000	.001	.035	.000	.453	.284	.141	.417	.339	.131	.140	.067	.421	.056	.036
اختبار_الانزلاق	.203	.046	.083	.168	.013	.419	.030	.261	.000	.476	.026	.053	.016	.324	.037	.273	.201	.050	.210	.500
ضرب_كرة_ثابتة)																				
معيار)	.034	.091	.230	.337	.000	.017	.046	.071	.453	.476	.001	.036	.054	.367	.004	.324	.343	.296	.484	.379
التنظيف_الثابت)مع																				
يار)	.003	.002	.083	.005	.001	.084	.257	.353	.284	.026	.001	.014	.013	.441	.000	.216	.381	.173	.061	.153
المسك)معيار)	.132	.112	.073	.018	.001	.002	.420	.416	.141	.053	.036	.014	.000	.265	.012	.069	.274	.380	.374	.034
الركل)معيار)	.097	.065	.234	.266	.000	.000	.422	.244	.417	.016	.054	.013	.000	.207	.001	.249	.001	.004	.324	.009
رمي_كرة_التنس																				
_باليد)معيار)	.022	.159	.091	.405	.055	.150	.193	.374	.339	.324	.367	.441	.265	.207	.017	.131	.402	.472	.296	.310
نحرجة_الكرة_بلا																				
يد)معيار)	.005	.001	.035	.005	.000	.042	.007	.014	.131	.037	.004	.000	.012	.001	.017	.149	.287	.263	.366	.308
الاتزان_الثابت)مع																				
يار)	.311	.070	.024	.154	.287	.282	.370	.097	.140	.273	.324	.216	.069	.249	.131	.149	.067	.000	.001	.001
الاتزان_الحركي)م																				
عيار)	.039	.017	.091	.162	.070	.020	.146	.328	.067	.201	.343	.381	.274	.001	.402	.287	.067	.006	.085	.071
التمدد)معيار)	.340	.463	.468	.472	.088	.357	.304	.291	.421	.050	.296	.173	.380	.004	.472	.263	.000	.006	.001	.011
الانثناء)معيار)	.157	.489	.085	.091	.481	.299	.417	.028	.056	.210	.484	.061	.374	.324	.296	.366	.001	.085	.001	.000
التعلق)معيار)	.060	.189	.479	.300	.037	.075	.235	.161	.036	.500	.379	.153	.034	.009	.310	.308	.001	.071	.011	.000

التعلق معيار	الانتقاء معيار	الامتداد معيار	الاتزان الحد	الاتزان الثا	دحرجة الكر	رمي كرة ال	الركل معيار	المسك معيار	التنطيط الثا	ضرب كرة	اختبار الانز	الاتزان معيار	ب الاقسي م	الوثب الاق	اختبار الوثب	الحجل معيار	الحجل معيار	اختبار الرك	الركض معيار
(ر)	(ر)	(ر)	(ر)	(ر)	(ر)	(ر)	(ر)	(ر)	(ر)	(ر)	(ر)	(ر)	(ر)	(ر)	(ر)	(ر)	(ر)	(ر)	(ر)
-324	.499	.220	.107	-.382	.301	-.576	.048	.020	-.134	-.062	-.016	.157	-.034	-.504	-.230	-.222	-.095	2.289	3.150
-124	.354	.160	.345	-.468	.501	-.411	-.127	-.026	.054	-.006	-.259	-.011	.081	-.463	.090	-.181	-.151	2.990	2.289
-145	-.019	-.203	-.237	.519	.291	-.347	-.206	.236	-.017	-.143	-.512	-1.210	-.136	-.601	-.693	.331	1.823	3.191	-.226
-018	-.186	.011	.025	.215	.335	-.242	-.224	.477	.268	-.190	-.145	-.541	-.053	.185	-.399	-.055	2.498	1.823	-.095
-095	.123	-.109	-.092	.067	-.370	.295	-.640	-.115	-.054	-.509	.011	-.309	.346	-.417	-.321	2.035	-.055	.331	-.222
.077	-.001	.104	.042	.006	-.006	-.081	-.371	-.238	.096	-.100	.331	.962	.022	.130	1.803	-.321	-.399	.090	-.230
-119	-.357	.053	-.184	-.384	.376	-.044	.180	.217	.180	-.189	.129	-.954	2.293	-.417	.130	-.417	.185	-.463	-.504
.117	.291	.026	.012	.091	-.150	-.052	-.295	-.007	.154	-.181	-.043	.024	1.729	-.954	.022	.346	-.053	.081	-.034
.278	.386	.154	.392	-.263	.002	-.085	.153	-.405	.201	.036	1.631	2.899	.024	-.189	.962	-.309	-.541	-.011	.157
-007	.367	.277	.196	-.251	-.090	-.032	.232	-.089	.354	-.144	2.187	1.631	-.043	.129	.331	.011	-.145	-.259	-.016
.147	-.128	.111	.003	-.175	-.081	.054	.196	-.151	-.294	1.389	-.144	.036	-.181	-.044	-.100	-.509	-.190	-.006	-.062
-163	.267	.225	-.043	-.052	-.605	.093	-.009	-.037	1.620	-.294	.354	.201	.154	.180	.096	-.054	.268	.054	-.134
-240	-.169	.174	.068	.271	.093	-.167	-.635	1.606	-.037	-.151	-.089	-.405	-.007	.217	-.238	-.115	.477	-.026	.020
-138	.132	-.322	-.416	-.104	-.448	.285	-.635	2.208	-.009	.196	.232	.153	-.295	.380	-.371	-.640	-.224	-.127	.048
.104	-.192	-.097	-.157	.095	-.570	1.393	.285	-.167	.093	-.032	-.032	.002	-.052	.376	-.081	.295	-.242	-.411	-.576
.062	-.061	-.142	.424	.107	1.952	-.570	-.448	.093	-.605	-.081	-.090	-.085	-.150	-.384	-.006	-.370	.335	.501	.301
-305	-.240	-.515	-.149	1.599	.107	.095	-.104	.271	-.052	-.175	-.251	-.263	.091	-.116	.006	.067	.215	-.468	-.382

الاتزان_الحركي)م عيار)	.107	.345	-.237-	.025	-.092-	.042	-.184-	.012	.392	.196	.003	-.043-	.068	-.416-	-.157-	.424	-.149-	1.390	-.133-	-.035-	.056
التمدد)معيار)	.220	.160	-.203-	.011	-.109-	.104	.053	.026	.154	.277	.111	.225	.174	-.322-	-.097-	-.142-	-.515-	-.133-	1.513	-.193-	-.067-
الانشاء)معيار)	.499	.354	-.019-	-.186-	.123	-.001-	-.357-	.291	.386	.367	-.128-	.267	-.169-	.132	-.192-	-.061-	-.240-	-.035-	-.193-	1.558	-.411-
التعلق)معيار)	-.324-	-.124-	-.145-	-.018-	-.095-	.077	-.119-	.117	.278	-.007-	.147	-.163-	-.240-	-.138-	.104	.062	-.305-	.056	-.067-	-.411-	1.454

KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	.614
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square 689.670
	Df 210
	Sig. .000

	الاتزان_الحركي(معيار)	.024	.083	-.053-	.007	-.033-	.017	-.058-	.005	.097	.065	.001	-.019-	.030	-.136-	-.081-	.156	-.067-	.720	-.063-	-.016-	.028
	التمدد(معيار)	.046	.035	-.042-	.003	-.035-	.038	.015	.010	.035	.084	.053	.092	.072	-.096-	-.046-	-.048-	-.213-	-.063-	.661	-.082-	-.030-
	الانتشاء(معيار)	.102	.076	-.004-	-.048-	.039	.000	-.100-	.108	.085	.108	-.059-	.106	-.067-	.038	-.088-	-.020-	-.097-	-.016-	-.082-	.642	-.181-
	التعلق(معيار)	-.071-	-.028-	-.031-	-.005-	-.032-	.029	-.036-	.046	.066	-.002-	.073	-.069-	-.103-	-.043-	.052	.022	-.131-	.028	-.030-	-.181-	.688
Anti-image Correlation	الركض(معيار)	.589 ^a	.746	-.071-	-.034-	-.088-	-.097-	-.188-	-.015-	.052	-.006-	-.029-	-.060-	.009	.018	-.275-	.121	-.170-	.051	.101	.225	-.152-
	اختبار_الركض(20م)	.746	.568 ^a	-.069-	-.055-	-.073-	.039	-.177-	.036	-.004-	-.101-	-.003-	.025	-.012-	-.049-	-.201-	.207	-.214-	.169	.075	.164	-.059-
	الحجل(معيار)	-.071-	-.069-	.582 ^a	.646	.130	-.289-	-.222-	-.058-	-.398-	-.194-	-.068-	-.008-	.104	-.077-	-.164-	.117	.230	-.112-	-.093-	-.008-	-.067-
	الحجل(اختبار 25م)	-.034-	-.055-	.646	.616 ^a	-.025-	-.188-	.077	-.025-	-.201-	-.062-	-.102-	.133	.238	-.095-	-.130-	.152	.108	.013	.006	-.094-	-.009-
	القفز(معيار)	-.088-	-.073-	.130	-.025-	.733 ^a	-.168-	-.193-	.184	-.127-	.005	-.303-	-.030-	-.064-	-.302-	.175	-.186-	.037	-.055-	-.062-	.069	-.055-
	القزة(معيار)	-.097-	.039	-.289-	-.188-	-.168-	.653 ^a	.064	.012	.421	.167	-.063-	.056	-.140-	-.186-	-.051-	-.003-	.003	.026	.063	-.001-	.047
	الوثب_الاقبي_من_الثيا (ت)معيار)	-.188-	-.177-	-.222-	.077	-.193-	.064	.639 ^a	-.479-	-.073-	.058	-.025-	.093	.113	.169	.210	-.181-	-.061-	-.103-	.028	-.189-	-.065-
	اختبار_الوثب_الاقبي_م ن_الثبات	-.015-	.036	-.058-	-.025-	.184	.012	-.479-	.680 ^a	.011	-.022-	-.117-	.092	-.004-	-.151-	-.033-	-.082-	.055	.008	.016	.177	.074
	الانزلاق(معيار)	.052	-.004-	-.398-	-.201-	-.127-	.421	-.073-	.011	.475 ^a	.648	.018	.093	-.187-	.060	.001	-.036-	-.122-	.195	.074	.182	.136
	اختبار_الانزلاق	-.006-	-.101-	-.194-	-.062-	.005	.167	.058	-.022-	.648	.520 ^a	-.083-	.188	-.047-	.106	-.018-	-.044-	-.134-	.113	.152	.199	-.004-
	ضرب_كرة_ثابتة(معيار)	-.029-	-.003-	-.068-	-.102-	-.303-	-.063-	-.025-	-.117-	.018	-.083-	.696 ^a	-.196-	-.101-	.112	.039	-.049-	-.117-	.002	.076	-.087-	.103
	التنظيف_الثابت(معيار)	-.060-	.025	-.008-	.133	-.030-	.056	.093	.092	.093	.188	-.196-	.732 ^a	-.023-	-.005-	.062	-.340-	-.032-	-.029-	.144	.168	-.106-
	المسك(معيار)	.009	-.012-	.104	.238	-.064-	-.140-	.113	-.004-	-.187-	-.047-	-.101-	-.023-	.666 ^a	-.337-	-.112-	.052	.169	.046	.112	-.107-	-.157-
	الركل(معيار)	.018	-.049-	-.077-	-.095-	-.302-	-.186-	.169	-.151-	.060	.106	.112	-.005-	-.337-	.696 ^a	.162	-.216-	-.056-	-.237-	-.176-	.071	-.077-
	رمي_كرة_التنس_باليد (معيار)	-.275-	-.201-	-.164-	-.130-	.175	-.051-	.210	-.033-	.001	-.018-	.039	.062	-.112-	.162	.303 ^a	-.346-	.064	-.113-	-.066-	-.130-	.073
	دحرجة_الكرة_باليد(معا ر)	.121	.207	.117	.152	-.186-	-.003-	-.181-	-.082-	-.036-	-.044-	-.049-	-.340-	.052	-.216-	-.346-	.667 ^a	.060	.258	-.083-	-.035-	.037

الاتزان_الثابت(معيار)	-.170-	-.214-	.230	.108	.037	.003	-.061-	.055	-.122-	-.134-	-.117-	-.032-	.169	-.056-	.064	.060	.566 ^a	-.100-	-.331-	-.152-	-.200-
الاتزان_الحركي(معيار)	.051	.169	-.112-	.013	-.055-	.026	-.103-	.008	.195	.113	.002	-.029-	.046	-.237-	-.113-	.258	-.100-	.619 ^a	-.092-	-.024-	.040
التمدد(معيار)	.101	.075	-.093-	.006	-.062-	.063	.028	.016	.074	.152	.076	.144	.112	-.176-	-.066-	-.083-	-.331-	-.092-	.648 ^a	-.126-	-.045-
الانثناء(معيار)	.225	.164	-.008-	-.094-	.069	-.001-	-.189-	.177	.182	.199	-.087-	.168	-.107-	.071	-.130-	-.035-	-.152-	-.024-	-.126-	.537 ^a	-.273-
التعلق(معيار)	-.152-	-.059-	-.067-	-.009-	-.055-	.047	-.065-	.074	.136	-.004-	.103	-.106-	-.157-	-.077-	.073	.037	-.200-	.040	-.045-	-.273-	.690 ^b

Communalities

	Initial	Extraction
الذكاء (معيار)	1.000	.834
اختبار الركض(20م)	1.000	.850
الحجل(معيار)	1.000	.806
الحجل(اختبار25م)	1.000	.798
القفز(معيار)	1.000	.712
القفزة(معيار)	1.000	.644
الوثب الافقى من الثبات(معيار)	1.000	.760
اختبار الوثب الافقى من الثبات	1.000	.684
الانزلاق(معيار)	1.000	.827
اختبار_الانزلاق	1.000	.817
ضرب كرة ثابتة(معيار)	1.000	.585
التنطيط_الثابت(معيار)	1.000	.638
المسك(معيار)	1.000	.656
الركل(معيار)	1.000	.745
رمى_كرة_التنس_باليد(معيار)	1.000	.836
دحرجة_الكرة_باليد(معيار)	1.000	.697
الاتزان_الثابت(معيار)	1.000	.635
الاتزان_الحركي(معيار)	1.000	.588
التمدد(معيار)	1.000	.602
الانثناء(معيار)	1.000	.561
التعلق(معيار)	1.000	.657

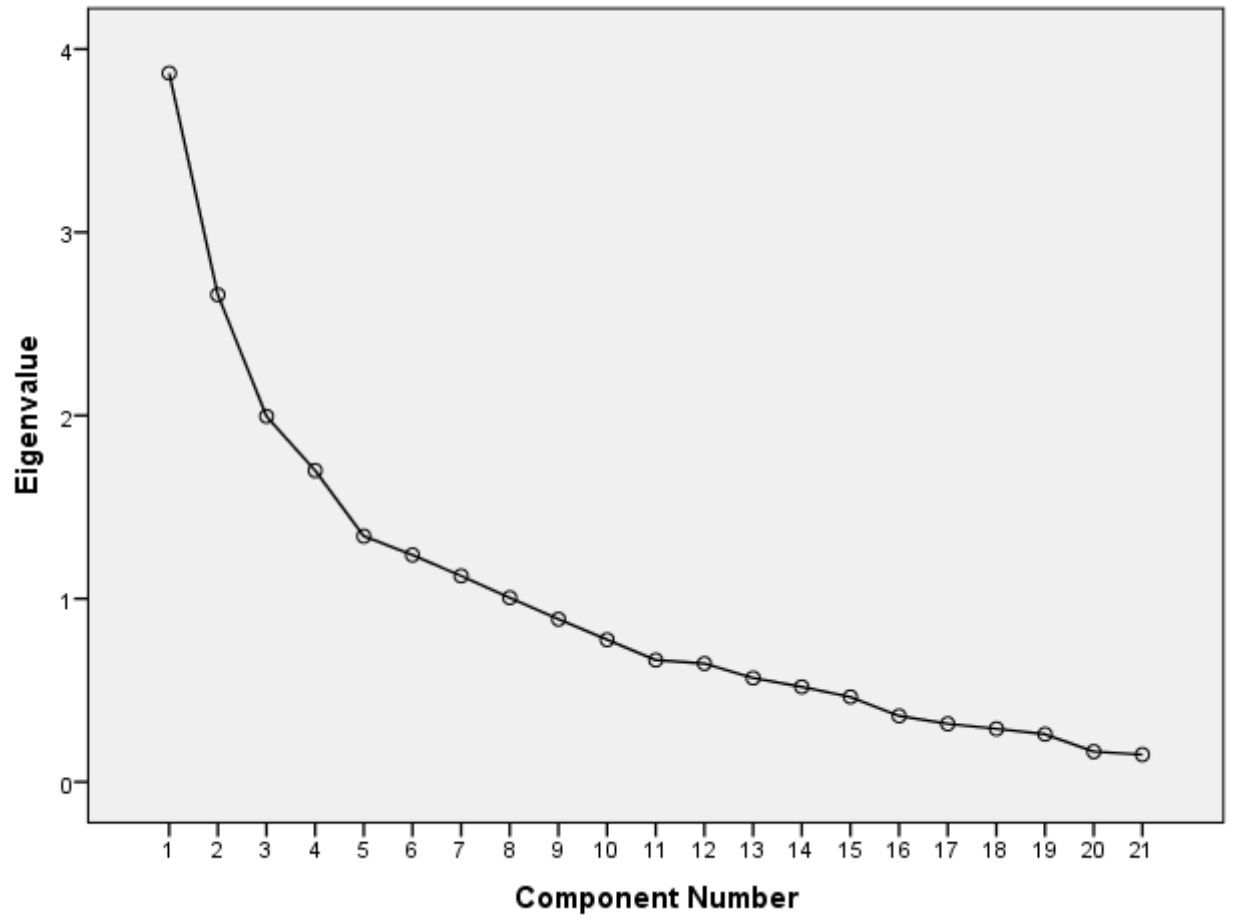
Extraction Method: Principal Component Analysis.

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	3.868	18.421	18.421	3.868	18.421	18.421	2.296	10.932	10.932
2	2.659	12.662	31.083	2.659	12.662	31.083	2.111	10.052	20.984
3	1.996	9.504	40.586	1.996	9.504	40.586	1.994	9.496	30.480
4	1.700	8.094	48.680	1.700	8.094	48.680	1.905	9.073	39.553
5	1.341	6.387	55.067	1.341	6.387	55.067	1.849	8.806	48.359
6	1.239	5.898	60.965	1.239	5.898	60.965	1.822	8.676	57.035
7	1.125	5.355	66.320	1.125	5.355	66.320	1.732	8.250	65.285
8	1.005	4.787	71.107	1.005	4.787	71.107	1.223	5.821	71.107
9	.888	4.231	75.337						
10	.776	3.696	79.034						
11	.665	3.166	82.200						
12	.646	3.078	85.278						
13	.567	2.701	87.979						
14	.519	2.471	90.450						
15	.464	2.209	92.658						
16	.360	1.714	94.372						
17	.317	1.511	95.883						
18	.290	1.381	97.265						
19	.260	1.239	98.504						
20	.165	.787	99.290						
21	.149	.710	100.000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Scree Plot



Component Matrix^a

	Component							
	1	2	3	4	5	6	7	8
دحرجة_الكرة_باليد)معيار)	.632						.428	
الركض)معيار)	.584		-.371-	.394		-.300-		
القفز)معيار)	.576	.343		-.419-				
الركل)معيار)	.550	.457						
التنظيف_الثابت)معيار)	.547							-.321-
اختبار_الركض(20م)	-.543-		.380		.411			
الحجل)معيار)	.542	-.494-		.313		.331		
الحجل)اختبار25م)	-.520-	.411						.347
الوثب_الافقي_من_الثبات)معيار)	.478	-.379-	.431					
ضرب_كرة_ثابتة)معيار)	.421				.411	-.356-		
الانزلاق)معيار)		-.547-	.432	-.401-	-.352-			
التعلق)معيار)		.509						-.405-
الانتشاء)معيار)		.490	.384					
اختبار_الوثب_الافقي_من_الثبات	.405	-.452-			.304			.343
القفزة)معيار)	.424	.435	-.343-					
التمدد)معيار)		.417	.558					
الاتزان_الثابت)معيار)		.462	.492			-.306-		
اختبار_الانزلاق	-.381-		-.392-	.380	.566			
المسك)معيار)	.478			-.334-		.508		
الاتزان_الحركي)معيار)		.331		.352			-.462-	
رمي_كرة_التنس_باليد)معيار)				.303	-.378-		.460	.496

Extraction Method: Principal Component Analysis.

a. 8 components extracted.

		اختبار_	الحجل	الحجل	القفز	القفزة	الثبت_	اختبار_	الانزلاق	اختبار_	ضرب	التنطيط	المسك	الركل	كرة_رمي	دحرجة	الاتزان	الاتزان	التمدد	الانشاء	التعلق	
	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	
	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	(معياري)	
Reproduced	(معياري)	.834 ^a	-.822-	.212	-.209-	.155	.328	.180	.189	-.106-	-.115-	.187	.373	.030	.107	.182	.313	-.100-	.281	-.037-	-.075-	.134
Correlation	(معياري)	-.822-	.850 ^a	-.123-	.119	-.165-	-.318-	-.067-	-.079-	.054	.220	-.120-	-.366-	-.058-	-.139-	-.164-	-.274-	.124	-.287-	.021	.067	-.114-
	(معياري)	.212	-.123-	.806 ^a	-.756-	-.012-	.044	.552	.493	.304	-.146-	-.016-	.141	.235	.090	.133	.221	-.215-	.161	-.017-	-.151-	.043
	(معياري)	-.209-	.119	-.756-	.798 ^a	.001	-.008-	-.476-	-.347-	-.234-	.081	-.004-	-.270-	-.276-	-.065-	-.033-	-.219-	.146	-.086-	.067	.120	-.202-
	(معياري)	.155	-.165-	-.012-	.001	.712 ^a	.358	.171	.107	.084	-.277-	.491	.370	.383	.609	-.231-	.402	.092	.163	.149	.010	.169
	(معياري)	.328	-.318-	.044	-.008-	.358	.644 ^a	-.084-	.053	-.380-	.128	.234	.134	.373	.512	.159	.208	-.102-	.356	.061	.009	.131
	(معياري)	.180	-.067-	.552	-.476-	.171	-.084-	.760 ^a	.629	.320	-.173-	.256	.093	-.082-	.039	-.088-	.256	.116	.141	.143	-.049-	.026
	(معياري)	.189	-.079-	.493	-.347-	.107	.053	.629	.684 ^a	.204	-.035-	.254	-.004-	-.081-	.019	.070	.235	-.124-	.115	-.025-	-.218-	-.231-
	(معياري)	-.106-	.054	.304	-.234-	.084	-.380-	.320	.204	.827 ^a	-.690-	-.081-	.115	.075	-.003-	-.086-	.175	-.173-	-.152-	.035	-.147-	-.235-
	(معياري)	-.115-	.220	-.146-	.081	-.277-	.128	-.173-	-.035-	-.690-	.817 ^a	.055	-.178-	-.193-	-.265-	.052	-.226-	.050	-.093-	-.245-	-.039-	.042
	(معياري)	.187	-.120-	-.016-	-.004-	.491	.234	.256	.254	-.081-	.055	.585 ^a	.355	.115	.256	-.088-	.438	.075	-.058-	-.047-	-.073-	.057
	(معياري)	.373	-.366-	.141	-.270-	.370	.134	.093	-.004-	.115	-.178-	.355	.638 ^a	.321	.197	-.028-	.492	-.102-	-.147-	-.174-	-.112-	.212
	(معياري)	.030	-.058-	.235	-.276-	.383	.373	-.082-	-.081-	.075	-.193-	.115	.321	.656 ^a	.546	.074	.310	-.212-	.093	.010	-.022-	.181
	(معياري)	.107	-.139-	.090	-.065-	.609	.512	.039	.019	-.003-	-.265-	.256	.197	.546	.745 ^a	-.084-	.268	.029	.366	.267	.106	.227
	(معياري)	.182	-.164-	.133	-.033-	-.231-	.159	-.088-	.070	-.086-	.052	-.088-	-.028-	.074	-.084-	.836 ^a	.330	-.197-	-.070-	.070	.171	-.097-
	(معياري)	.313	-.274-	.221	-.219-	.402	.208	.256	.235	.175	-.226-	.438	.492	.310	.268	.330	.697 ^a	-.086-	-.119-	.026	.024	.082
	(معياري)	-.100-	.124	-.215-	.146	.092	-.102-	.116	-.124-	-.173-	.050	.075	-.102-	-.212-	.029	-.197-	-.086-	.635 ^a	.150	.450	.477	.437

(معيار) الحركي_الاتزان	.281	-.287-	.161	-.086-	.163	.356	.141	.115	-.152-	-.093-	-.058-	-.147-	.093	.366	-.070-	-.119-	.150	.588 ^a	.335	.156	.206
(معيار) التمدد	-.037-	.021	-.017-	.067	.149	.061	.143	-.025-	.035	-.245-	-.047-	-.174-	.010	.267	.070	.026	.450	.335	.602 ^a	.502	.325
(معيار) الانتشاء	-.075-	.067	-.151-	.120	.010	.009	-.049-	-.218-	-.147-	-.039-	-.073-	-.112-	-.022-	.106	.171	.024	.477	.156	.502	.561 ^a	.415
(معيار) التعلق	.134	-.114-	.043	-.202-	.169	.131	.026	-.231-	-.235-	.042	.057	.212	.181	.227	-.097-	.082	.437	.206	.325	.415	.657 ^a
Residual^b																					
(معيار) الركض		.061	.003	.026	.033	-.017-	.015	-.004-	.047	.031	-.004-	-.097-	.082	.024	.020	-.060-	.050	-.104-	-.005-	-.026-	.022
(م20)الركض_اختبار		.061	.006	.022	.009	.038	.007	-.028-	.001	-.051-	-.014-	.088	-.064-	-.013-	.063	-.023-	.025	.077	-.030-	-.064-	.026
(معيار) الحجل		.003	.006	.046	.036	.059	-.062-	-.110-	.037	.007	.090	-.002-	-.089-	-.017-	.000	-.040-	.018	-.028-	.025	.013	-.038-
(م25)اختبار_الحجل		.026	.022	.046	-.039-	.005	.078	.065	.048	.016	-.038-	.016	.067	.002	.008	-.036-	-.044-	-.014-	-.075-	.014	.149
(معيار) القفز		.033	.009	.036	-.039-	-.035-	.018	-.085-	.007	.055	-.086-	-.077-	-.061-	-.077-	.071	-.028-	-.035-	-.015-	-.014-	-.006-	.010
(معيار) القفزة		-.017-	.038	.059	.005	-.035-	.040	-.040-	.047	-.108-	-.023-	.005	-.091-	-.102-	-.055-	-.035-	.043	-.152-	-.024-	.043	.014
الثبت_من_الاقبي_الوثب		.015	.007	-.062-	.078	.018	.040	-.067-	-.027-	-.014-	-.088-	-.027-	.062	-.019-	.001	-.012-	-.082-	-.035-	-.091-	.070	.046
(معيار)																					
_الاقبي_الوثب_اختبار		-.004-	-.028-	-.110-	.065	-.085-	-.040-	-.067-	-.023-	-.029-	-.107-	.042	.102	.051	-.038-	-.015-	-.007-	-.070-	-.030-	.027	.131
الثبت_من																					
(معيار) الانزلاق		.047	.001	.037	.048	.007	.047	-.027-	-.023-	.084	.070	-.057-	.033	-.018-	.045	-.062-	.064	.003	-.055-	-.011-	.055
الانزلاق_اختبار		.031	-.051-	.007	.016	.055	-.108-	-.014-	-.029-	.084	-.061-	-.016-	.031	.051	-.006-	.048	.011	.009	.081	-.042-	-.041-
(معيار) ثابتة_كرة_ضرب		-.004-	-.014-	.090	-.038-	-.086-	-.023-	-.088-	-.107-	.070	-.061-	-.059-	.065	-.095-	.054	-.179-	-.029-	.099	-.007-	.077	-.026-
(معيار) الثابت_التنظيف		-.097-	.088	-.002-	.016	-.077-	.005	-.027-	.042	-.057-	-.016-	-.059-	-.103-	.023	.043	-.025-	.023	.177	.079	-.043-	-.110-
(معيار) المسك		.082	-.064-	-.089-	.067	-.061-	-.091-	.062	.102	.033	.031	.065	-.103-	-.086-	-.011-	-.086-	.063	-.033-	-.041-	.055	.002
(معيار) الركل		.024	-.013-	-.017-	.002	-.077-	-.102-	-.019-	.051	-.018-	.051	-.095-	.023	-.086-	.002	.054	.039	-.064-	-.004-	-.060-	.007
(معيار) باليد_التس_كرة_رمي		.020	.063	.000	.008	.071	-.055-	.001	-.038-	.045	-.006-	.054	.043	-.011-	.002	-.118-	.084	.095	-.063-	-.117-	.047
(معيار)																					
(معيار) باليد_الكرة_درجة		-.060-	-.023-	-.040-	-.036-	-.028-	-.035-	-.012-	-.015-	-.062-	.048	-.179-	-.025-	-.086-	.054	-.118-	-.019-	.062	.038	-.059-	-.032-
(معيار)																					
(معيار) الثابت_الاتزان		.050	.025	.018	-.044-	-.035-	.043	-.082-	-.007-	.064	.011	-.029-	.023	.063	.039	.084	-.019-	.000	-.048-	-.177-	-.125-

(معياري الحركي_الاتزان)	-.104-	.077	-.028-	-.014-	-.015-	-.152-	-.035-	-.070-	.003	.009	.099	.177	-.033-	-.064-	.095	.062	.000		-.088-	-.019-	-.059-
(معياري التمديد)	-.005-	-.030-	.025	-.075-	-.014-	-.024-	-.091-	-.030-	-.055-	.081	-.007-	.079	-.041-	-.004-	-.063-	.038	-.048-	-.088-		-.190-	-.096-
(معياري الانتشاء)	-.026-	-.064-	.013	.014	-.006-	.043	.070	.027	-.011-	-.042-	.077	-.043-	.055	-.060-	-.117-	-.059-	-.177-	-.019-	-.190-		-.061-
(معياري التعلق)	.022	.026	-.038-	.149	.010	.014	.046	.131	.055	-.041-	-.026-	-.110-	.002	.007	.047	-.032-	-.125-	-.059-	-.096-	-.061-	

Rotated Component Matrix^a

	Component							
	1	2	3	4	5	6	7	8
الركل(معيار)	.825							
القفزة(معيار)	.662					-.317-		
المسك(معيار)	.629			.330				
القفز(معيار)	.596				.476			
الاتزان_الحركي(معيار)	.433		.344		-.390-			
الاتزان_الثابت(معيار)		.732						
الانثناء(معيار)		.708						
التمدد(معيار)		.683						
التعلق(معيار)		.625						
اختبار_الركض(20م)			-.901-					
الركض(معيار)			.874					
الحجل(اختبار25م)				-.861-				
الحجل(معيار)				.776			.379	
دحرجة_الكرة_باليد(معيار)					.663			.352
التنطيط_الثابت(معيار)					.661			
ضرب_كرة_ثابتة(معيار)					.616		.325	
اختبار_الانزلاق						-.870-		
الانزلاق(معيار)						.844		
اختبار_الوثب_الافقي_من_الثبات							.773	
الوثب_الافقي_من_الثبات(معيار)				.369			.731	
رمي_كرة_التنس_باليد(معيار)								.903

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 18 iterations.

Component Transformation Matrix

Component	1	2	3	4	5	6	7	8
1	.519	.019	.449	.414	.450	.230	.314	.060
2	.484	.605	.138	-.382-	.050	-.315-	-.358-	-.073-
3	-.038-	.645	-.383-	.200	-.193-	.466	.289	-.239-
4	-.278-	.313	.437	.307	-.414-	-.472-	.305	.227
5	.150	-.098-	-.429-	.103	.239	-.615-	.420	-.402-
6	.499	-.161-	-.360-	.472	-.438-	-.085-	-.288-	.300
7	-.320-	.289	-.295-	.261	.577	-.139-	-.234-	.502
8	.210	-.016-	-.202-	-.497-	-.062-	.049	.532	.615

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

ملحق رقم (06): يبين الملف الشخصي للتلميذ

بطارية إختبار المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ (6-7) سنوات

الملف الشخصي للتلميذ

القسم 01: تحديد المعلومات

الإسم و اللقب: _____
المؤسسة: _____
الجنس: _____ الرتبة: _____ المختبر: _____
تاريخ الميلاد: _____ مهنة المختبر: _____
تاريخ الإختبار: _____
السن: _____

القسم 02: سجل الدرجات

الإختبار	صافي المجموع:	النتيجة المنوية:
المهارات الإنتقالية:	_____	_____
مهارات التحكم و السيطرة:	_____	_____
مهارات غير الإنتقالية:	_____	_____
مجموع النقاط القياسية:	_____	_____

القسم 03: شروط الإختبار

- 1- مكان الإختبار: _____ :3- الضوء: 1 2 3 4 5
- 2- مستوى الضوضاء: 1 2 3 4 5 :4- درجة الحرارة: 1 2 3 4 5
- 5- إعتبرات أخرى: _____

القسم 04: المهارات الحركية الأساسية

- يفضل اليد: اليمنى: اليسرى: لم يثبت:
- يفضل الرجل: اليمنى: اليسرى: لم يثبت:

الإختبار الفرعي للمهارات الإنتقالية:

المهارة	الأدوات	طريقة الأداء	معايير الأداء	محاولة (1)	محاولة (2)	نتيجة
الركض	- 20 متر من الفضاء الصافي . - أقماع صغيرة .	ضع 2 من الأقماع على بعد 15 متر، أطلب من الطفل أن يركض بأسرع ما يمكن من قمع إلى آخر عندما تقول "انطلق"، كرر المحاولة مرة ثانية.	1- تتحرك الذراعين في معارضة الساقين .			
			2- تكون تلك القدمين على الأرض في فترة وجيزة.			
			3- وضع القدم الضيق يهبط على الكعب .			
			4-عازمة الساق الغير داعمة حوالي 90° .			
النتيجة						
الحجل	- 25 متر من الفضاء الصافي . - شريط لاصق . - أقماع صغيرة .	حدد مسافة 15 متر بإستخدام أقماع أو شريط لاصق، أطلب من الطفل أن يحجل من أحدهما إلى الأخر بالرجل المفضلة، كرر المحاولة مرة ثانية.	1- ثني الذراعين ورفعهما إلى مستوى الخصر عند الإقلاع.			
			2- الخطوة الأولى للأمام بالقدم المفضلة متبوعة بخطوة من القدم الأخرى إلى الموضع المجاور للقدم المفضلة أو خلفها .			
			3- قفزة عندما تكون القدمان على الأرض .			
			4- يحافظ على النمط الإيقاعي لأربع مرات متتالية .			

النتيجة						
			<p>1- تتأرجح الساق الغير داعمة للأمام بطريقة متتالية لإنتاج الطاقة.</p> <p>2- يبقى قدم الساق الغير داعمة خلف الجسم.</p> <p>3- يثني الذراعين و تتأرجح للأمام لإنتاج الطاقة.</p> <p>4- تقلع و تهبط ثلاث مرات متتالية بالقدم المفضلة.</p> <p>5- تقلع و تهبط ثلاث مرات متتالية بالقدم غير المفضلة.</p>	<p>أطلب من الطفل أن يقفز ثلاث مرات على القدم المفضلة (المثبتة قبل الإختبار) ثم ثلاث مرات على القدم الأخرى.</p>	<p>- لا تقُل مساحة الفراغ عن 5 أمتار.</p>	<p>القفز</p>
النتيجة						
			<p>1- تقلع على قدم واحدة و تهبط على عكس ذلك.</p> <p>2- الفترة التي تكون فيها كلتا القدمين بعيدتين عن الأرض لفترة أطول من الركض.</p> <p>3- القفز للأمام مع الذراع المقابلة للقدم المفضلة.</p>	<p>ضع كيس القماش على الأرض، ضع قطعة من الشريط اللاصق على بعد ثلاث أمتار من الكيس، إجعل الطفل يقف على الشريط اللاصق ويقفز على كيس القماش.</p>	<p>- لا تقُل مساحة الفراغ عن 6 أمتار .</p> <p>- كيس من القماش.</p> <p>- شريط لاصق.</p>	<p>قفزة</p>
النتيجة						
			<p>1- ثني الركبتين مع تمديد الذراعين خلف الجسم.</p> <p>2- تمد الذراعين بقوة و للأعلى ليصل الإمتداد الكامل لأعلى الراس.</p> <p>3- تقلع و تهبط على كلا القدمين في وقت واحد.</p> <p>4- يتم دفع الذراعين الى الأسفل وقت الهبوط.</p>	<p>- ضع علامة على خط البداية على الأرض.</p> <p>- إجعل الطفل يقف خلف الخط أو السطر.</p> <p>- أخبر الطفل أن يقفز بأقصى ما يستطيع.</p> <p>- كرر المحاولة مرة ثانية.</p>	<p>- 3 أمتار من المساحة الصافية.</p> <p>- شريط لاصق .</p>	<p>الوثب الأفقي من الثبات</p>
النتيجة						
			<p>1- يتحول الجسم إلى جانب، بحيث يتم موازات الكتفين مع الخط الموجود على الأرض.</p> <p>2- خطوة جانبية مع القدم الأمامية متبوعة بالقدم الخلفية إلى نقطة جوار القدم الأمامية.</p> <p>3- أربع دورات بحد أدنى إلى اليمين.</p> <p>4- أربع دورات بحد أدنى إلى اليسار.</p>	<p>- ضع قمعين على مسافة 15 متر .</p> <p>- أرسم خط على الأرض بين هذين القمعين .</p> <p>- أخبر الطفل أن ينتقل من أحد القمعين إلى الأخرى.</p>	<p>- الحد الأدنى 15 متر من الفضاء الصافي.</p> <p>- خط مستقيم.</p> <p>- 2 من الأقماع</p>	<p>الإنزلاق</p>
النتيجة						
النتيجة الأولية لإختبار المهارات الإنتقالية (مجموع درجات المهارات الستة)						

الإختبار الفرعي لمهارات التحكم و السيطرة :

المهارة	الأدوات	طريقة الأداء	معايير الأداء	محاولة (1)	محاولة (2)	النتيجة
ضرب كرة ثابتة	كرة 10.16 سم خفيفة الوزن. خفاش بلاستيكي - نقطة الإنطلاق للضرب.	- ضع الكرة على الخفاش البلاستيكي. - أطلب من الطفل ان يضرب الكرة بقوة.	1- قبضة اليد المهيمنة.			
			2- يواجه الجانب غير المفضل في الجسم رمحا وهما مع موازات القدمين.			
			3- دوران الورك والكتف أثناء التارجح.			
			4- يقل وزن الجسم إلى اليد الضاربة.			
			5- القدم تلامس الكرة.			
النتيجة						
التطيط الثابت	- كرة ملعب من 20.32 سم إلى 25.4 سم للأطفال من سن 6 إلى 10 سنوات و سطح صلب مسطح.	- اطلب من الطفل تنطيط الكرة مرات عديدة دون تحريك قدمه بيد واحدة، ثم توقف عن طريق إمساك الكرة.	1- تلامس الكرة بيد واحدة عند مستوى الحزام تقريبا.			
			2- يدفع الكرة بأطراف الأصابع.			
			3- تظهر علامات الكرة أمام أو على الجانب الخارجي للقدم على الجانب المفضل.			
			4- يحافض على السيطرة على الكرة لأربع إرتدادات متتالية دون الإنحناء أو تحريك القدمين لإستعادتها.			
النتيجة						

المسك	- كرة بلاستيكية 10.16 سم. - مساحة خالية 5 أمتار. - شريط.	- ضع علامتين على خط على بعد 4.5 متر، حيث يقف الطفل على إحدى هاتين العلامتين والمختبر على علامة أخرى، يرمي المختبر الكرة بأسفل اليد على شكل قوس صغير إلى الطفل.	1- تكون اليدين في خط مستقيم و يتم ثني الذراعين.			
			2- تمتد الذراعين أثناء الوصول إلى الكرة.			
			3- يتم القبض على الكرة باليد فقط.			
نتيجة						
الركل	كرة ملعب في 20.32 سم حتى 25.4 سم. - 9 متر من الفضاء الصافي.	- ضع علامة على الخط على بعد 9 أمتار من الحائط وخط آخر على بعد 6 أمتار من الحائط، ضع الكرة على الخط الأقرب للحائط 6 أمتار و أخبر الطفل أن يجري ويركل الكرة بأقصى	1- إقتراب سريع و مستمر للكرة.			
			2- خطوة طويلة أو قفزة فورا قبل ملامسة الكرة.			
			3- وضع القدم غير الراكلة مع الكرة أو خلفها قليلا.			

			4- يركل الكرة بمشط القدم المفضلة أو إصبع القدم.	قوة عنده.	- شريط لاصق.	
النتيجة						
			1- حركة أسفل الجناح من اليد/الذراع.	- ضع قطعة من الشريط اللاصق على الأرض على بعد 6 أمتار من الحائط، إجعل الطفل يقف خلف الخط في مواجهة الحائط أطلب من الطفل أن يرمي الكرة بقوة على الحائط.	- كرة التنس. - شريط لاصق. - حائط. - 6 أمتار كحد أدنى من المساحة الخالية.	رمي كرة التنس باليد
		2- يدور الورك والكتفين إلى النقطة التي يكون فيها الجانب من موجها للحائط.				
		3- يتم نقل الوزن بالتدرج للقدم المقابلة ليد الرمي.				
		4- يقوم بإطلاق الكرة قطريا عبر الجسم.				
النتيجة						
			1- يفضل اليد تتأرجح لأسفل و للخلف لتصل إلى خلف الجذع بينما يواجه الصدر الأمام.	- ضع القمعيين بمحاذاة الحائط بحيث تكون المسافة بينهم 120 سم، و ضع قطعة من الشريط اللاصق على الأرض على بعد 6 أمتار من الحائط، أخبر الطفل أن يدرج الكرة حتى تنتقل بين الأقدام.	- كرة تنس الأطفال من 3 إلى 6 سنوات. - شريط لاصق. - أقماع. - 7.5 متر من الفضاء الصافي.	درجة الكرة باليد
		2- يتقدم للأمام مقابل الأقدام.				
		3- يحني ركبتي جسمه.				
		4- يطلق الكرة على الأرض حتى لا ترتد.				
النتيجة						
النتيجة الأولية للإختبار الفرعي لمهارات التحكم والسيطرة (مجموع درجات المهارات الستة)						
الإختبار الفرعي للمهارات غير الإنتقالية:						
			1- الوقوف على رجل واحدة (المفضلة).	- وضع علامة على الارض. - إجعل الطفل يقف فوق العلامة. - أخبر الطفل أن يقف على رجل واحدة (المفضلة). - كرر المحاولة مرة ثانية.	- 2 متر من الفضاء الصافي. - شريط لاصق.	مهارة الإتران الثابت
		2- ثني الذراعين ووضعها على الخصر.				
		3- وضع قدم الرجل الأخرى (الحررة) على الجانب الداخلي لركبة الرجل التي يقف عليها.				
		4- المحافظة على توازنه بدون إهتزاز للجسم ولأطول مدة ممكنة.				
النتيجة						
			1- خطوة للأمام بالقدم المفضلة متبوعة بخطوة من القدم الأخرى.	- وضع علامة على الارض على بعد 30 سم من اللوح. - إجعل الطفل يقف فوق العلامة. - أخبر الطفل ان يمشي فوق اللوح الخشبي. - كرر المحاولة مرة ثانية.	- 4 متر من الفضاء الصافي. - لوح خشبي. - شريك لاصق.	مهارة الإتران الحركي
		2- المشي على أطراف أصابع القدم على اللوح.				
		3- فتح الذراعين للجانبين في إستقامة واحدة.				

			4- المحافظة على توازنه بدون إهتزاز للجسم ولاطول مدة ممكنة.			
النتيجة						
			1- رفع الذراعين عاليا من وضعية الوقوف.	- وضع علامة على الارض. - إجعل الطفل يقف فوق العلامة. - أخبر الطفل أن يتمدد بأقصى ما يستطيع. - كرر المحاولة مرة ثانية.	- 2 متر من الفضاء الصافي. - شريط لاصق.	مهارة التمدد
			2- فرد الجسم لاعلى.			
			3- الوقوف على أمشاط القدمين والبقاء لفترة في هذه الوضعية .			
النتيجة						
			1- ثني الركبتين بالكامل من وضعية الوقوف مع ضم القدمين معا.	- وضع علامة على الأرض. - إجعل الطفل يقف فوق العلامة. - أخبر الطفل ان ينثني باقصى ما يستطيع. - كرر المحاولة مرة ثانية.	- 2 متر من الفضاء الصافي. - شريط لاصق.	مهارة الإثناء
			2- ميل الجذع للأمام حتى ملامسة الفخذين للصدر.			
			3- ميل الرأس اماما أسفل مع وضع الوجه بين الركبتين.			
			4- إحاطة الساقين بالذراعين.			
			5- ملامسة القدمين بالكامل للأرض.			
النتيجة						
			1- القبض باليدين على العارضة مع مد الذراعين والجسم.	وضع علامة على الأرض تحت المعلقة. إجعل الطفل يقف فوق العلامة. أخبر الطفل ان يقبض بيديه على عارضة المعلقة للتعلق. كرر المحاولة مرة ثانية.	- معلقة. - شريط لاصق.	مهارة التعلق
			2- يكون الجسم على إستقامة واحدة دون إثناء او حركات جانبية مشوشة.			
			3- المسافة بين اليدين باتساع الصدر.			
			4- الرأس في وضعه الطبيعي والنظر للأمام وللأعلى قليلا.			
			5- الرجلين ممددتان و مضمومتان مع بعضهما.			
النتيجة						
النتيجة الأولية للاختبار الفرعي للمهارات غير الإنتقالية (مجموع درجات المهارات الخمسة)						

